(cc) BY

Дудковская Ирина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация**: в статье представлены возможности использования проблемного обучения на уроках информатики для развития познавательных УУД обучающихся. Автор подчёркивает тот факт, что требования ФГОС можно реализовать с помощью проблемного обучения.*

***Ключевые слова**: методы обучения, проблемное обучение, обучение информатике, познавательные УУД.*

Сегодня современная школа ставить перед собой цель – обеспечить всестороннее развитие обучающегося, наделить его важными умениями, среди которых главенствующую позицию занимает умение учиться. На данный момент времени обществу необходимы образованные люди, люди, умеющие применять теоретические знания на практике, критически мыслить и адаптироваться к любым условиям постоянно изменяющегося мира. Именно эта потребность общества и обуславливает необходимость в изменении процесса обучения в сторону личности обучающегося.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования первым сформулированы требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В соответствии с положениями этого стандарта, освоение обучающимися основной образовательной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программы должны привести к достижению предметных образовательных результатов, основанных на усвоении содержания программ конкретных учебных дисциплин.

Однако освоение детьми основной образовательной программы классов должно, согласно новому стандарту образования, привести и к формированию метапредметных результатов, обеспечивающих достижение метапредметных компетенций. Метапредметные результаты отражают овладение обучающимися познавательными универсальными действиями, связанными, в частности, с построением последовательных рассуждений и осуществлением последовательных выводов, с разработкой и внедрением эффективных способов

Универсальные учебные действия делят на 4 группы: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Метапредметные результаты достигаются путём формирования универсальных учебных действий (УУД) [1]. Среди них познавательные универсальные учебные действия (ПУУД) наиболее тесно связаны с предметным содержанием и познавательной деятельностью обучающихся на уроках. Большинство исследователей отмечают особую роль информатики в их формировании и развитии в связи с активным развитием логического мышления на уроках информатики.

Конечно, формирование и развитие познавательных УУД тесно связано с предметным содержанием изучаемой дисциплины. Информатика вносит большой вклад в развитие у обучающихся познавательных УУД [2]. Построение алгоритмов, работа с знаково-символическими действиями, поиск и анализ необходимой информации, большой объём работы с теоретическим материалом, поиском новых понятий и применением изученных действий на практике – эта лишь малая часть формируемых на уроках познавательных УУД обучающихся. Огромную роль играет связь информатики с реальной жизнью, ведь сейчас сложно представить современного образованного человека без практических умений работы с ПК и базовых знаний о программировании [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие познавательных УУД – организованный, планомерный процесс. Выделяют следующие этапы развития познавательных УУД основной школы в процессе обучения математике.

1. *Мотивационно-диагностический этап*. Целью данного этапа является анализ и прогнозирование уровня развития познавательных УУД обучающихся и мотивации к его повышению. Деятельность учителя на рассматриваемом этапе заключается в оценке уровня развития познавательных УУД, мотивации, подборе и демонстрации комплекса заданий для актуализации знаний обучающихся. Обучающиеся, в свою очередь, на данном этапе, приходят к осознанию имеющегося уровня развития познавательных УУД, решают задачи на актуализацию знаний и состава познавательных УУД, необходимых для приобретения нового опыта.

2. *Операционно-исполнительский этап*. Целью данного этапа является введение познавательных УУД, их оценка и развитие. Деятельность учителя заключается в подборе и предъявлении комплекса задач, направленного на ознакомление с сутью познавательных УУД, на данном этапе учитель организовывает обобщающую беседу с обучающимися и демонстрирует приёмы для формирования познавательных УУД, способствует организации индивидуальной поисковой деятельности и использованию при этом познавательных УУД. А также на данном этапе учитель осуществляет контроль усвоения учебной информации с использованием познавательных УУД.

Обучающиеся, в свою очередь, на данном этапе, выполняют различные задания для обеспечения понимания операций, которые входят в состав познавательных УУД. Обучающиеся используют познавательные УУД при решении задач различного уровня сложности с дальнейшим использованием этих же познавательных УУД, но уже в других, изменённых условиях.

3. *Рефлексивно-оценочный этап*. Главной целью данного этапа становится определение уровня развития познавательных УУД, самоконтроль, самооценка и самокоррекция деятельности. Деятельность учителя на данном этапе заключа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ется в обеспечении итоговой регуляции результатов усвоения учебного материала и познавательных УУД. Обучающиеся в устной или письменной форме предоставляют отчёт о результатах решения учебных задач и применённых для усвоения материала познавательных УУД.

Сегодня представление результатов обучения в виде знаний, умений и навыков является неактуальным [4]. Результаты обучения сегодня представляются в виде овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД). Среди технологий, обеспечивающих овладение УУД, наиболее эффективной принято считать технологию проблемного обучения. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальной становится именно эта технология, так как она соответствует требованиям стандарта.

Преимущество проблемного обучения перед традиционным представлено в самостоятельном «добывании» новых знаний в результате решения поставленной проблемной задачи. Проблемное обучения способствует развитию не только творческих способностей, но и формированию навыков самостоятельной познавательной и мыслительной деятельности. Позволяет формировать универсальные учебные действия и повысить эффективность урока и качество полученных знаний.

Проблемное обучение не является новым подходом в обучении: элементы этого подхода использовал ещё Сократ для активизации мыслительной активности в своих беседах и дискуссиях, упоминал технологию проблемного обучения в своих работах и Ж.Ж. Руссо. Данная технология появилась вследствие поиска новой, более совершенной технологии, которая позволяла бы повысить активность познавательной деятельности обучающихся.

Использование технологии проблемного обучения на практике имеет ряд преимуществ:

– с помощью проблемного обучения повышается уровень мыслительной деятельности;

– у обучающихся проявляется активная интеллектуальная деятельность, формируются и развиваются навыки самостоятельной работы;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развитие мыслительных и творческих способностей обучающихся;

– применение проблемного обучения способствует успешной социализации обучающихся;

– использование проблемного обучения позволяет развивать универсальные учебные действия.

Все вышеперечисленные преимущества позволяют достигнуть определённых результатов, которые будут соответствовать требованиям ФГОС ООО. Проблемное обучение на практике может быть реализовано абсолютно на всех типах уроков. Также стоит отметить, что проблемное обучение позволяет эффективно сочетать как индивидуальную, так и групповую работу обучающихся на уроке. Это еще раз подчёркивает тот факт, что требования ФГОС можно реализовать с помощью проблемного обучения.

Список литературы

1. Александрова З.А. Развитие метапредметных результатов обучающихся 8-х классов на уроках геометрии // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.1 (13). – С. 212–222.

2. Дудковская И.А. Некоторые аспекты развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках информатики на основе использования электронных учебных пособий // Информатика в школе. – 2021. – №4 (167). – С. 52–59. – DOI 10.32517/2221-1993-2021-20-4-52-59

3. Ижденева И.В. Средства когнитивизации обучения информатике // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 21–25.

4. Тарасова О.А. Интерактивные методы обучения бакалавров педагогического образования как средство развития их профессиональных компетенций // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2021. – С. 84–88.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)