

**Шалагинова Анастасия Павловна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВАЖНОСТЬ РАННЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ОТ 0 ДО 3-Х ЛЕТ**

***Аннотация:** в статье идет речь об особом значении ранней диагностики психомоторного и речевого развития, благодаря которой возможно провести целенаправленную коррекцию выявленных нарушений, что очень важно, так как с каждым годом возрастает число детей с нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, сензитивный период, ранняя диагностика, речевое развитие.*

С каждым годом проблема нарушения речи у детей становится всё масштабнее. Дети, отстающие от нормы, попадают в группу риска по не усвоению программы в дошкольном учреждении, что в свою очередь это может привести к проблемам в школе (дислексия, дисграфия).

Необходимость мер по ранней диагностике и коррекции в развитии детей по данным медицинских исследований, связана с увеличением доли рождения нездоровых, физиологически незрелых (80%), недоношенных детей (38%). А также всё чаще и чаще наблюдаются вовремя не диагностированные осложнения во время беременности, патологии родовой деятельности (70%), которые могут привести к нарушению плацентарного кровотока, возникновению кислородного голодания у ребёнка, приводящих к нарушению и поражению головного мозга, центральной нервной системы [3, с. 15].

Нормальное развитие отмечается лишь у 15–20% детей. Но длительные наблюдения специалистов (Л.Ю. Александрова, А.Е. Филипповна, Н.Ю. Григо-

ренко и др.) показывают, что и у этих детей в возрасте 4–5 лет отмечаются различные речевые нарушения: ОНР, ФФН, стертые дизартрии – минимальные дизартрические расстройства и другие.

Необходимо четко отслеживать первый год жизни ребенка: заболеваемость, травмы, приём различных лекарств, влияние среды, в которой находится ребёнок. Таким образом, возникновение осложнений в пренатальный, натальный и постнатальный периоды при отсутствии своевременной коррекции приводит к развитию в будущем стойких нарушений.

Несмотря на то, что многие специалисты так и придерживаются мнения о том, что логопедическая помощь ребенку необходима только после 5 лет и говорят о важности выжидательной тактики, я считаю, что проводить диагностику необходимо как можно раньше при имеющихся предпосылках. Формирование речи происходит до 5 лет, однако большинство речевых нарушений проявляют себя в виде задержки речевого развития в раннем возрасте, до трёх лет. Из-за нехватки кадров, отсутствия технической составляющей, низкой осведомленности и незаинтересованности большей части родителей речевые нарушения у детей продолжают расти.

Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования многих психических функций, он представляет собой важный этап с точки зрения эффективности психолого-педагогического воздействия. В связи с этим особое значение приобретает ранняя диагностика психомоторного и речевого развития, которая позволяет целенаправленно проводить коррекцию выявленных нарушений [1, с. 10].

Ранняя диагностика важна не только при речевых нарушениях, но и при нарушениях речи у детей «группы риска». Компенсаторные возможности у ребёнка с каждым годом снижаются и при выявлении речевых нарушений в более поздние сроки (в школьном возрасте) труднее преодолевать.

Необходимо понимать важность сензитивного периода, работа в который позволяет компенсировать нарушения в развитии, предупредить вторичные

нарушения и способствовать дальнейшего гармоничному развития детей. В период с 0 до 3 лет головной мозг наиболее пластичен, идёт интенсивное развития корковых структур. Всё, чем «обогащается» ребёнок в этот период времени, облегчает в последствии весь образ его жизни.

Оптимальные сроки обучение для каждого ребенка определяются зоной его ближайшего развития, то есть обучение опирается не только и не столько на созревшие функции ребенка, сколько на созревающие.

Хотелось бы отметить, что большим подспорьем в данной проблеме является имеющийся аудиологический скрининг новорожденных и детей 1-го года жизни, который проводят уже в роддоме. Потому что, если оставить без внимания нарушения слуха у детей в раннем возрасте, то можно столкнуться с вытекающей проблемой – недоразвитием речи и других функций: мышление, память, внимание. Многие родители просто не понимают, почему ребенок не говорит, а причина оказывается намного глубже.

Одним из первых, с чем сталкиваются родители являются различные нарушения мышечного тонуса. Физиологический тонус уходит бесследно и своевременно, а вот некоторые его формы без соответствующей коррекции могут задержаться и влиять на освоение новых навыков, в след за этим повлечь за собой задержку психомоторного развития, моторную неловкость, задержку в формировании ВПФ, ЗРР.

Замедление темпа развития моторных, сенсорных и речевых функций может иметь обратимый характер, но чаще приводит к закреплению отставания и формированию речевых нарушений у ребёнка. Вследствие задержки речевого развития у ребёнка появляется раздражительность, конфликтность поведения, неуверенность в себе [2, с. 33].

Потребность ребёнка в общении развивается в раннем возрасте и если потребность, по каким-то причинам не удовлетворена, нарушается формирование личности.

В логопедии существует ряд методик исследования речи у детей раннего возраста.

Углубленное логопедическое обследование предполагает выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией [1, с. 84].

Диагностика помогает решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка, т. е. составить индивидуальный перспективный план.

Ранняя диагностика является основным направлением в планировании и осуществлении мероприятий коррекционно-педагогического воздействия на детей 2–3 лет с отклонениями в речевом развитии. Приоритетная роль в точной диагностике отводится коррекционным занятиям, в процессе которых подтверждаются предварительные педагогические заключения о характере речевого нарушения у ребенка раннего возраста.

Работу необходимо начинать как можно раньше, отдать главенствующую роль профилактике, которая включает: формирование моторной сферы, развитие ВПФ, развитие импрессивной и экспрессивной речи, работу с родителями.

Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем в логопедии на сегодняшнее время.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни: монография. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. – С. 10–83.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2001. – С.33
3. Володин Н.Н. Неонатология: национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медия, 2009. – С. 15.