

Читадзе Ирма Джамбуловна

бакалавр, студентка

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** детско-родительские отношения занимают центральное место в жизни дошкольников, так как от особенностей построения данного вида отношений зависит полноценность становления и развития психической, физической, социальной и личностной сфер ребенка. Особенно сильно влияние детско-родительских отношений возрастает в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения. В настоящее время у родителей отмечаются значительные трудности в воспитании, обучении и взаимодействии с ребенком, имеющим дефект зрения. В связи с этим возрастает потребность оказания специализированной помощи детям с данным нарушением и их родителям. Авторы полагают, что в качестве средства такой помощи возможно использование актуальной и эффективной формы работы – семейный клуб.*

***Ключевые слова:** семья, детско-родительские отношения, нарушение зрения, дошкольный возраст, семейный клуб.*

Семья сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Структура семьи включает в себя не только численный и персональный состав, но и определенные подсистемы, которые определяются различными взаимоотношениями между членами семьи, в том числе отношения между родителями и детьми, то есть детско-родительские отношения.

К теме детско-родительских отношений обращались многие отечественные и зарубежные авторы (В.В. Столин, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская,

А.И. Захаров, А.Л. Венгер, Г.Т. Хоментаскас, А.В. Петровский и др.). О.А. Карабанова [1, с. 108] под детско-родительскими отношениями подразумевает важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и рассматривает их как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Изучение детско-родительских отношений необходимо строить, учитывая их структуру, включающую в себя две стороны, первая из которых рассматривается с точки зрения родителя, а вторая – с точки зрения ребенка. Представляя данную подсистему семейных отношений со стороны родителя, можно выделить множество понятий, таких как родительские установки и ожидания, родительские позиции, родительское отношение, родительские чувства, а также стиль семейного воспитания. В своих трудах Р.В. Овчарова [4, с. 10] данные понятия определяет как компоненты психологического феномена родительства. В свою очередь И.Ю. Левченко совместно с В.В. Ткачевой [2] считают выделенные компоненты за развитую форму потребностей, мотивов и ценностных ориентаций родителей. Помимо этого, Е.А. Савина [5, с. 9], объединила выделенные нами понятия в такой термин, как родительские представления, и дала следующее определение: «Родительские представления включают оценку того, что ребенок может и не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его дисциплинирования».

Рассматривая детско-родительские отношения со стороны ребенка в первую очередь необходимо сказать о тех позициях, которых он придерживается. Можно выделить четыре основные внутренние позиции ребенка: «Я нужен и любим, и я вас люблю тоже», «Я нужен и любим, и вы существуете ради меня», «Я нелюбим, но всей душой стремлюсь приблизиться к вам», «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое» [1, с. 148] Важно подчеркнуть, что занимаемая позиция ребенка определяется его восприятием родительского отношения, а также собственного отношения к ним.

Невозможно обойти тот факт, что особое влияние детско-родительские отношения оказывают на ребенка в первые семь лет жизни. Данное явление объясняется следующим образом: именно в дошкольный возраст, являющийся наиболее значимым возрастным этапом, происходит быстрое развитие всех психических процессов, становление личности ребенка, формирование самооценки, развитие самосознания и познавательных способностей. Когда же речь заходит о нарушении нормального хода развития ребенка, воздействие социальных факторов приобретает еще большую значимость. Чтобы не допустить социальную дезадаптацию детей с различными отклонениями в развитии, определить и устранить препятствия на пути их социальной интеграции, предупредить деструктивные межличностные взаимодействия с окружающими, имеет смысл исследовать особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно в этом нуждаются семьи, воспитывающие детей с нарушением зрения.

Важно отметить, что формирование адекватной родительской реакции на рождение ребенка с нарушением зрения происходит постепенно и носит стадийный характер. Сначала радость отцовства и материнства сменяется депрессией. Во время роста и развития проблемного ребенка в семье возникают новые стрессовые ситуации и трудности, к решению которых родители не готовы. Постепенно срабатывают механизмы психологической защиты, и родители начинают искать способы рациональной деятельности. Здесь семье крайне важно занять адекватную правильную позицию в отношении своего ребенка, благодаря которой у него будет формироваться правильное отношение к себе и своему дефекту. Именно на данном этапе родители испытывают особые трудности.

С.М. Хорош [6] изучалось негативное влияние различных типов отношений в семье на развитие личностных качеств дошкольника с нарушением зрения. Первый тип отношений между ребенком и родителями предполагает атмосферу чрезмерной заботы. Излишняя опека сопровождается частым и излишним проявлением любви, переоценкой способностей ребенка, обереганием его от окружающего мира. У ребенка формируются такие качества, как эгоистичность,

избалованность, несамостоятельность, тормозится образование необходимых качеств личности.

Второй вариант взаимоотношений ребенка и родителей определяется как деспотический. Данные отношения характеризуются подавлением родителями воли своего ребенка. На первое место взрослые ставят строгость, твердость и жесткость, игнорируя при этом трудности, вызванные дефектами зрения. В данной ситуации дошкольник испытывает чувство скрытой или открытой неприязни, переходящей в какой-то момент к открытому непослушанию. Ребенок либо растет несамостоятельным, подавленным, малоинициативным, либо вступает на путь непрерывного хронического конфликта, постоянно находясь в состоянии открытой или скрытой агрессивности.

Третий вариант неблагоприятных отношений характеризуется эмоциональным отчуждением родителей от ребенка с нарушением зрения, что приводит к отсутствию взаимопонимания между ними. В данной ситуации у дошкольника не формируются потребности в общении, а обстановка эмоционального отчуждения создает у него чувство неполноценности и ненужности, рождает состояние глубокой тревожности. Данный тип отношений препятствует развитию у ребенка чувство собственного достоинства, вследствие чего формируется заниженная самооценка.

Как видно, большая часть родителей, воспитывающих дошкольников с нарушением зрения, нуждается в специализированной помощи по формированию гармоничных детско-родительских отношений. Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что наиболее современным, актуальным и эффективным средством в работе над детско-родительскими отношениями с семьями, воспитывающими детей с нарушением зрения, является семейный клуб. В.А. Лобанова [3], говорит о том, что во время посещения семейных клубов происходит налаживание взаимоотношений между родителями и детьми с помощью различных видов деятельности, так как в ходе работы «взрослый и ребенок проникнуты единой целью, чувствуют себя соавторами, равными по статусу».

В сравнении с другими формами помощи детско-родительские клубы имеют свои отличительные черты. Во-первых, семьи, являющиеся участниками клуба, объединены общими трудностями. Во время работы они могут обмениваться переживаниями и жизненным опытом, что, в свою очередь, положительно сказывается на эмоциональном благополучии родителей. Во-вторых, работа направлена на повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением зрения, а также на ознакомление с особенностями дефекта зрения и углубление этих знаний. В-третьих, детско-родительский клуб может включать в себя элементы других не менее действенных средств помощи, например, тренинги и мастер-классы для родителей, совместные прогулки и экскурсии, детско-родительские проекты и т. д.

Таким образом, можно сказать, что детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения, зависят прежде всего от реакции родителей на рождение особенного ребенка, от их отношения к нему, принятия его личности и индивидуальности. Наиболее эффективным в работе над детско-родительскими отношениями семей, воспитывающих детей с нарушением зрения, на наш взгляд, является семейный клуб, так как во время его реализации происходит повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и взаимодействия с их детьми, а также формирование положительных взаимоотношений между ними.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
3. Лобанова В.А. Развитие творческого потенциала дошкольников в атмосфере сотворчества // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2012. – №6. – С. 49–55.

4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – С. 10–15.
5. Савина Е.А. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. – М.: Коги то Центр, 2003. – С. 8.
6. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка // Дефектология. – 1991. – №3. – С. 88–92.