

Дорохова Елена Сергеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ КОМПЕНСАЦИИ СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИГРЕ

Аннотация: в статье раскрыты особенности сенсорной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Обозначены рекомендации по созданию условий, использование игровых приемов и техник, направленных на компенсацию дисфункции сенсорной интеграции. Приведены примеры игровых упражнений, направленных на компенсацию дисфункции сенсорной интеграции.

Ключевые слова: дисфункция сенсорной интеграции, сенсорно-интегративная дисфункция, расстройства аутистического спектра, сенсорная интеграция, игра.

Сенсорно-интегративная дисфункция представляет собой расстройство, при котором сенсорный ввод не интегрирован или организован не надлежащим образом в головном мозге и вызывающее различные степени проблем в развитии, обработке информации и поведения.

Многие авторы утверждают, что дисфункция обработки сенсорных афферентных сигналов является исключительно симптомом аутизма. Однако, изучив материалы исследований и проведя ряд собственных, было отмечено, что неспособность к обработке сенсорных стимулов и проявления аутистических расстройств взаимоисключающие. При этом дисфункция сенсорной интеграции является ярко выраженным и основным симптомокомплексом при РАС. Крайне важно видеть различия между эмоциональными реакциями, возникающими как следствие тактильной и сенсорной защиты, и первичными эмоциональными

нарушениями. Другими словами, необходимо понять причину отклоняющего поведения, установить и дифференцировать эти проблемы. Первичная диагностика и последующее разграничение аутистических черт и первичной дисфункции сенсорной интеграции достаточно сложна, так как дисфункция сенсорной интеграции при аутизме носит глобальный характер.

Сама сенсорная интеграция фокусируется на трех основных системах: тактильная, вестибулярная и проприоцептивная, каждая из которых при искажении нервных сигналов, поступающих в кору головного мозга, может вызвать чрезмерную его стимуляцию привести к его чрезмерной активности, которая в свою очередь не имеет возможности самостоятельно отключиться или организовать. Подобная стимуляция затрудняет организацию поведения и концентрацию, что приводит к отрицательным эмоциональным реакциям на полученный сенсорный опыт [3, с. 37].

Дисфункция сенсорной интеграции при РАС является многокомпонентным патологическим процессом, и важна длительная, целенаправленная и компетентная помощь, организованная на анализе результатов углубленной диагностики. Своевременное определение варианта дисфункции сенсорной интеграции при РАС позволяет разработать корректную индивидуальную программу развития и создать необходимые развивающие и образовательные условия.

Одним из результативных методов компенсации сенсорно-интегративной дисфункции детей с РАС является игра, позволяющая нагружать (или разгружать) каналы восприятия и давать возможность ребенку получать новый чувственный опыт: визуальный, осязательный, обонятельный, аудиальный, вкусовой, двигательный.

Игру для детей с РАС можно разделить на три варианта, в соответствии с направлением работы [2, с. 72]:

- обучающие игры, направленные на сбалансирование высших психических функций и развитие двигательных умений;
- познавательные игры, направленные на ознакомление с окружающим миром, свойствами предметов, формирование мотивации;

– проективные игры, направленные на формирование практических навыков, формирование жизненных компетенций, установление устойчивых коммуникативных связей.

Технология реализации игр многофункциональна, она позволяет одновременно решать несколько задач:

- диагностика развития ребенка;
- коррекция познавательных процессов и поведения;
- установление эмоционального контакта между педагогом и ребенком, так как ребенку с РАС требуется время, чтобы приспособиться к новой ситуации общения;
- последующее обучение различным формам взаимодействия;
- расширение его представлений о мире;
- организация разнообразных ситуаций и моделирование возможных вариантов реагирования.

Непосредственное обучение ребенка с РАС играм должно ориентироваться на этапность, которая должна соблюдаться в процессе каждого обучения.

1. Самостоятельное выполнение педагогом действий, которые необходимо сопровождать эмоциональными комментариями, включая ребенка на короткий промежуток времени.

2. Постепенное включение ребенка в игровой процесс, с целью его побуждения к осуществлению самостоятельного взаимодействия с игровым материалом и усвоением элементарных игровых правил.

3. Научение ребенка действовать по речевой инструкции взрослого.

4. Включение ребенка в игры с другими детьми, с комментированием его действий, повторением фраз в различных вариантах и типах коммуникативных высказываний.

Подбор игрового материала необходимо использовать в зависимости от индивидуальных особенностей и проявлений сенсорно-интегративной дисфункции ребенка. Детям с неустойчивым вниманием и повышенной возбудимостью этот вид работы предлагается чаще. При этом важным условием является соблюдение

ребенком сенсорной диеты (набора ощущений, который, с одной стороны, восполняет нехватку, а с другой – помогает привыкнуть к слишком интенсивным переживаниям).

Проведение различных видов игр с учетом низкой или высокой сенсорной чувствительности у ребенка с РАС оказывает корригирующее воздействие на центральную нервную систему. Многофункциональный игровой материал позволяет развивать зрительное восприятие, сенсомоторные, двигательные и познавательные возможности детей [2, с. 55].

Тактильные игры, включающие использование массажных ковриков, сенсорных дорожек, материалов различной текстуры и плотности, крупы, мозаики, шнуровки, вкладыши, применение утяжелителей и др., способствуют регулированию уровня возбуждения, снижению двигательной активности, помогая детям получить необходимую нагрузку и научиться чувствовать свое тело. С целью коррекции тактильной чувствительности используются различные виды деятельности, которые прямо или косвенно способствуют развитию тактильно-двигательных ощущений.

1. Так, игры в сухом бассейне помогают ребенку удовлетворить потребность в постоянном движении, при этом шарики в бассейне создают массажный эффект, стимулируют творческую активность и тонизируют мышечный тонус, развивают мелкую моторику, тактильную и визуальную чувствительность.

2. Использование различных вариантов подвесных качелей формирует целостные ощущения тела, восприятия собственных движений, помогает преодолевать барьер телесного контакта с другими людьми, развивает вестибулярный аппарат и помогает при гиперактивности и тревожности.

3. Играя с мягким конструктором, ребенок осваивает знания о сенсорных эталонах, развивает пространственное и зрительное восприятия, навыки конструирования и воображения.

4. Для формирования ощущения безопасности, спокойствия и одновременного расслабления используются игры с применением мягких матов, кресла-мешка, фиброоптических волокон и др.

5. Тактильный ящик предназначен для игр и развития у ребенка логики, воображения, памяти. При помощи данного пособия, ребенок тренирует мелкую моторику рук и осязательные навыки, учится правильно соотносить размеры предметов, изучать цвета.

6. Сенсорные дорожки разных вариантов делает хождение не только увлекательным, но и способствует развитию тактильного восприятия, координации движений и равновесия.

7. Разные массажные мячи предназначены для стимуляции тактильной системы. Ребенок может сам играть с мячом и при этом самостоятельно стимулировать тактильные анализаторы.

8. Применение мягкого тренажера «Туннель» способствует стимуляции вестибулярной и проприоцептивной систем, и как следствие, активизации работы центральной нервной системы.

Для развития и улучшения зрительно-пространственного восприятия необходимо использовать игры с использованием различных цветочных материалов и предметов (фонарики, проекторы, пузырьковые колонны, игры на сортировку, выдувание мыльных пузырей и пр.).

Для развития чувствительности слуховой системы большое значение имеет использование элементов музыкальной терапии, которая нашла широкое применение для работы с аутичными детьми. Помимо игры на музыкальных инструментах, используют метод Томатис, который на сегодняшний день является одним из самых инновационных и современных программ нейросенсорной стимуляции детей с РАС.

Дисфункция вестибулярной системы у детей с РАС может иметь два варианта реакции:

– дети могут быть гиперчувствительны к вестибулярной стимуляции и иметь сильные негативные реакции на обычные движения. Такие дети внешне выглядят неуклюже и малоподвижно, тормозимы в своих реакциях;

– дети могут активно искать очень интенсивные сенсорные переживания. Такой ребенок пытается постоянно стимулировать свою вестибулярную систему, что проявляется в активной двигательной аутистимуляции.

Для нормализации вестибулярной чувствительности используются игры с применением следующего оборудования: батут, качели, балансировочные доски, гамак, сенсорным чулок, фитбол, раскачивающиеся игрушки, самокаты, ролики и пр. При проведении игр, направленных на развитие вестибулярного аппарата, следует учитывать особенности сенсорной чувствительности ребенка.

При дисфункции проприоцептивной системы детям необходима стимуляция, для того чтобы их тело успокоилось, а они смогли регулировать уровень возбуждения. Для этого пространство комнаты должно быть безопасно и структурировано, игры направлены на развитие крупной моторики и выполнения целенаправленных движений. В процессе обучения игре ребенка с РАС, имеющего проприоцептивную чувствительность, используют различные варианты визуальных подсказок.

Таким образом, проведение игр с детьми с РАС, направленных на компенсацию сенсорно-интегративной дисфункции требует создания предметно-пространственной среды и регулярное применение специальных коррекционных упражнений, которые дают возможность получить положительный чувственный опыт с одновременным развитием визуального, обонятельного, аудиального, вкусового, осязательного восприятия, а также с системы координации и представлений о собственном теле, способствуют формированию у ребенка полноценных механизмов для познания и ощущения мира. Проведение игр и упражнений позволяет ребенку лучше осознавать свои части тела и контролировать положение собственного тела в пространстве, улучшить общую и мелкую моторику, координацию движений, способствуют повышению концентрации внимания, уменьшению двигательного беспокойства.

Список литературы

1. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие / сост. Т.В. Кондратьева. – Самара, 2018. – 122 с.
2. Мальцева М.Н. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / М.Н. Мальцева, Е.А. Кобялковская, А.Г. Гилева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 140 с.
3. Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Н.Г. Манелис, Ю.В. Никитина, Л.М. Феррои [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с.