(cc) BY

Самсонова Виктория Андреевна
студентка
Научный руководитель
Степанова Наталия Анатольевна
канд. психол. наук, доцент, декан
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: *статья посвящена исследованию, направленному на выявление особенностей интеллектуального развития детей с умственной отсталостью. Представлены теоретическое обоснование проблемы и результаты эмпирического исследования.*

Ключевые слова*: умственная отсталость, интеллект, мышление, память, младший школьный возраст.*

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей [1].

Цель исследования является разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Интеллектуальные способности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеют характер недоразвития. В связи с чем специально подобранные игры и упражнения будут способствовать интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью [2].

В ходе исследования нами решены следующие задачи:

1) провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2) разработать и реализовать диагностическую программу, направленную на выявление особенностей интеллектуального развития у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;

3) на основе результатов исследования составить программу коррекции интеллектуального развития для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Исследование проводилось на базе ГОУ ТО «Тульский областной центр образования» отделение №2 г. Тула. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста с диагнозом «умственная отсталость».

Дети с интеллектуальной недостаточностью – это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и т. д.) [3].

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность, ориентация в окружающем, и замедленная обучаемость, то есть его плохая восприимчивость к новому. Интеллектуальный дефект сочетается с нарушениями моторики, внимания. Умственно отсталым требуется гораздо больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из – за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исходя всего вышеперечисленного мы подобрали методики, которые лучше всего выявляют нужные для нас параметры – это память, мышление, внимание, интеллектуальная лабильность. Именно эти параметры покажут нам общую картину особенностей интеллектуального развития детей с умственной отсталостью.

В диагностическую программу вошли следующие методики: Векслер «субтест №1 осведомлённость», Векслер «субтест №4 сходство», Векслер «субтест №7 недостающие детали», Векслер «субтест №8 последовательные картинки», методика «интеллектуальная лабильность»

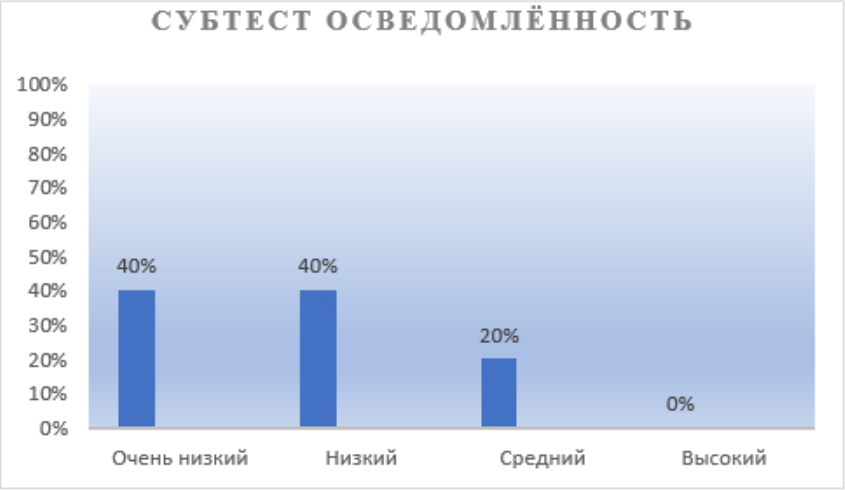

Рис. 1. Анализ результатов по методике Векслера «субтест №1 осведомлённость»

Результаты по этому субтесту дают представление об объеме и уровне знаний и способности сохранения их в долговременной памяти, избирательной направленности интересов и общей образованности испытуемого. Результаты исследования показали, что, очень низкий уровень памяти у 40% испытуемых, низкий уровень так же у 40% и 20% испытуемых имеют средний уровень развития. Наблюдаются недостатки непроизвольного и произвольного запоминания, страдают кратковременная и долговременная память, снижена прочность запоминания, происходит быстрое забывание.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2. Анализ результатов по методике Векслера
«Субтест №4 Сходство»

Выполнение этого задания требует определенного уровня развития абстрактно-логического и вербального мышления, но у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью мышление очень слабо развито. У 40% испытуемых очень низкий уровень мышления, у 40% низкий уровень и у 20% средний уровень развития. Ещё Л.С. Выготский отмечал, что недоразвитие абстрактного мышления является основной отличительной особенностью умственно отсталых.

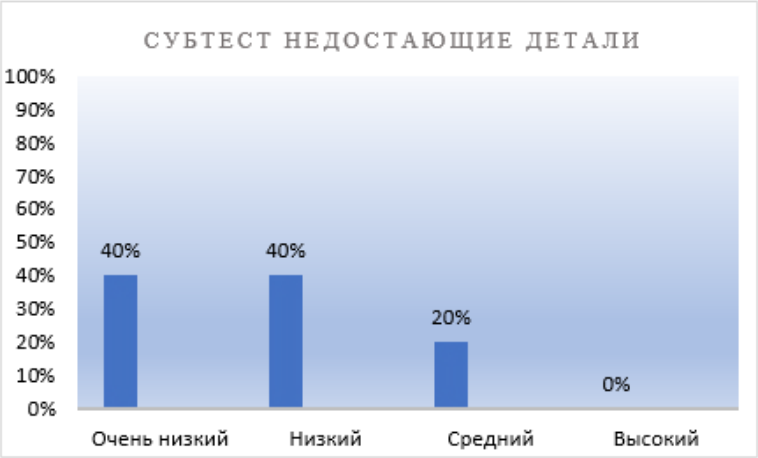

Рис. 3. Анализ результатов по методике Векслера
«Субтест №7 недостающие детали»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При выполнении субтеста необходимы острота восприятия и понимание того, что является существенным в изображении, способность отдифференцировать существенную отсутствующую деталь от пропущенных в рисунке несущественных. У 40% испытуемых очень низкий уровень восприятия, у 40% низкий и у 20% средний уровень. По результатам мы наблюдаем, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью замедленный темп восприятия, узость объёма восприятия. Умственно отсталым детям требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала.

Рис. 4. Анализ результатов по методике Векслера
«Субтест №8 последовательные картинки»

У 20% испытуемых очень низкий уровень внимания, у 60% низкий уровень и у 20% средний уровень развития внимания. Можно сделать вывод, что у детей младшего мкольного возраста с умственной отсталостью узкий объём внимания, низкая концетрация внимания, неспособность ребёнка сосредоточиться на задании, быстрая отвлекаемость, низкий уровень устойчивости внимания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 5. Анализ результатов по методике «Интеллектуальная лабильность»

Таким образом мы выяснили, что у двоих детей 20% средний уровень интеллектуального развития, и у троих 60% низкий уровень развития интеллетка. Наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов: активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.

Список литературы

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001.

2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – С. 5–18.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://step.alregn.ru/mamina-shkola/pomoshch-roditel..

4. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М., 1985.

5. Специальная педагогика / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)