

Попова Елена Васильевна

студентка

Пешкова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье предлагается обзор диагностического исследования тревожности студентов с нарушением слуха, проводившегося на базе тульского техникума социальных технологий. Рассмотрены результаты диагностики, отмечено, что большинство студентов с нарушением слуха имеют высокий уровень учебной тревожности. Даны рекомендации по проведению коррекционных мероприятий.

Ключевые слова: тревожность, студенты, нарушение слуха, диагностика.

Проблеме тревожности посвящено большое количество исследовательских работ. Однако тревожность студентов с нарушением слуха в условиях их обучения раскрыта не достаточно полно. В нашем исследовании мы опирались на работы таких ученых, как Л.С. Выготский, В.И. Гарбузов, А. Петровский, А.М. Прихожан, С.Л. Рубинштейн, С.С. Степанов, Ю.Л. Ханин и др.

У студентов с нарушениями слуха тревожность проявляется в том, что у них отсутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Они склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности [3].

Выделим базовое понятие тревожности, опираясь на определение советского психолога С.Л. Рубинштейна. Это эмоциональное состояние, которое

переживает человек, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании негативного и отрицательного развития событий. Оно проявляется повышенным уровнем эмоциональной напряженности и сопровождается страхами, беспокойством, опасениями, приводящими к дестабилизации нормальной деятельности или общения человека [2].

Нами проводилось изучение тревожности студентов с нарушением слуха в Тульском техникуме социальных технологий. Диагностический инструментарий был подобран с учетом возрастных особенностей, специфики дефекта, а также в прямом соотношении с критериями центрального понятия.

Таким образом, ситуативный компонент тревожности изучался по методике диагностики тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина; личностный компонент тревожности — по методике «Личностная шкала проявлений тревожности» Дж. Тейлор в адаптация Т.А. Немчинова; учебная тревожность, как один из вариантов тревожности, изучалась по методике «Подвержены ли вы учебной тревожности / экзаменационному стрессу?» О.В. Ерёминой; эмоциональная неустойчивость студентов исследовалась по методике «Тревожность студентов» (модификация опросника Ж. Тейлор); фрустрация и ригидность, как критерии тревожности, изучались по методике «Самооценка психических состояний» Айзенка.

В ходе работы были получены следующие результаты.

У 80% студентов выявлен очень высокий уровень ситуативной тревожности. Они беспокойны, необщительны, дистанцированы от окружающих. Тревожность затрагивает всю их жизнедеятельность.

Высокий уровень личностной тревожности обнаружен у 60% респондентов. У них выявлено беспричинное беспокойство, что отражается на их уверенности в себе. Студенты стараются избегать конфликтов.

Изучение ригидности и фрустрации также показало, что эти критерии находятся на высоком уровне у выбранных студентов (80%). Студенты не

уверены в себе. Они быстро разочаровываются при возникновении сложностей в их деятельности, боятся неудач при возникновении малейших трудностей.

Исследование показало, что у данных студентов преобладает высокая эмоциональная неустойчивость. Такой результат связан с недостаточной психологической готовностью к профессиональному обучению, а также с неумением осуществлять саморегулирование поведения и деятельности.

Соответственно, у преобладающего числа студентов с нарушением слуха (60%) отмечается высокий уровень учебной тревожности. Их состояние обусловлено страхом перед процессом обучения в техникуме.

Таким образом, студентам с нарушениями слуха преимущественно характерны высокие показатели по всем изучаемым критериям.

Полученные в ходе диагностической программы результаты, говорят о том, что при всех индивидуальных различиях студентов, требуется дальнейшая работа по психолого-педагогической коррекции психических состояний обследуемых студентов. Мы думаем, что наиболее продуктивной работой будет проведение коррекционных мероприятий в форме групповых занятий. Основным в работе по нормализации тревожности и ее показателей будет обеспечение соответствующей психологической атмосферы, которая способствует развитию межличностной надежности [1].

Подводя итог выше сказанному, можно сказать, что в ходе нашего исследования был проведен анализ теоретической литературы по проблематике исследования, выделены критерии центрального понятия, на основе которых была разработана и проведена диагностическая программа. Анализ результатов исследования позволил нам разработать рекомендации по выбору коррекционноразвивающих мероприятий, направленных на снижение тревожности у студентов с нарушением слуха в процессе обучения в техникуме.

Список литературы

- 1. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: ВГУ, 2010. 289 с.
 - 2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
 - 3. Хорни К. Тревожность: собр. соч. в 3 т. М.: Смысл, 2007. С. 174–180.