Шишкина Юлия Юрьевна
учитель-логопед
ДОУ «Д/С №15» г. Липецка
ЛРОО ПИИС «Солнечный мир»
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель
Косыгина Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Аннотация*: в статье рассмотрен процесс обучения речи детей с синдромом Дауна с учетом опыта зарубежных исследований, анализируются данные статистики по детям с синдромом Дауна.*

Ключевые слова*: инклюзия, синдром Дауна, обучение, речевое развитие, глобальное чтение.*

Умение общаться с другими людьми – важнейший навык, которым важно овладеть для успешной социализации. Частично информацию при общении человек может передать собеседнику при помощи жестов и мимики. Однако, большая часть приходится на уникальное умение, доступное на земле лишь человеку. А это умение – речь. Она является одним из важнейших компонентов жизни человека, постоянно изменяясь на протяжении многих поколений. Перед ребенком стоит сложная задача – научиться правильно и грамотно выражать свои мысли, усвоить богатство русского языка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В течение долгого времени дети с синдромом Дауна не имели возможности реализовать свое право на обучение. В большинстве случаев такие дети признавались психолого-медико-педагогическими комиссиями необучаемыми, нуждающимися лишь в уходе и лечении. В настоящее время в России существует ряд специалистов, которые занимаются развитием детей с синдромом Дауна.

С учетом последних изменений на законодательном уровне детей, имеющих диагноз «синдром Дауна», начали постепенно включать в процесс инклюзии. В настоящее время основная задача – это формирование полноценной учебной деятельности, которая возможна только при достаточном уровне развития речи. Это предполагает определенную степень сформированности средств языковой деятельности, умений и навыков, свободное использование этих средств для общения.

С 1997 года Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» оказывает психолого-педагогическую и социально-правовую поддержку семьям, в которых воспитываются Дети с синдромом Дауна разного возраста. В настоящее время Даунсайд Ап – признанная российская и международная экспертная организация в области воспитания, развития, обучения детей с синдромом Дауна школьного, дошкольного и раннего возраста.

Синдром Дауна, или синдром трисомии 21-й хромосомы, в 1866 году впервые описал Джон Лангдоун Даун. Его имя служит названием для данного синдрома. На 600–800 новорождённых приходится один ребёнок с такой патологией. Мальчиков и девочек рождается одинаковое количество.

В 1959 году французский учёный Жером Лежен обнаружил причину синдрома. Причина нарушения – лишняя хромосома. Люди с таким расстройством имеют 47 хромосом вместо 46. Пока нет единого мнения о том, что является причиной такого генетического дефекта. Дети с синдромом Дауна рождаются в разных странах мира, независимо от уровня благосостояния или экологии.

Исследование и наблюдения свидетельствуют о том, что почти у всех детей с синдромом Дауна имеются нарушения речевого развития. Современный под-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ход учитывает особенности психомоторного профиля (фенотипа) ребенка, который предполагает учет сильных и слабых сторон развития. Сильные стороны развития детей с синдромом Дауна становятся основой организаций занятий с ребёнком, залогом успешного формирования навыков общения и речи.

К сильным сторонам развития детей с синдромом Дауна относят: хорошие имитационные возможности, которые позволяют использовать повторение за взрослым речевых и неречевых сигналов: мимики, интонации, жестов, движений; хорошее развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, что говорит о необходимости использования зрительных подсказок: рисунков, предметов, табличек со словами, поскольку это улучшает понимание речи и стимулирует собственную речевую активность ребёнка; чувствительность к тактильно - двигательной стимуляции наводит на мысль о том, что формирование навыков общей и мелкой моторики, различных видов гимнастики и массажа, эффективны и для развития речи; интерес к взаимодействию и сотрудничеству с окружающими людьми, взрослыми и сверстниками. Данный интерес становится одним из главных стимулов для развития общения и речи ребёнка [1].

В процессе обучения важно учитывать и проблемы, которые существуют у детей с синдромом Дауна. Знание проблемных сторон заранее предупреждает возможные сложности, помогает разрабатывать пути для их решения. В программу занятий должны быть включены разделы, которые помогут свести имеющиеся нарушения к минимуму.

Ученые выяснили, что дети с синдромом Дауна имеют отличия в развитии рецептивного языка (понимание сказанного), речи и способности произносить слова. Следовательно, дети с синдромом Дауна получают достаточно информации, но она не всегда может быть выражена словами. Эти факторы связаны с анатомическими особенностями строения речевого аппарата, снижением мышечной силы, особенностями обработки информации. Коммуникация (способность передавать и получать сообщения от партнера) у ребенка с синдромом Дауна развивается с рождения. Если ребенок не отвечает, это не означает, что он не понимает сказанного, или ему нечего сказать в ответ. Несмотря на трудности в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитии речи, коммуникация и рецептивный язык (понимание обращенной речи), являются сильными сторонами ребенка с синдромом Дауна.

Ребёнок с синдромом Дауна успешно развивает различные коммуникативные функции – делиться информацией, просить, отказываться, отвечать на вопросы и т. д., но у него нет доступных средств для выражения собственных мыслей. Педагоги, обучающие детей с синдромом Дауна, отмечают, что у таких детей есть свои специфические особенности, поэтому они ощущают острую потребность в хорошо организованных и учитывающих эти особенности программах обучения, которые успешно могли бы реализовывать не только специалисты, но и родители.

Проект «Смотри и учись» Международного фонда содействия образованию детей с синдромом Дауна направлен на разработку структурированных поэтапных программ обучения. По задумке авторов, готовые программы будут выпускаться как в виде удобных в использовании материалов, так и в виде подробных инструкций.

Научной основой программы «Язык и чтение» стали работы ученых Великобритании, Шотландии, Канады. Обсуждаемая программа базируется на следующих положениях: детям с синдромом Дауна трудно усваивать язык только на слух; ученики с синдромом Дауна смогут лучше овладеть навыками экспрессивной речи, если в дополнении к качественному естественному взаимодействию с окружающими, родители и специалисты возьмут за основу структурированный подход к обучению новым словам; восприятие зрительной информации является сильной стороной развития детей с синдромом Дауна. Зачастую они способны к обучению чтению в раннем детстве. Они воспринимают текст целиком (глобальное чтение) [2].

При обучении детей с синдромом Дауна новым навыкам, в том числе, речевым, важно применять подход, который обеспечивает «безошибочную учебу», суть которого состоит в предупреждении возможных ошибок ребёнка. Данный подход помогает ребёнку продвигаться вперёд с ощущением успеха. Это помогает ребёнку повысить уровень своей компетентности в области освоения новых

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаний и умений, а также развить мотивацию к обучению. С точки зрения профессора Сью Байкли, термин «безошибочная учеба» означает, что педагог на каждом шаге, на который разбивается новое задание, подводит ребенка к верному решению или дает ребенку наводящую подсказку, чтобы справиться с заданием. Такой метод помогает ребенку добиться успеха путем многократного повторения необходимых действий и подражания, а не путем проб и ошибок. Педагог не торопит ребенка для возможности самостоятельно выполнить работу, но при необходимости, может подсказать, как лучше сделать. Зарубежные исследования, которые направлены на поиск эффективных способов обучения, показали преимущества метода «безошибочной учёбы» среди ряда других. При таком подходе у ребенка появляется возможность успешно справиться с любой задачей.

Глобальное чтение служит средством зрительной поддержки детей в процессе овладения речью. На протяжении многих лет в разных странах мира проводились исследования, подтверждающие наличие специфических трудностей, которые испытывают дети с синдромом Дауна в процессе развития речи, если они вынуждены воспринимать ее лишь на слух. Такие трудности нарушают способность детей к усвоению первых речевых навыков, а отставание в этой области, ведёт к нарастающей задержке развития познавательной деятельности. Опыт Международного фонда содействия образованию детей с синдромом Дауна говорит о правомерности гипотезы о том, что одним из самых мощных средств помощи этим детям в преодолении речевых, языковых, когнитивных трудностей становится чтение. По мнению ученых, в оптимальном периоде развития мозга, ранее начало обучения глобальному чтению способствует формированию навыков правильного использования грамматического строя и произносительной стороны речи [3].

В конце 1990-х годов в Портсмутском университете Англии осуществлялся эксперимент, в котором участвовали 17 типично развивающихся детей в возрасте от 2 до 4 лет и 18 детей с синдромом Дауна. Занятия проводили родители под руководством ученых. В первый год обучения обе группы продвигались вперед

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с одинаковой скоростью. Спустя 6 месяцев средний объем словаря у нормотипичных детей составлял 15 слов, у детей с синдромом Дауна – 17. Разница в успеваемости была очень большой. Некоторые дети не усвоили ни одного слова, другие же научились читать 66 из 67 слов. К третьему году обучения, когда средний возраст детей составил 6–7 лет, и они стали обучаться в школе, показатели успеваемости по чтению и по пониманию прочитанного оказались в обеих группах статистически близкими. Такие данные подтверждают предположение о том, что способность к чтению – сильная сторона детей с синдромом Дауна, и у многих из них уровень развития зрительной дифференциации и зрительной памяти, необходимый для овладения глобальным чтением, соответствует возрасту.

Также исследования показали, что по прошествии 3 лет с начала эксперимента те дети с синдромом Дауна, которые научились читать, в речевом отношении опережали тех, кого не обучали чтению, в среднем, на 11 месяцев в понимании обращенной речи, и на 8 месяцев в развитии экспрессивной речи. В данном случае необходимо внести уточнение: не все дети с синдромом Дауна из экспериментальной группы к 6–7 годам научились читать. Среди них «читающими» оказались 11 из 18, то есть 61%, а из 17 типично развивающихся детей научились читать 16. Почему у других не получилось? У авторов не хватает данных для объяснения этого явления, так как нет точных сведений о том, сколько времени отводили занятиям родители. Ученые настоятельно рекомендовали проводить занятия минимум 5 – 10 минут 3 раза в неделю. Лучше всего, по их мнению, заниматься каждый день понемногу. Итак, по заключению авторов исследования, дети с синдромом Дауна могут учиться читать написанные печатными буквами слова так же успешно, как и типично развивающиеся дети того же возраста. Также были получены доказательства того, что прогресс в развитии чтения положительно влияет и на скорость развития речи, включая экспрессивную речь. Учить читать детей нужно с самого раннего возраста. По мнению специалистов, это обеспечивает возможность максимально повлиять на речевые навыки, так как период от 2 до 7 лет, согласно их мнению, является временем максимальной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

готовности мозга к формированию речи, в частности таких ее аспектов как фонетика и грамматический строй.

Список литературы

1. Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам / О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

2. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 140 с.

3. Урядницкая Н.А. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна / Н.А. Урядницкая. – М: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 218 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)