(cc) BY

Семина Виктория Игоревна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА ОБЩЕНИЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные аспекты расстройства аутического спектра, а также связанные с ним нарушения речи у людей разных возрастных групп и возможные способы логопедической помощи при тех или иных симптомах.*

Ключевые слова*: расстройство аутистического спектра, логопедия, общения.*

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушение развития, которое влияет на способность человека общаться с другими людьми и воспринимать мир. Обычно это проявляется в том, как люди с РАС испытывают трудности в социальных ситуациях, в общении с другими людьми, какие различия возникают в их интересах или поведении – например, они могут быть зациклены на определенной интересующей их теме, или им бывает трудно принять изменения в жизни. Некоторые люди с РАС также могут иметь интеллектуальные или сенсорные трудности.

Расстройства аутистического спектра имеют разную степень тяжести: бывает, что люди, могут поддерживать разговор, но сталкиваются с некоторыми проблемами в социальных условиях, а бывает, что им требуется помощь в общении и социализации.

У людей с РАС по-разному развиваются основы общения.

Основополагающие навыки общения: совместное внимание – способность нескольких людей сосредотачиваться и направлять внимание на одно и то же;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наблюдение за реакцией другого человека на ситуацию, прежде чем решить, что делать дальше; зрительный контакт.

Человеку с РАС может быть трудно обращать внимание на то же, что и другие, и наблюдать за их реакцией или взаимодействием. Люди с РАС могут быть не в состоянии легко понять, что говорят другие, или могут быть неспособны расшифровать значение языка тела и невербального поведения других.

Коммуникативные трудности у людей с РАС проявляются по-разному на протяжении всей жизни. Каждый человек с РАС может иметь различные виды коммуникативных трудностей в зависимости от их собственного уникального склада, поэтому важно провести профессиональную оценку расстройства, чтобы определить тип коммуникативных трудностей, с которыми человеку может понадобиться помощь. Приведем некоторые примеры проблем, которые могут повлиять на общение людей с РАС.

Проблемы, возможные у малышей с РАС: не используют жесты; использование человека в качестве инструмента, например, использование чьей-то руки для открытия банки; плохой зрительный контакт; отсутствие интереса к другим, в том числе к своей семье; не используют слова, мало используют звуки; не следуют простым инструкциям, таким как «садись».

Проблемы дошкольников с РАС: игнорирование окружающих; неспособность играть понарошку, например, притворяться, что ест невидимую еду с ложки; трудность во взаимодействии с другими детьми, совместных играх; неспособность или незаинтересованность пересказывать прошлые события; трудности с использованием языка, например, использование «я» вместо «ты» и наоборот; не отвечают другим в разговоре или отвечают только поверхностно, например, прекращая разговор после ответа на вопрос и не продолжая тему.

У детей с РАС старшего возраста возможны такие проблемы: нарушение социальных навыков, например, начало неудобных тем для разговора, высказывание вещей, которые могут оскорбить других, нарушение личных границ во время разговора с человеком; избегание зрительного контакта; неспособность формировать и поддерживать отношения с другими.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из признаков РАС являются слабые коммуникативные навыки.

Родители детей-аутистов часто обращаются к логопеду, когда у их ребенка задержка речи. Задержка «первых сказанных слов» – не единственная речевая и языковая проблема, с которой сталкиваются дети с расстройствами аутистического спектра. Также у детей с РАС существуют другие трудности или проблемы: апраксия, эхолалия, проблемы с артикуляцией, некоммуникабельность, неравномерное развитие речи.

Детская апраксия речи – это состояние, при котором нарушается способность ребенка правильно произносить звуки. Мозг ребенка борется со сложной координацией движений, необходимой для речи. Обычно аутизм и речевая апраксия сочетаются друг с другом. Обычно более половины людей, у которых изначально был диагностирован аутизм, также страдают апраксией. Состояние может вызвать большие трудности при обучении говорить. Ребенок может с трудом координировать свою челюсть, губы и язык, чтобы произнести звук или произнести звук четко и правильно.

Дети с расстройствами аутистического спектра могут заикаться или бороться с другими проблемами, препятствующими свободному владению речью. Когда аутизм и заикание сочетаются друг с другом, возникают серьезные коммуникативные проблемы.

Аутичные дети часто повторяют услышанные звуки, фразы и слова. Такие повторения носят название эхолалия. Они обычно бессмысленны и/или нежелательны.

У людей с РАС часто возникают проблемы с артикуляцией (образование четких звуков речи).

Несмотря на то, что у детей с аутизмом может развиться речь, это развитие может быть сконцентрировано в области, представляющей особый интерес, а развитие в других областях может отсутствовать.

Логопеды и исследователи сходятся во мнении, что речевые и языковые трудности и проблемы сильно различаются у разных людей с РАС. Детям с развитой речью может понадобиться помощь в решении проблем с пониманием и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

контекстом речи и языка, в то время как неговорящему ребенку может (первоначально) понадобиться помощь в имитации звуков речи для предпочитаемых объектов.

При РАС в оценке состояния и управлении им обычно участвует группа профессионалов разных специальностей. Обычно это врачи, эрготерапевты, логопеды и другие соответствующие специальности, например, физиотерапевты. Логопеды играют важную роль, помогая людям с РАС максимизировать свои коммуникативные способности и полностью раскрыть свой потенциал.

Логопедия для людей с РАС использует разные подходы к лечению. Логопед сначала проведет всестороннюю оценку, прежде чем разработать соответствующую индивидуальную программу лечения для человека.

Для детей младшего возраста с РАС лечение может быть сосредоточено на улучшении речи и языковых навыков, которое начинается с необходимых навыков общения, таких как совместное внимание и зрительный контакт, что упоминались выше. Подобно тому, как ребенок должен сначала научиться стоять, прежде чем научиться ходить, логопед сосредоточится на этих необходимых связующих навыках, чтобы создать основу для общения. Родители и опекуны часто принимают активное участие в процессе, и терапия может использовать игру и взаимодействие в качестве средства помощи ребенку с РАС.

Логопедия для пожилых людей с РАС может включать в себя обучение базовым речевым и языковым навыкам, таким как использование отдельных слов и фраз, чтобы сообщить другим то, что они хотят, ответы на простые вопросы или комментарии.

По мере их продвижения терапия может быть сосредоточена на понимании того, как язык можно использовать в социальных целях, например, для ведения разговора с кем-то еще или для распознавания невысказанных социальных и разговорных правил. Это может включать в себя сохранение темы в разговоре, способность читать и понимать язык тела, а также навык говорить по очереди.

Некоторые могут также сосредоточиться на оценке перспективы, то есть на понимании того, что другие могут думать или чувствовать, когда происходят

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

определенные события. Затем это помогает человеку с РАС научиться приспосабливаться и реагировать соответствующим образом, чтобы поддерживать общение и строить отношения с другими.

Некоторым людям с РАС может потребоваться много времени, прежде чем они начнут говорить, или они могут вообще никогда не начать общаться. Для таких людей целью будет изучение альтернативных форм общения, таких как использование жестов или картинок для общения с другими. Эти формы общения могут варьироваться от досок с изображениями до электронных устройств или приложений на планшетах, которые могут генерировать речь с помощью кнопок, которые обычно имеют изображение или символ, представляющий различные виды слов. Человек учится распознавать их, а затем использует для общения с другими.

Обучение с раннего возраста поможет человеку с РАС полностью раскрыть свой потенциал, а также обеспечит необходимую поддержку опекунам, чтобы наилучшим образом помочь своему ребенку с раннего возраста.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособ. / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с.

2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Юрайт, 2019. – 179 с.

3. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – 2007. – 95 с.

4. Воронков Б.В. Аутизм. Диагностика у взрослых и детей / Б.В. Воронков, Л.П. Рубина. – СПб.: Наука и Техника, 2018. – 220 с.

5. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма, сенсорные аспекты аутизма // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. №3 (52). – С. 42–48.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)