(cc) BY

Шабалина Светлана Анатольевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
г. Ярославль, Ярославская область
Шмелева Ольга Андреевна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С №222»
г. Ярославль, Ярославская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *открытие в дошкольных образовательных организациях групп комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование детей без речевых патологий и детей с тяжелыми нарушениями речи, позволяет решить проблему получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями. В статье раскрыто описание комплекса специальных условий для организации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики дошкольной образовательной организации.*

Ключевые слова*: дети с тяжелыми нарушениями речи, инклюзивное образование, группа комбинированной направленности, специальные условия, адаптированная образовательная программа.*

В настоящее время в нашей стране концепции инклюзивного образования придерживаются большое количество образовательных организаций. Основой инклюзивного образования является абсолютное отрицание какой-либо дискриминации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), связанной с получением ими образования, и предполагает создание для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

них в процессе обучения особых условий, необходимых для эффективной реализации образовательных программ, что законодательно отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение участников образовательного процесса, но и перестроение процесса обучения в целом. Одной из основных задач инклюзивного образования является разработка концепции включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Инклюзивное образование становится приоритетным направлением образовательной политики, потому что современное общество нуждается в системе обучения, основанной на уважении, толерантности и гуманизме [6, с. 191].

Группы комбинированной направленности реализуют возможность социальной и образовательной интеграции детей с нарушениями в речевом развитии с сохранением за ними полноты необходимой коррекционной помощи. Создание таких групп благоприятно сказывается на условиях воспитания и обучения нормотипично развивающихся детей, так как уменьшается наполняемость группы и сверстники получают социальный опыт совместного обучения с детьми, имеющими особенности речи [10, с. 2].

Организация работы инклюзивных групп отличается определенной спецификой, отражающейся в создании вариативной развивающей образовательной среды, особой организацией деятельности, в осуществлении коррекционной работы, а также в обучении педагогического коллектива.

Для обеспечения равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР требуется создание комплекса специальных условий: нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, программно-методических и других [11, с.173].

Нормативно-правовые условия организации работы в группах комбинированной направленности, помимо документов федерального и регионального уровня, закреплены в локальных документах дошкольной образовательной ор-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ганизации. Для того чтобы в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) функционировали инклюзивные группы для детей с ТНР, необходимо выявить из числа воспитанников тех, которые имеют проблемы в речевом развитии. Для этого в ДОО на основании ежегодного Приказа руководителя с утвержденным составом специалистов создается психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), деятельность которого закреплена в локальном «Положении о психолого-педагогическом консилиуме». ППк является формой взаимодействия специалистов ДОО с целью выявления трудностей у воспитанников в освоении образовательных программ, особенностей в развитии и создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения [9, с. 19].

Действующее законодательство РФ определяет присвоение определенного статуса обучающегося (в том числе статус ребенка с ТНР) только при посещении психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и проведении необходимых психолого-педагогических обследований сотрудниками комиссии. На основе полученных воспитанниками заключений ПМПК руководитель ДОО, после получения разрешения на открытие комбинированных групп из вышестоящего органа управления в сфере образования, издает соответствующий Приказ. Администрацией ДОО разрабатывается «Положение о группах комбинированной направленности», «Положение об оказании логопедической помощи в дошкольной образовательной организации», которые соответствуют примерным Положениям, санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также Уставу ДОО. Так же для педагогов, работающих с детьми с ТНР, в данных группах разрабатываются должностные инструкции.

К *программно-методическим условиям* образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения для детей с ТНР относится реализация основной образовательной программы ДОО, а также адаптированной образовательной программы (далее – АОП) в соответствие с рекомендациями специалистов ПМПК. Адаптированная образовательная программа для ребенка с ТНР является персонифицированной, доступной педагогическому коллективу, работаю-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щему с данным воспитанником с ТНР и его родителям (законным представителям), которые обязаны ознакомиться с её содержанием и дать согласие на её реализацию. Остальные дети, посещающие комбинированную группу и не имеющие нарушения или отклонения в психофизическом развитии, получают образование по основной образовательной программе дошкольного образования [7, с. 32].

К *кадровым условиям* организации работы относится наличие необходимого штата сотрудников, работающих с детьми с ТНР в условиях инклюзии. В инклюзивных группах для детей с ТНР ведущим специалистом является учитель-логопед. Адаптация программ и работа с детьми в условиях инклюзивной практики требует от остальных педагогов знаний по психологии, дефектологии, дошкольной педагогике, то есть обладание «инклюзивной готовностью» [8, с. 90].

Профессиональной подготовке педагогических кадров для работы в сфере инклюзивного образования уделяется немаловажная роль. Понимание того, как обучать ребенка с особыми потребностями, в том числе детей с ТНР, должно рассматриваться в качестве важной перспективы современного педагогического образования. Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности, а также выступает показателем успешности профессиональной деятельности [5, с. 196].

Профессиональная компетентность педагога для осуществления педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования включает в себя инклюзивную, мотивационную, когнитивную, рефлексивную и операционную компетенцию. По мнению С.В. Алехиной, немаловажным является то, что у педагога, работающего в сфере инклюзивного образования, должна быть сформирована на высоком уровне и психологическая готовность, включающая ряд факторов (эмоциональное принятие детей, готовность к включению детей с особыми образовательными потребностями в деятельность на занятии, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью) [1, с. 86].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ТНР важным является создание единого коррекционно-образовательного пространства. Для этого необходимым является преемственность в работе учителя-логопеда и других специалистов. К работе с воспитанниками группы, кроме воспитателей и учителя-логопеда, привлекаются педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, семья воспитанника, администрация ДОО, в некоторых случаях учитель-дефектолог. Для обеспечения комплексного подхода в ДОО педагоги совместно составляют единое планирование, разрабатывают и реализуют АОП, отслеживают динамику развития и при необходимости вносят корректировки в образовательный маршрут воспитанника с ТНР, а также взаимодействуют с семьей воспитанника.

Основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, который проводит занятия с детьми с ТНР в подгрупповой и индивидуальной форме. Коррекционно-воспитательная работа проводится воспитателями, как в специальном обучении, так и в разных видах деятельности: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности, при проведении логопедических пятиминуток. Воспитателям инклюзивных групп для детей с ТНР предоставляется ведущая роль в процессе формирования неречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечение условий для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Для соблюдения единого речевого режима воспитатели ежедневно выполняют рекомендации учителя-логопеда с каждым воспитанником с ТНР, которые письменно отражены в журнале взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей [4, с. 30].

Одной из важных задач комплексного сопровождения и преемственности в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда является развитие у дошкольника правильного дыхания, просодических компонентов голоса, фонематического слуха, координации движений и чувства ритма. Для эффективной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работы музыкальный руководитель включает в свои занятия задания на развитие слухового внимания и слуховой памяти, подбирает репертуар так, чтобы в распевках и песнях решались задачи по развитию речевого дыхания, автоматизации и дифференциации тех звуков, над которыми в данный момент работает учитель-логопед.

Тандем учителя-логопеда с педагогом-психологом обеспечивает коррекцию речевого, познавательного и личностного развития. Задача педагога-психолога привести в действие и активизировать речевую деятельность ребенка с ТНР.

Принципиально важным в работе всех специалистов является единое лексическое планирование, которое обеспечивает более глубокое изучение материала, накопление и активизация лексического материала, погружение в изучаемую тему, используя различные системы анализаторов [2, с. 128].

Совместная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре направлена на развитие речевого дыхания, моторики, чувства ритма. В занятия физической культурой в обязательном порядке включаются упражнения, регулирующие физиологическое и речевое дыхание, сочетание речевого и неречевого выдоха, а также длительность и плавность выдоха. На развитие общей и мелкой моторики на занятиях физической культурой используются статические и динамические упражнения, сопряженные с речью и движениями.

В рамках принципа партнерского взаимодействия с семьей главной задачей педагогов ДОО является установление доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанника, внимательного отношения к запросам родителей, а так же их вовлечение в коррекционный процесс. По рекомендации учителя-логопеда родители совместно с ребенком в домашней обстановке закрепляют пройденный на логопедических занятиях материал. «Усилия педагогов будут эффективными только в том случае, если они приняты и поддержаны родителями воспитанника с ТНР» [3, с. 18].

Материально-техническими условиями обеспечения образовательного процесса в комбинированной группе являются соответствие помещения группы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности. Для работы специалистов комплексного сопровождения ребенка с ТНР необходимо наличие специально оборудованных кабинетов (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога) с учебно-методическими коррекционными пособиями, демонстрационными материалами.

Создание *развивающей предметно-пространственной среды* в группе комбинированной направленности для детей с ТНР и кабинетах специалистов играет немаловажную роль в решении коррекционно-развивающих задач. Предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, и неотъемлемой её частью в инклюзивной группе для детей с речевой патологией является речевой уголок. Наполнение речевого уголка в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме недели на основе календарно-тематического планирования. Согласно лексической теме еженедельно происходит изменение, добавление или смена наглядного, дидактического материала. «Речевой уголок в группе для детей с ТНР должен быть доступен всем воспитанникам и содержать дидактические игры и пособия, направленные на развитие всех компонентов речи» [4, с. 40].

Таким образом, организация работы по коррекции тяжелых нарушений речи у дошкольников в условиях инклюзивного образования требует создания комплекса специальных условий, а также включенности всех участников образовательных отношений, комплексного сопровождения воспитанника с ТНР разными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и др.) по специально разработанной персонифицированной адаптированной образовательной программе. Успех коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе для детей с ТНР зависит от правильно организованной работы педагогов, желания родителей (законных представителей) помочь своему ребёнку преодолеть речевые трудности и логопедизации всего образовательного процесса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.

2. Бочкарева Е.Ю. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом психологом в ДОО в комплексной работе с детьми ОВЗ / Е.Ю. Бочкарева, Ю.А. Веретей // Инновационная наука. – 2019. – №3. – С. 127–129.

3. Будникова Е.С. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 110 с.

4. Васильева В.С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. –95 с.

5. Инденбаум Е.Л. Инклюзивная компетентность как перспектива современного педагогического образования // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – №452. – С. 194–204.

6. Кириллова Е.А. История становления системы инклюзивного образования в Российской Федерации // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 21–22 ноябрь 2014 г.) / отв. ред. М.В. Овчинников. – Челябинск: Изд-во ЧГУ, 2015. – С. 190–192.

7. Кузь Н.А. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования для групп комбинированной направленности / Н.А. Кузь, О.Н. Степакова // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – №2 (54). – С. 30–38.

8. Труфанова М.Г. Организация образовательной среды в группах комбинированной направленности / М.Г. Труфанова, Е.В. Нищакова // Ученые записки ИУО РАО. – 2020. – №2 (74). – С. 87–90.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Фадеева Ю.А. Психолого-педагогический консилиум как основная функциональная единица СППС образовательной организации // Образование и воспитание. – 2019. – №2 (12). – С. 18–21.

10. Шматко Н.Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности // Дефектология. – 2010. – №5. – С. 1–11.

11. Шмелева О.А. Организация работы по коррекции тяжелых нарушений речи у детей в условиях комбинированной группы детского сада / О.А. Шмелева, А.С. Саблева // Специальное и инклюзивное образование: материалы международной научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (3–4 марта 2021 г.). – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – С. 170–175.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)