(cc) BY

Щукина Ирина Николаевна
учитель-дефектолог
МБДОУ «Д/С №18» г. Липецка
студентка
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель
Дормидонтов Роман Александрович
канд. пед. наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛЬНУЮ СРЕДУ

Аннотация*: в процессе интеграции в школьную среду дети с ОВЗ испытывают много трудностей. В статье говорится о важности материально-технического оснащения образовательных учреждений в соответствии с особенностями детей, а также затрагивается значимость обучения педагогов работе в условиях интеграции.*

Ключевые слова*: интеграция, материально-техническое обеспечение, дети с ОВЗ.*

Проблема взаимоотношений всегда прочно стояла в основе любого общества. Острые проявления можно наблюдать в области взаимодействия общества с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Попадая в ту или иную среду, такие люди испытывают массу проблем с адаптацией, часто не могут приспособиться к трудным для них условиям. Такие дети нередко сталкиваются с непониманием и отчуждением. Бывает, что сложности в коммуникациях

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возникают не только со сверстниками, но и с преподавателями, на которых в основном и лежит ответственность за успешную адаптацию ребёнка. Именно поэтому, говоря об образовательных учреждениях, необходимо уделять особое внимание адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 118].

Одной из главных проблем, возникающих в ходе образовательного процесса детей о ОВЗ, является недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной организации. Требуется специальное оборудование и дидактический материал, которые порой сильно отличаются от тех, что являются привычными при работе с обычными детьми. Именно обширная разновидность и уникальность материально-технического аспекта сильно влияет на их стоимость, и на то, что не каждая организация может позволить себе иметь всё необходимое в нужном количестве, в приемлемом состоянии [4, с. 238].

Важной является проблема, связанная с умением педагогов, а также рабочего персонала школы обращаться со специализированным оборудованием. Даже человек с большим опытом может оказаться в ситуации, где он не может в полной мере использовать все возможности данного ему инструментария. Необходимо также делать серьёзный упор на обучении специалистов обращению с техникой, ведь наличие таковой не гарантирует появление у человека соответствующих навыков обращения [5, с. 166].

Из вышеперечисленного понятно, что инклюзивное обучение требует серьезных организационных требований. Если педагог не имеет достаточно знаний о детях с ОВЗ, их особых потребностях, то интеграция никогда не будет качественной. Если материально-техническое обеспечение не будет на должном уровне, ребенок с трудом освоит программу, которая порой не воспринимается без специального оборудования.

Тот факт, что рядом со здоровыми детьми находятся дети с особыми потребностями, является естественным и простым способом воспитания детей и их родителей, это доказательство того, что все люди равны, только потребности у них разные и нужно их учитывать.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Брусянина Е.Ю. Инклюзия: философия пространства современной жизни // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 124–126.

2. Габдуллина А.А. О проблемах реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения (на примере слабослышащих детей с нарушениями письма) / А.А. Габдуллина, В.С. Занько // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 117–120.

3. Карпова Р.Ф. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды / Р.Ф. Карпова, Д.Н. Жихарева // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1 (6.1). – С. 99–101.

4. Лучинкина И. С. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / И.С. Лучинкина, А.А. Кононова // Молодой ученый. – 2019. – №52 (290). – С. 237–240.

5. Мустафина Л.Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 164–166.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)