(cc) BY

Руднева Инна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: представлено обоснование методологии изучения проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников в педагогическом университете с точки зрения системного подхода. Раскрыто содержание подсистем профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, профессиональная подготовка, педагог, методология, системный подход.*

Как известно, современная система образования характеризуется значительными изменениями в степени доступности инклюзивного образования, закрепленными законодательно и принимаемыми на уровне индивидуальной ценности. Инклюзивное образование представляет собой единую систему деятельности образовательной организации по всем направлениям и аспектам работы в целом. При этом «инклюзия означает не только обеспечение равноправного доступа к образованию, реализацию себя в профессии, признание уникальности, неповторимости каждого («мы разные, но мы равные»), но и приобщение к культуре в целом, т.е. включенность каждого «разного» в полноценную жизнь общества, осмысление своей жизни и жизни других» [1, с. 30]. Важным аспектом профессионально-педагогической подготовки будущего педагога становится освоение профессиональных компетенций обучения и воспитания

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

как нормотипично развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В профессионально-педагогическом образовании сложились основные общенаучные методологические подходы, которые активно используются учеными при исследовании проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов. К таким научным подходам относим системный, синергетический, личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный подходы. Рассмотрим методологический потенциал системного подхода во взаимосвязи со спецификой профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию школьников в педагогическом вузе.

Системный подход как единая теоретическая картина мира начал активно разрабатываться в середине XX в. и был связан с именами таких ученых, как Л. фон Берталанфи, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин. Система понимается как совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющих новые свойства по отношению к ее элементам; системный подход представляет собой направление философии и методологии науки, основой которого выступает исследование объектов как систем. Системный подход позволяет рассматривать все моделируемые элементы профессиональной подготовки как единое целое с многообразными внутренними связями между собой и с элементами образовательной среды педагогического вуза.

Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом вузе представляет собой открытую систему, которая постоянно взаимодействует с социальной средой. Основанием для взаимообменов является социальный заказ на подготовку педагогических кадров, профессионально обученных как в соответствии с требованиями современной школы, так и с опережением имеющихся педагогических практик, их целевых ориентиров и используемых педагогических технологий. Система профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом вузе – это само-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организующаяся система, поскольку она функционирует целесообразно и во многом автономно. Ученые-педагоги вуза включены в разработку основополагающих нормативных документов для системы высшей школы, включая Федеральные государственные образовательные стандарты высшего педагогического образования и профессиональные стандарты специалистов сферы образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Одновременно педагоги являются исполнителями, осуществляя разработку и внедрение основных образовательных программ профессиональной подготовки в высшей школе на основании требований таких документов.

Система профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом вузе с позиций системного подхода является частью системы более высокого порядка – системы образования, а также включает в себя подсистемы. Система подготовки студентов представляет собой целостное единство взаимосвязанных подсистем – целей, содержания, средств, необходимых и достаточных для создания в педагогическом вузе условий формирования готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников. При этом анализируется и учитывается влияние всех факторов, способствующих достижению целей профессионально-личностного развития студентов. Рассмотрим выделенные подсистемы.

Целевая подсистема профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом вузе отражает цели подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. В рамках системного подхода, ориентированного на целостную модель специалиста, описание целей профессионального обучения осуществляется через содержание профессионально важных качеств личности. Такие профессиональные значимые, общекультурные и социально-личностные качества корре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лируют с формулировками универсальных компетенций, представленных в Федеральных государственных стандартах высшего образования третьего поколения (далее ФГОС ВО 3++), отражают запросы общества и личности выпускника к программам современного высшего образования [4]. В формулировках универсальных компетенций приведены навыки, которые выходят за рамки знаний и умений, необходимых для получаемой профессии. Эти навыки позволяют выпускнику вуза быть гибким, мобильным, успешным в профессиональной и личной деятельности. Целевой компонент процесса подготовки будущих педагогов инклюзивного образования задает выбор содержания и средств учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе.

Содержательная подсистема профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом вузе описывает содержание деятельности студентов на каждом этапе их подготовки к будущей профессиональной деятельности в учебной, научно-исследовательской и воспитательной работе. Содержание образования определяется задачами формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО 3++, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». Необходимый образовательный минимум обогащается дополнительным содержанием учебного материала, учитывающим специфику деятельности специалистов «помогающих профессий», взаимодействие с детьми-инвалидами различных нозологий, их родителями, специалистами смежных профессий, для достижения целей обеспечения высокого качества обучения в вузе.

Заслуживает внимания и необходимость знаний и умений применять материально-технического и учебно-методического обеспечения школьного инклюзивного образования [2; 3]. К материально-техническому обеспечению инклюзивной среды образовательной организации относится архитектурная доступность, в том числе и специальная организация интерьера образовательной организации, применение специального учебного оборудования и технических

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

средств обучения коллективного и индивидуального пользования. К учебно-методическому обеспечению инклюзивной среды образовательной организации относится наличие адаптированных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ, учет особенностей развития каждого школьника средствами применения специальных методов и средств обучения, необходимое участие в образовательном процессе специального педагога – ассистента или тьютора.

Процессуальную подсистему профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом вузе составляют средства подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности, которые включают образовательные технологии и методы. В современной практике высшего образования применяются технологии проблемного, модульного, проектного, игрового обучения, используются диалоговые, игровые, проективные, исследовательские технологии обучения, методы решения профессиональных задач и профессиональные пробы, позволяющие успешно решать задачи развития будущего педагога.

Таким образом, системный подход выступает серьезным методологическим основанием для разработки проблемы профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию школьников в педагогическом вузе.

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Инклюзивная образовательная среда вуза как ресурс для развития жизнестойкости и самоактивации студентов с инвалидностью / Б.Б. Айсмонтас, М.А. Одинцова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, №2. – С. 29–41.

2. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема / О.А. Козырева // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1. – С. 112–115.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография [Текст] / И.А. Руднева, О.А. Козырева, Е.М. Сафронова, Е.В. Шипилова. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 140 с.

4. Федеральные государственные стандарты высшего образования третьего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)