(cc) BY

Жданова Ксения Алексеевна
педагог-психолог
Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ»
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель
Романова Юлия Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности эмоциональных расстройств у детей дошкольного возраста, в частности проявления девиантного поведения. Рассматриваются основные причины девиантного поведения дошкольников, также анализируются методы распознавания девиантного поведения, профилактики и способы его коррекции.*

Ключевые слова*: эмоциональные расстройства, дошкольники, поведение, девиантное поведение.*

Эмоциональные расстройства у детей дошкольного возраста – одна из самых больших проблем современного общества. Спектр эмоциональных расстройств в детском возрасте чрезвычайно широк. В психологической литературе эмоциональное расстройство у детей рассматривается как негативное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К психологическим причинам эмоциональных расстройств у детей относятся особенности эмоционально-волевой сферы, прежде всего нарушения адекватности их реагирования на внешние воздействия, недостаточное развитие навыков самоконтроля. По мере взросления ребенок приобретает опыт, и многое из того, что раньше удивляло и волновало его, становится обыденным и привычным. В то же время появляются новые, более высокие и сложные чувства. Участвуя в жизни общества, он все больше осознает свой статус гражданина. Он гневно осуждает несправедливость и зло и искренне одобряет положительные поступки своих сверстников и других людей.

Педагоги и родители все чаще сталкиваются с неприемлемым негативным поведением детей, отсутствием у них интереса к учебе и неумением общаться в коллективе. Здесь могут проявляться агрессивность, жестокость, стремление привлечь внимание различными способами (крик, ругань, смех и т. д.) и упрямство. Педагоги часто называют такого ребенка «трудным», психологи – «ребенком с девиантным поведением». Девиантность – это устойчивое поведение человека, отклоняющееся от принятых социальных норм. «Другими словами, девиантность – это результат нежелания ребенка соответствовать социальным нормам, вписываться в общество. Эта базовая неспособность соответствовать нормам приводит к сбою в формировании личности и социализации в целом. Предпосылками социальной дезориентации могут быть задержки в развитии (в первые годы жизни – задержка в овладении предметной деятельностью, в дошкольном возрасте – недостаток игровой деятельности) [5, с. 54].

Для того, что определить пути профилактики и коррекции девиантного поведения дошкольников, необходимо разобрать основные причины возникновения девиантного поведения у детей дошкольного возраста. Обычно за проблемным поведением ребенка стоит несколько причин, таковыми могут быть следующие.

1. Медико-биологические причины девиантного поведения у детей дошкольного возраста. Эту группу причин девиантного поведения у детей можно разделить на три группы:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– наследственные – обусловлены дефектными генами или наследственными заболеваниями, которые влияют на формирование мозга. Наследственные или генетические причины – это те, которые передаются по наследству. Примерами таких отклонений являются дети с синдромом раздраженного кишечника, дети с потерей слуха;

– врожденные – или биологические причины аномального поведения ребенка связаны с внутриутробным повреждением плода во время беременности;

– приобретенные причины – возникают в течение жизни ребенка. Это могут быть травматические повреждения головного мозга, соматические или нервные заболевания, а также хронические заболевания с осложненным течением.

2. Одной из социально-психологических причин девиантного поведения в детском возрасте может быть неблагополучие семьи. Психологи выделяют различные типы неблагополучных семей: неполная семья, в которой один родитель воспитывает ребенка; конфликтная семья, характеризующаяся постоянными психологическими конфликтами и чрезмерным общением; «алкогольная» семья; антисоциальная семья, в которой родители своим негативным поведением подают отрицательный пример детям; формальная семья [2]. Несмотря на то, что психологическая картина этих семей различна, стили воспитания могут быть одинаковыми: это может быть пренебрежение, жестокое наказание, чрезмерная опека и отвержение ребенка. Неблагоприятная обстановка в семье и неправильные методы воспитания, отсутствие общего языка с родителями, неумение устанавливать отношения с окружающими – все это может стать предпосылкой для девиантного поведения детей дошкольного возраста.

3. Среди психологических и педагогических причин девиантного поведения детей дошкольного возраста можно отметить следующее: недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения, вседозволенность родителей, отрицательный пример взрослых, злоупотребление запретами, недостаточный учет возрастных и индивидуальных различий детей, педагогическая запущенность детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следует помнить, что в дошкольном возрасте ребенок проходит через два кризиса, которые влияют на формирование его личности. Эмоциональные дисфункции в период кризиса приводят к различным видам девиантного поведения. Психологами выделяются три типа девиантного поведения.

Поведение I типа: неуравновешенное, со вспышками агрессии и ярости, драками; характерно для детей с острым умом.

Поведение II типа: Устойчивая негативная установка на общение. Эти дети сдержанны, но полны обид и не хотят ходить в детский сад.

III тип поведения: Наличие многочисленных страхов, отказ от общения [3].

С целью распознавания и выявления девиантного поведения прежде всего, используются методы наблюдения, изучения эмоционально-волевой среды дошкольников; иногда достаточно поговорить с ребенком, чтобы понять причины и корни проблемы. Итак, девиантное поведение детей дошкольного возраста в основном связано с нерациональным поведением взрослых, а дети своим негативным поведением пытаются сказать о том, что им плохо, они чувствуют себя некомфортно. Они просто не знают, как передать эту информацию словами. Часто плохое поведение детей дошкольного возраста связано с тем, что они не могут контролировать свою эмоционально-волевую сферу. В этом случае необходимо спокойно объяснить ребенку правила поведения, умение понимать других. Особенно успешно дети закрепляют подобные правила через игру. Специалисты отмечают, что для коррекции поведения полезны сказкотерапия и пескотерапия. Музыкальные занятия также могут помочь улучшить поведение. При коррекции агрессивного поведения необходимо помнить, что всегда нужно сохранять спокойствие, лучше отвлечь ребенка, переключать его внимание.

В это трудное время взрослые должны помнить, что дети во всем следуют нашему примеру, и даже когда они играют и заняты своими делами, они прислушиваются к тому, что взрослые говорят друг другу. Поэтому родителям, педагогам и психологам необходимо обращать внимание на то, что попадает в кругозор ребенка. Важно, чтобы дети наблюдали как можно больше положительных при-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

меров. И если вы наблюдаете у ребенка признаки девиантного поведения, необходимо своевременно принять меры по исправлению ситуации. Своевременная квалифицированная помощь помогает снизить риск возникновения девиантного поведения у детей старшего возраста, помогает изменить нежелательные черты поведения и характера у ребенка и формирует гармонично развитую личность.

Список литературы

1. Адеенко Т.Р. Психология развития ребенка / Т.Р. Адеенко. – М., 2014. – 341 с.

2. Евтехова И.Д. Профилактика девиантного поведения / И.Д. Евтехова. – М., 2017. – 505 с.

3. Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения / Г.И. Макартычева. – СПб.: Речь, 2017. – 413 с.

4. Мигачева С.А. Отклонения норм поведения у дошкольников / С.А. Мигачева. – СПб., 2009. – 300 с.

5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – 3-е изд. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2013. – 336 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)