

Сухих Алина Викторовна

Учитель

МБОУ «Центр образования №9

им. генерала Аркадия Николаевича Ермакова»

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются проблема девиантного поведения учащихся младших классов, отличительные черты девиантного поведения учеников младшего школьного возраста; изучены понятия и формы профилактики; выделена ведущая роль преподавателя начальных классов в организации учебно-воспитательной работы по профилактике девиантного поведения учащихся младших классов, определены наиболее оптимальные воспитательные методы, применяемые преподавателем начальных классов, в осуществлении учебно-воспитательной деятельности по профилактике отклоняющегося поведения учащихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: возраст, девиантное поведение, младший школьник, педагог, профилактика.

Социально-психологическая деформация, которая происходит в нашем обществе в настоящее время, ведет к росту разных форм девиантного поведения, а также вовлечению в противоправную деятельность огромного числа несовершеннолетних. В сознании многих школьников разрушается грань между нормой и отклонением, увеличивается смещение ценностных ориентаций в сторону противоправной деятельности, а также криминального образа жизни [2, с. 120].

Даже в наиболее развитом, высокоорганизованном и цивилизованном обществе нельзя достичь такого положения, когда все его население строго и по-

всеместно следовало нормам и правилам, которые в нем утвердились, неукоснительно выполняли предписанные им социальные роли. В каждом обществе происходит, как правило, какое-то нарушение этих норм, правил или ролей, с которыми общество не может мириться. Подобные социальные отклонения называют отклоняющимся, либо девиантным поведением.

Девиантное поведение, которое понимается как отклонение от социальных норм, в последнее время получило массовый характер, что поставило данное явление в центр внимания многих социологов, педагогов, психологов, а также медиков и сотрудников правоохранительных органов [1, с. 72].

Увеличение числа разных видов девиантного поведения, в основе которых заложен процесс социальной дезадаптации учащихся, приобретает все более и более широкие масштабы, формируясь в серьезную социальную проблему, требующую довольно глубокого научного переосмысления и оперативной практической коррекции.

Довольно часто приходится наблюдать, например, неадекватное поведение учащегося младшего школьного возраста, который проявляет жестокость по отношению к своим одноклассникам, применение в разговорной речи нецензурной лексики или склонность к насилию. Довольно часто данная категория детей не может дать какие-либо объяснения своим поступкам. Появление таких детей в классе настораживает. Этим ребятам сразу же необходимо брать на персональный контроль и формировать индивидуальную работу, направленную на коррекцию воспитания. Организуется анкетирование среди детей и их родителей, призванное определить сферу интересов ребёнка, понять, о чём он размышляет и что его тревожит. Как правило, в процессе грамотно организованной беседы («по душам») учащиеся искренни, могут рассказать, чем именно они обеспокоены, как они живут, или что происходит у них в семьях. Самое главное – вовремя такому ребёнку и поддержать его. Мы считаем, что основная задача преподавателя с таким ребёнком – сделать всё, чтобы его проступок не перерос в преступление [1, с. 73].

При работе с родителями довольно часто приходится учить их, воспитывать собственных детей и жить с ними вместе, а не «рядом». Подсказывать родителям, что иногда необходимо внимательно всматриваться в собственного ребёнка. Задавать самому себе вопросы, а потом вдумчиво, объективно и честно на них давать ответы. Тогда многое станет яснее. Что сделали не так, что именно упустили, что нужно наверстать. Если родители своевременно всмотрятся в своего ребёнка, задумаются, примут меры по навёрстыванию упущенного, то, им удастся предупредить нервность или трудность детей. Перевоспитывать в старшем возрасте, когда нервность или трудность фиксированы, – тоже самое, как говорили мудрецы в древности, что начинать копать колодезь, когда уже мучит жажда [3, с. 252].

Необходимо, однако, отметить, что при осуществлении коррекционно-воспитательной, а также профилактической работы с учащимися младшего школьного возраста в школе, безусловно, существует собственная специфика. Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное, проводимое с четким определением средств, форм, а также методов воспитания воздействия. Причем предупредительные возможности воспитания гораздо эффективнее каких-либо других средств сдерживания, в связи с тем, что меры правовой профилактики, несколько запаздывают и действуют уже тогда, когда проступок совершен.

При этом в ходе профилактики рекомендуется реализовывать такие функции, как:

1) воспитательная – восстановление положительных качеств, преобладавших у учащегося до появления девиантности, с помощью обращения к воспоминаниям о каких-либо добрых делах, совершенных им;

2) компенсаторная – формирование у школьника стремления компенсировать свои недостатки социально одобряемой деятельностью в той сфере, где он сможет добиться успехов, в чём он сумеет реализовывать свои способности и, самое главное, потребность в самоутверждении;

3) стимулирующая – активизация положительной социально-полезной предметно-практической работы учащегося, посредством заинтересованного и эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;

4) корректирующая – исправление различных негативных качеств школьника и применение методов или методик, которые направлены на корректировку мотивации, а также ценностных ориентаций, установок и поведения [1, с. 77].

Способы коррекционно-воспитательного взаимодействия для учащихся младшего школьного возраста с девиантным поведением общие. Это и оптимизация требований к школьнику для адаптирования его в сложном мире людей; вовлечение в различные коллективные виды деятельности; организация ситуаций, в которых школьник смог бы достичь успеха, формирование мер поощрения; демонстрация, а также разъяснение позитивных образцов поведения (пример родителей, референтных взрослых, различных кино- и мультгероев, периодика, биография и др.).

Воспитательно-профилактическая деятельность осуществляется в разных формах. По мнению М.И. Рожкова, основанием классификации форм являются средства, субъект, а также цели и задачи данной работы. Если за основания взять средства, то можно выделить такие педагогические формы воспитательно-профилактической работы, как: словесную, практическую или словесно-практическую.

Ведущую роль в осуществлении мероприятий по профилактике девиантного поведения школьников младших классов отводится преподавателю начальных классов. Преподаватель начальной школы – это особенный учитель. Это посредник между школьниками и миром взрослых, который в совершенстве знает таинства формирования детской психики. Труд педагога начальной школы несравним по своей важности ни с каким иным, так как его результатом является человек [2, с. 121].

В учебно-воспитательной работе по профилактике девиантного поведения школьников младших классов при определении способов воспитания преподава-

телю начальных классов нужно учитывать возрастные, индивидуальные, а также личностные особенности учащихся, степень «социальной запущенности».

В осуществлении преподавателем начальных классов учебно-воспитательной работы по профилактике девиантного поведения школьников младших классов можно выделить такие социально-педагогические аспекты, как:

– взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения. Осуществляя совместную работу со специалистами образовательного учреждения, преподаватель начальных классов при необходимости инициирует оказание психологической, а также социально – педагогической помощи учащемуся.

– взаимодействие школы и родителей. Преподаватель начальных классов считается посредником между семьей и школой. Осуществление просветительской работы, имеющая различные направления – одним из наиболее приоритетных считается повышение педагогической компетентности родителей; проведение тематических родительских собраний; консультирование;

– наличие комплексной программы по осуществлению профилактики девиантного поведения;

– учет позиции учащегося как активного субъекта проведения профилактической работы;

– целесообразность использования методов, которые тормозят развитие отрицательных качеств личности школьника младших классов и стимулирующих развитие различных положительных;

– организация досуга школьников младших классов через включение их в работу [1, с. 253].

Таким образом, под профилактикой подразумевается использование совокупных мер, которые разработаны для того, чтобы предотвратить появление и развитие каких – то отклонений в развитии и обучении, а также в воспитании. Профилактику подразделяют на первичную, вторичную, а также третичную. Существуют также общая, специальная и индивидуальная профилактика. Основную роль в осуществлении мероприятий по профилактике девиантного по-

ведения школьников младших классов в школе отводится преподавателю начальных классов. При проведении учебно-воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения школьников младших классов для достижения цели преподаватель начальных классов применяет разнообразные методы воспитания.

Список литературы

1. Армейская О.А. Особенности девиантного поведения младших школьников и его профилактика // Педагогическая деятельность как творческий процесс: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 29 октября 2020 г. – Грозный: ЧГПУ, 2020. – С. 71–79.

2. Калинина К.А. Профилактика девиантного поведения младшего школьника // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №1–1. – С. 120–123.

3. Лапихова С.Ю. Профилактика девиантного поведения младших школьников // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 252–255.