(cc) BY

Лейба Ирина Станиславовна
магистрант
Научный руководитель
Романова Юлия Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ И ВАРИАНТЫ ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация*: статья посвящена психологическим особенностям детской агрессивности. Увеличение количества детской агрессии определяет необходимость исследования причин и особенностей проявления детской агрессивности, а также вопросам её социализации. В работе рассмотрены отдельные методы профилактики детской агрессивности как в условиях дошкольной образовательной организации, так и в семье.*

Ключевые слова*: агрессия, детская агрессивность, дети дошкольного возраста, агрессивное поведение, социализация агрессивности.*

Увеличение количества детей, для которых агрессивное поведение становится одним из предпочитаемых стилей разрешения жизненных трудностей, обусловливает актуальность изучения психолого-педагогических причин детской агрессивности и вариантов её социализации.

Агрессивность имеет природную связь с личностью, указывает на определенные ее отклонения в развитии, формировании и образовании, а также, что характерно, затрудняет социальную адаптацию.

Природа и механизм агрессии, агрессивного поведения человека на разных ступенях его развития представлены в работах З. Фрейда, К. Лоренца, А. Басса, С. Розенцвейга, А. Бандуры, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, Л.М. Семенюка, Ф.Е. Василюка, Ю.В. Егошкина и др.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В зарубежной психологии агрессивное поведение рассматривали как инстинкт, способствующий выживанию человека в процессе эволюции и адаптации (Лоренс); как модель поведения при наблюдении за другими людьми (А. Бандура); как один из ведущих человеческих инстинктов (З. Фрейд); как реакцию на фрустрацию (Л. Берковиц) и др. [4].

В отечественной психологии также нет однозначности в понимании агрессивного поведения. Оно понимается как стремление подчинения и доминирования над другими; как результат родительской жестокости [1].

Слово «агрессия» происходит от латинского «agressio» – «нападение». Агрессия – это враждебное поведение в отношении окружающих людей, это весьма сложная и разрушающая эмоция, несущая вред не только человеку, проявляющему ее, но и тем, на кого она направлена.

В психолого-педагогической и социологической литературе зачастую идентифицируют определения агрессии и агрессивности. По мнению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отображается в тяготении к агрессивной реакции в любой конфликтной ситуации. Агрессию он определяет как акт поведения человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях [4].

М.Н. Заостровцева определяет агрессивность как психическое явление, находящее выражение в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях [2].

Американский социолог А. Бандура представляет агрессию как усвоенное поведение в процессе постижения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей. По его мнению, агрессия приобретается посредством биологических факторов, научения, благодаря опыту, приобретенному в процессе наблюдения. Провоцируется она непозволительным обращением, являющимся своего рода щелчком для включения агрессивного поведения, побудительными мотивами и приказами. Если говорить о регулировании агрессии, то здесь следует указать внешнее поощрение и подкрепление, а также механизмы саморегуляции [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На сегодняшний день любые формы агрессивного поведения, включая насилие, буллинг, экстремизм и другое, представляют собой сложный социальный феномен, и несмотря на непрерывные усилия, предпринимаемые многими учеными, изучающими данный личностный конструкт, существуют большие разногласия относительно точного определения этого понятия и причин возникновения агрессии и агрессивного поведения. Большинство ученых сходятся во мнении, что агрессивное поведение – это действие (агрессора), направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу или объекту, не желающему подобного обращения (жертве).

Агрессивные дети отличаются слабо развитым контролем над своими эмоциями, следовательно, необходимо формировать у них навыки контроля и управления собственным гневом, обучить приемам саморегуляции. Важно также, чтобы дети освоили релаксационные техники отреагирования гнева, помимо управления негативным состоянием необходимо снизить и уровень тревожности.

Агрессивное поведение, традиционно рассматриваемое в качестве деструктивной формы коммуникации, в разумных пределах может сопутствовать стремлению к самореализации индивида, повышению его самооценки и конкурентоспособности, необходимых при разрешении возникающих жизненных ситуаций, что позволяет человеку чувствовать себя более уверенным в социуме.

Зачастую проявления агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте наблюдаются в ситуациях защиты ими своих интересов и отстаивания своего превосходство, когда агрессивные действия используются как средство достижения определенной цели [6]. Однако в последнее время специалисты все больше сталкиваются с детской агрессивностью, как одним из проявлений нарушений психоэмоционального развития, сопровождающимся эмоциональной лабильностью, враждебностью. На фоне таких нарушений возникают «вторичные отклонения», которые проявляются в деструктивном поведении при общении с окружающими.

Социализация детской агрессивности может протекать по следующим направлениям:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) формирование способности к сопереживанию, доверию, сочувствию;

2) обучение детей допустимым способам выражения гнева, не в ущерб себе и окружающим;

3) обучение детей навыкам контроля себя и своего поведения, владения собой в конфликтных ситуациях.

Следует помнить, что социализация агрессивного поведения детей – это комплексные, системные меры взаимодействия взрослого (педагога и родителя) с ребенком, реализация которых учитывает основные характерологические особенности таких детей. Необходимо активно следить за контролем детьми своих эмоций, проявлением тревожности в различных ситуациях взаимодействия с окружающим миром. Если профилактические мероприятия не приносят должного результата, необходимо переходить к коррекционным воздействиям.

Реализация перечисленных направлений профилактики и социализации агрессивного поведения детей возможна благодаря использованию игр и игровых упражнений, которые выступают мощным средством развития и психологического воздействия в работе с детьми, способствуют нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения.

Их первостепенной функцией является обучение ребенка адекватным способам выражения собственных чувств, формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Именно игра, для которой характерно установление определенных правил, помогающих справиться с собственным гневом, и исполнение роли, контролирующей поведение ребенка, как одного из эффективных средств профилактики агрессивного поведения.

Коррекционная работа, направленная на социализацию агрессивности у детей, предполагает использование коллективных игр, стимулирующих развитие у детей внимательного отношения к другим, согласования своих действий, взаимовыручки. Общая направленность коррекционно-профилактической работы связана с преодолением импульсивности, развития навыков самоконтроля и саморегуляции. Задача взрослого состоит в том, чтобы научить ребенка выражать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свое неудовольствия в социально приемлемых формах, открыто и корректно выражать свои чувства.

Таким образом, социализация агрессивного поведения детей дошкольного возраста представляет собой систему психолого-педагогических действий, направленных на предупреждение деструктивных форм поведения детей. Осуществляемые мероприятия в данном контексте включают: обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом, развитие контроля над эмоциями, формирование позитивной самооценки, снижение уровня личностной тревожности. Это возможно благодаря применению игровых технологий, которые можно включать в свободную нерегламентированную и непосредственно-образовательную деятельность.

Список литературы

1. Антонян Ю.М. Теория человеческой агрессии: почему жестоки люди. – М.: Академия, 2015. – 311 с.

2. Заостровцева М.Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения / М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина. – М.: Сфера, 2006. – 107 с.

3. Зимина И.С. Детская агрессивность как предмет педагогических исследований // Педагогика. – 2015. – №5. – С. 14–18.

4. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.

5. Масаева З.В. Психологическая составляющая проявления агрессивного поведения в контексте семьи у детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5. – С. 753–754.

6. Смирнова Е.О. Психологическое особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. – 2019. – №1. – С. 17–25.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)