(cc) BY

Чиликова Анастасия Игоревна
учитель
МБОУ «СОШ №13»
г. Серпухов, Московская область

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ

Аннотация*: в статье описывается роль чтения как одного из самых важных умений человека. Затрагивается и тема сложностей, возникающих в процессе чтения. Особое внимание уделяется такому нарушению, как нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Приводятся коррекционно-развивающие мероприятия как составляющие комплексной работы логопеда и педагога для исправления выявленных в процессе чтения нарушений.*

Ключевые слова*: нарушения чтения, дети с нарушениями чтения и речи, трудности в обучении, логопедическое и педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие мероприятия.*

Чтение – это одно из наиболее важных умений в жизни человека. Доказано, что при недостаточном развитии данного качества, могут наблюдаться проблемы различного характера. Чтение занимает едва ли не ключевое место в процессе становления личности ребёнка. Именно этот навык закладывает основы детского знания об устройстве общества и природы и обеспечивает идейное и нравственное воспитание. Значение чтения для развития речи детей сложно переоценить, поскольку речь обогащается, становится более грамотной и содержательной через книгу [1].

В настоящее время всё большее количество детей младшего школьного возраста испытывает сложности в процессе чтения. Так, различные нарушения мешают ребёнку полноценно учиться и познавать новое, значительно затрудняют процесс понимания и усвоения и без того нелёгкого учебного материала, а также отягощают социализацию и становление личности. Одним из подобных нарушений у детей является нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так, проведение специального диагностического комплекса позволяет выявить у таких детей уровень сформированности навыка чтения и специфические ошибки в процессе чтения. А с учётом полученных данных комплекс также помогает определить направления коррекционно-развивающей работы, которые должны носить комплексный характер и объединять совместные усилия учителя, логопеда и родителей конкретного ребёнка.

Мероприятия коррекционно-развивающего характера осуществляются логопедом и учителем начальных классов в несколько этапов: на I этапе, подготовительном, предлагаются следующие направления работы: развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза; расширение объёма и уточнение зрительной памяти; формирование пространственных представлений; развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза. На этом этапе большую роль играет работа логопеда, данные направления он развивает на логопедических занятиях, а учитель начальных классов дополняет на уроках с помощью картотеки упражнений, рекомендованных логопедом [3].

На II этапе происходит формирование навыков чтения: работа над словом и техникой чтения; совершенствование навыка понимания прочитанного; развитие грамматического строя речи и уточнение синтаксических связей между словами в предложении. На данном этапе работа учителя начальных классов и логопеда ведётся параллельно. Учитель на каждом уроке чтения проводит работу по этим направлениям, делая уклон на развитие техники чтения. Логопед в свою очередь закрепляет и расширяет проделанную учителем работу по формированию навыка чтения. Однако в части работы над техникой чтения, он не использует задания, направленные на развитие беглости чтения у детей.

На III этапе происходит автоматизация навыка чтения, развитие выразительности и языковой способности. Параллельная работа учителя и логопеда продолжается: учитель работает над тем, чтобы навык чтения стал автоматизированным, продолжая развивать выразительности чтения с помощью языковых средств. А логопед ведёт работу по коррекции нарушений устной речи ребёнка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для того, чтобы работа логопеда стала более эффективной, ему необходимо взаимодействие с учителем начальных классов. И учитель, и логопед стремятся к общей цели – предоставить качественное образование школьникам. Задачей логопеда в данном случае является устранение речевых дефектов и коррекция нарушений устной речи ребёнка. А учитель, в свою очередь, продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на ранее усвоенные им умения и навыки. Таким образом, происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Совместная работа учителя и логопеда должна проводиться регулярно. Учителю рекомендовано присутствовать на занятиях логопеда, чтобы знать какие недостатки и нарушения речи имеются у учащегося. Также логопеду необходимо посещать уроки чтения, для наблюдения за успехами и неудачами детей, для выявления слабых моментов, которые необходимо исключать во время проведения индивидуальных и фронтальных занятий. Учитель должен ежедневно проводить речевые пятиминутки по заданиям логопеда, которые направлены на развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи.

На первом этапе при устранении логопедом предпосылок фонематической дислексии проводится систематическая работа по развитию языкового анализа и синтеза в следующих направлениях:

1. Развитие анализа предложения на слова.

2. Развитие слогового анализа и синтеза.

3. Формирование фонематического анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Работа проводится по формированию умения определять количество, последовательность и место слов в предложении. Рекомендуются следующие задания:

1. Определять границы предложения в напечатанном без точек тексте.

2. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нём.

3. Придумать предложение с определённым количеством слов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие слогового анализа и синтеза.

В процессе овладения навыком чтения большое значение имеет умение анализировать слово на составляющие его слоги. При этом значимость слогового анализа обусловлена прежде всего тем, что на начальных этапах ребёнок учится читать по слогам, соединять звуки в слоги, синтезировать слоги в слово и на основе этого объединения узнавать слова.

Предлагаются следующие задания:

1. Отхлопать или отстучать слово по слогам.

2. Выделение гласного звука и слога, слова.

3. Выделение ударного гласного звука.

Развитие фонематического анализа и синтеза

У детей с НВОНР именно эта форма языкового анализа и синтеза оказывается наиболее нарушенной. При коррекции внимание уделяется развитию фонематического анализа и синтеза:

1. Выделение звука на фоне слова.

2. Вычленение звука из начала и конца слова.

3. Определение последовательности звуков в слове.

4. Определение количества звуков в слове.

5. Определение места звуков по отношению к другим звукам.

На первом этапе коррекционно-развивающих мероприятий логопедом проводится развитие зрительного восприятия.

Логопедом используются изображения букв в различных условиях: заштрихованные, пунктирные, зашумленные, спрятанные и т. д. Логопед предлагает детям найти буквы и выложить их из камешков. В целях активизации деятельности детей каждый вариант игры можно проводить в виде соревнования.

Пример задания:

Задания, направленные на развитие зрительного восприятия:

1. Узнавание букв, в условиях заштриховки.

2. Узнавание букв, изображенных пунктирно.

3. Узнавание букв в неправильном положении.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Узнавание зашумленных букв.

5. Узнавание букв, изображенных на различном фоне, различным цветом, различным размером.

6. Узнавание спрятанных букв (букв в лесу, в поле, в доме и т. д.).

7. Узнавание букв, наложенных друг на друга [3]

Важным звеном в комплексе коррекционно-профилактической работы является контакт между логопедом и учителем. Эта связь необходима для согласованности коррекционных мероприятий со школьной программой, а также корректировки методов преподавания в классе. Большую помощь логопеду учитель оказывает в работе с родителями, устанавливая контакт между ними, объясняет необходимый объем помощи детям с их стороны. Данный подход требует от учителя дополнительной работы, и он является важным условием для устранения серьезных проблем, имеющихся у учащихся с нарушением чтения [4].

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2006. – 680 с.

2. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / О.Б. Иншакова. – М.: Педагогика, 2009. – 239 с.

3. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – СПб.: Союз, 2003. – 224 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)