

*Прискоко Анастасия Романовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО И СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию, направленному на выявление особенностей психолого-педагогического сопровождения в разных видах обучения. Автором представлено теоретическое обоснование проблемы.

*Ключевые слова:* общее образование, инклюзивное образование, семейное образование, развивающая среда.

Наука говорит, что первые годы жизни человека являются той стадией, которая описывает предстоящее состояние физической и психологической сферы его жизнедеятельности. Психологически безопасная и комфортная среда является наиболее значимой эмоциональной характеристикой образовательного процесса.

Согласно системно-деятельностному подходу Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, психика обеспечивает решение определенных задач в единстве материальной и психической деятельности. «Зона ближайшего развития», открытая Л.С. Выготским – тот параметр, который обеспечивает возможность обучения. В настоящее время поэтапно во всех образовательных учреждениях Российской Федерации существуют Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО). Основной целью ФГОС является обучение и воспитание, отвечающие запросам гражданского общества. Во многих образовательных учреждениях осуществляется психологическая, социальная, медицинская, диагностическая помощь через службу сопровождения. В состав сопровождения входят такие специалисты как: учитель-логопед, учи-

тель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, так как сопровождение должно быть осуществлено через комплексное воздействие на ребенка. В настоящее время практикуются две модели оказания всесторонней помощи детям с ОВЗ – сопровождение и поддержка. Обе модели направлены на успешное оказание психолого-педагогической помощи с целью успешного образовательно-воспитательного процесса. Разница между этими двумя моделями прежде всего в применяемых методах и средствах. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а также эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения. Развитие учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на основной ступени обучения относятся:

- забота о психологическом здоровье;
- формирование здорового образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений;
- предоставление вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Существует несколько доступных на выбор форм образования, каждая из них реализуется через пути по созданию необходимых условий. Согласно представителям гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) – каждому ин-

дивиду присуща потребность в развитии. Возможность инклюзивного образования дает детям прежде всего возможность общения, получения поддержки и дружбы, реализации творческих потребностей и обогащения жизни красочным опытом, усиливающим все стороны жизни.

Инклюзивное образование требует не только включения детей в общедоступную образовательную среду, но и включения специалистов в образования детей с особыми потребностями. Основная задачи семьи и администрации – создание условий для наиболее быстрого и комфортного включения ребенка в образовательный процесс. Сюда можно отнести такие требования как: архитектурная доступность, доступность к образовательным ресурсам и социальная адаптация. Архитектурная доступность подразумевает не только пандусы, например, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, но и реконструкцию путей движения внутри здания, материально-техническое оснащение специальным оборудованием, усовершенствования зоны санитарно-гигиенических помещений. Так же одним из важных условий является создание условий для коммуникации ряда специалистов: необходим кабинет психолога, логопеда, актового зала для занятий с музыкальным руководителем. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает так же создание дифференцированных условий образования: оптимального режима учебных нагрузок, коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, учёта индивидуальных особенностей ребёнка, а также соблюдения комфортного психоэмоционального режима.

Подведем краткие итоги необходимых условий для инклюзивного образования: нормативно-правовое обеспечение, нормативно-организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Однако, существует ряд причин, из-за которых учащиеся с ОВЗ не могут посещать образовательную организацию, например, наличие хронического заболевания, длительное лечение или реабилитация, ухудшение состояния здоровья. В таких случаях на помощь приходят надомное и семейное обучение. К образовательным потребностям детей с ОВЗ, обучающимся на дому относятся: специальная организация образовательной среды, индивидуальный образовательный

маршрут и программа; увеличение сроков освоения программы; применение специальных методов, приемов, технологий и средств обучения; применение средств дистанционного обучения.

К плюсам домашнего обучения можно отнести индивидуальный темп и график обучения, широкий выбор программ, отсутствию конфликтов и акцент на занятиях, которые нравятся ребенку. Однако, безусловно домашнее обучение создает сложности для родителей, в том числе материальные. У ребенка могут не развиться до необходимого уровня навыки социализации, дисциплины, коллективной деятельности. Для того чтобы избежать этих и других проблем психолого-педагогическое сопровождение может быть организовано через индивидуальную или групповую коррекционную работу, которая проводится педагогом-психологом и педагогами школы. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и просьб родителей. Основные направления занятий подразделяются на развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, укрепления адекватной самооценки, профилактику тревожности, развитие творческого потенциала, своевременное преодоление трудностей, возникающих в ходе обучения. Большое внимание должно быть уделено в том числе работе с родителями. Прежде всего к возможностям, предоставляемым специалистами ПМПК родителям детей с ОВЗ, относятся: получение консультаций по вопросам обследования детей и оказания им психолого-педагогической помощи, получение информации о своих правах и правах ребенка, присутствие при обследовании детей.

Таким образом, понимание задач сопровождения должно исходить из максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребенка, его индивидуальных сильных сторон, из содействия его полноценному развитию, а также созданию условий для максимально возможного и эффективного образовательного воздействия.

---

**Список литературы**

1. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Нач. школа / авт.-сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 97 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edopen.ru>
4. Фролова И.Е. Организация учебно-воспитательной деятельности: психолого-педагогические аспекты // Молодой ученый. – 2015. – №22 (102). – С. 879–881 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/102/23069/> (дата обращения: 01.04.2022).
5. Коновалова Е.Ю. Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2009.