

Ховрина Светлана Владимировна

социальный педагог

ГУ ДО ТО «Областной центр «Помощь»

г. Тула, Тульская область

НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены понятие и виды поведения, характеристика причин и следствий нарушений в поведении в детском и подростковом возрасте, а также средства и методы, содержащие психологическую коррекцию.

Ключевые слова: поведение, дети, подростки, переходный возраст, психологические проблемы.

Тема проблем нарушений поведения в детском и подростковом возрасте на современном этапе очень актуальна. Согласно статистике, именно с этой проблемой родители вместе с детьми обращаются к психиатру, как к детскому, так и к семейному. Нередко проблему пытаются решить и на бытовом уровне, используя разговоры и наставления.

Рассматривая проблему нарушений поведения в детском и подростковом возрасте, стоит уточнить, что каждый из нас понимает под понятием «Поведение». Следует отметить, что под поведением принято понимать определенную манеру вести себя согласно общественным нормам и правилам, которые установлены той или иной группой людей.

Немаловажным фактом является то, что нарушения поведения – это, антипод поведению, т. е. отвержение социальных норм, принятых в обществе, повторение поступков и устойчивых действий, которые несут в себе агрессивный характер и асоциальную направленность. Зачастую проявление происходит в нарушении социальных норм и правил, которые характерны для определенного возраста.

Смежными понятиями данной проблемы могут выступать также «девиантное» или «отклоняющееся» поведение.

Причинами нарушения поведения у детей и подростков могут абсолютно разными, но из них можно выделить 2 основные группы:

Первой группой являются причины, которые являются следствием социальных и психологических проблем;

Второй основной группой выделяют причины, которые являются следствием психофизиологические и психические заболевания или расстройства;

К первому ряду факторов относятся:

- дефекты нравственно-ценностного и нормативно-правового воспитания;
- особенности характера;
- содержание надобностей личности;
- особенности эмоционально-волевой сферы ребенка

Ко второму ряду факторов следует относить:

- пограничные эмоциональные нарушения, которые проявляются впервые тоской, страхами и даже насильственным способом поведения;
- наличие у ребенка основательных психических расстройств;
- причины, которые связаны с отношением общества к подростку, т.е. социальные и психологические;

Не стоит забывать о таком переходном возрасте, во время которого в головном мозге ребенка или подростка происходит определенная перестройка, которая характеризуется снижением количества клеток серого вещества и уменьшением размеров определенных отделов мозга. Данные отделы отвечают за эмоционально-волевою сферу ребенка, т. е. ему намного труднее испытать способность сопереживания и распознавания других чувств. Данные процессы являются, с точки зрения физиологии, абсолютно нормальными и к 18 годам происходит восстановление произошедших изменений. Немаловажным фактом является то, что при наличии определенных заболеваний у ребенка, например, эпилепсия, ЧМТ и т. д. многие функции, которые были рассмотрены выше не способны восстановиться, что ведет к возникновению психических заболеваний в подростковом возрасте.

Подводя итог вышесказанному, все нарушения поведения у детей и подростков следует делить на:

Характерологические (непатологические): причины, которые не имеют постоянного характера, т. е. они определяются только в одной определенной среде, например, в школе, на улице и т. д. Как правило, они не ведут к нарушению социальной адаптации и имеют четкую психологическую направленность, а также не сопровождаются расстройствами соматических функций.

Патохарактерологические (патологические): причины, которые имеют постоянный, направленный характер, как правило, они проявляются в самых различных отклонениях поведения. Следствием данных причин можно считать нарушение социально-психологической адаптации и сопровождение невротическими и соматическими расстройствами.

Следует отметить тот факт, что возможен переход от одного нарушения к другому: от непатологического напрямую к патологическому нарушению поведения у подростков и детей. Данному процессу могут способствовать многие факторы как эмоционально-психологические особенности ребенка, так и факторы внешней среды.

Итогом трансформации непатологического нарушения поведения к патологическому можно назвать появление у ребенка или подростка социальных и личностных нарушений, которые дают обоснование поставить определенный психиатрический диагноз.

Патологическое нарушение поведение следует разделять на несколько видов, а именно: гиперактивное, оппозиционно-вызывающее (демонстративное), смешанные эмоциональные и поведенческие расстройства, РАС (расстройства аутистического спектра).

Представленные формы частую являются неотъемлемой частью многих психических заболеваний, которые провоцируют проблемы с поведением у детей и подростков. Примерами таких психических заболеваний можно считать задержки психо-речевого развития различного генеза, умственная отсталость, аутизм, органическое поражение ЦНС различного генеза, синдром дефицита

внимания с гиперактивностью и т. д. Данные проблемы в поведении у детей и подростков очень трудно решить на бытовом уровне, так как они требуют дополнительной медикаментозной и психотерапевтической коррекции.

К способам медицинской коррекции относят: терапию препаратами, которые обладают действиями корректоров поведения; теоретический и практический материал для воспитателей, педагогов, и родителей учащихся в образовательных учреждениях; Консультации и общение с родителями; психотерапию.

К методам, которые содержат психологическую коррекцию, можно отнести следующие: активизацию человеческих чувств и эмоций у ребенка; акцентирование внимания ребенка на состояние его ровесника или более взрослого человека: родителя и прочих родственников, посторонних людей; активизация чувства юмора у ребенка; активизация чувства удивления посредством креативности и неожиданности игровых действий и поведения со стороны взрослого; переключение ребенка на иное состояние; предостережение нежелательного поведения и пренебрежение нарушенного поведения; имитация взрослым и преодоление нарушенного поведения ребенка «здесь и теперь»; проектирование ребенком нежелательного состояния; позитивное обоснование побочных, промежуточных, истинных или предполагаемых результатов, действий, или поведения ребенка; активизация переживания позитивных эмоций ребенком; поощрение чувств и эмоций, вызываемых чем-то прекрасным у ребенка, и др.; признание ребенком специфик нарушенного поведения; активизация физического контакта с ребенком; негативное обоснование нежелательного поведения; поощрение мотивации соревновательности.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что проблемы поведения детей в детском и подростковом возрасте – это наиболее часто встречающаяся проблема, с которой сталкиваются не только родители детей, но и педагоги, а также абсолютно посторонние люди. Проблемы нарушений в поведении у детей и подростков могут быть как причиной, так и следствием многих психологических и соматических расстройств, а также ряд других факторов, таких как: переходный возраст, особенности характера и эмоционально-волевой сферы

и т. д. Чем раньше выявлено нарушение поведения у ребенка, чем точнее определен генез его происхождения и форма нарушения поведения (патологическое либо непатологическое), тем более быстро и эффективно удастся справиться с данной проблемой, сократив риск перехода данных нарушений в более серьезную патологию.

Список литературы

1. Бородина Н.Б. Исторический аспект профилактики девиантного поведения подростков: отечественный и зарубежный опыт / Н.Б. Бородина, И.А. Мушкина, О.П. Садилова // Социальная педагогика. – 2014. – №6. – С. 121–128.
2. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник для студентов учреждений высшего образования / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
3. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2014. – 286 с.
4. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: Владос, 2016. – 351 с.