(cc) BY

Новикова Ксения Тимуровна
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются научно-теоретические аспекты исследования развития детско-родительских отношений детей с задержкой психического развития, подчеркивающих значимость изучения внутрисемейных отношений.*

Ключевые слова*: задержка психического развития, межличностные отношения, дети с задержкой психического развития, дошкольники, общение.*

В настоящее время количество детей с задержкой психического развития сильно выросло. Проблема развития у дошкольников с задержкой психического развития межличностного общения обуславливается тем, что у таких детей наблюдаются: недоразвитие эмоциональной сферы; недоразвитие коммуникативных навыков; низкая мотивация общения; несформированность навыков эмоционального общения. Все это в совокупности приводит затруднению социализации личности. Данная тема актуальна прежде всего из-за того, что развитие межличностного общения является важнейшим условием социализации и компенсации нарушений в развитии ребенка.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования и развития навыков общения. При задержке психического развития затрудняется процесс межличностных отношений. Несформированные межличностные отношения у дошкольников негативно сказывается на его социальной адаптации, психическом развитии и дальнейшей интеграции в социуме.

Общение выступает в качестве основного условия развития человека, формирования его личности. Без межличностного общения не могут развиваться

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психические функции. Поэтому межличностное общение является необходимым условием существования людей.

Первым важность учета категорий общения, которые впоследствии определят проявление и развитие психики человека, объяснил Ананьев в своей книге «Психология педагогической оценки». Он пытался рассматривать общение как один из важнейших видов деятельности человека, раскрыв его как своеобразное сочетание общественного и личного в социальной жизни людей [1].

Большое значение внеситуативно-личностное общение имеет в психическом развитии ребенка. Оно дает возможность ввести ребенка в сложный мир людей и занять ему там свое место. О важности межличностных отношений дошкольников свидетельствует то, что множество известных психологов пришли к такому выводу, что именно у общения имеется решающее значение для развития ребенка.

Л.С. Выготский, А.В. Запорожец др. видели значением коммуникации формирование личностных качеств, в формировании его взаимоотношений с другими людьми и его поведения [3].

Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев выдвинули предположение о том, что ребенок стремится к общению с окружающими его взрослыми, т.к. ребенок – это социальное существо. И в первую очередь помощь взрослого ему необходима чтобы удовлетворять свои биологические потребности [3]. Ребенок учится устанавливать различные сложные отношения с окружающими, ориентироваться в социальной сфере. Он изучает понятие правил жизни в обществе, понятие своих прав и обязанностей, благодаря всему этому ребенок приобщается к морально-нравственным ценностям общества, в котором он живет.

В отношениях со взрослыми детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, слабо выражены личные контакты, а когнитивные практически отсутствуют, однако было выявлено преобладание деловых контактов. Так же было выявлено, что, если сотрудничество таких детей со взрослыми создает атмосферу радости, доверия и успеха, дети охотнее контактируют и легче при-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нимают помощь [6]. Дети с ЗПР будут более продуктивны, будут стараться сделать общение со взрослыми более продолжительным по времени, если оно окрашено в эмоционально положительные тона. Эти особенности общения детей с задержкой психического развития изучала Е.С. Слепович [5].

При нормальном психическом развитии, в возрасте шести лет, способность дошкольников к адекватным формам общения значительно возрастает. Наиболее интенсивно межличностные отношения зарождаются и развиваются в дошкольном возрасте. Коммуникативные контакты со взрослыми и другими детьми видоизменяются, в первую очередь качественно, в течении первых семи лет жизни ребенка.

С помощью достижений во внеситуативно-личностном общении, у ребенка появляется умение воспринимать взрослого в новой роли – роли преподавателя, в соответствии с этим он занимает по отношению ко взрослому позицию ученика и справляется с вытекающими из этой роли последствиями – так формируется готовность ребенка к школьному обучению.

Было отмечено что дети с ЗПР используют оказанную им помощь, понимают сюжеты картинок, рассказов, могут разобраться в условиях простых задач и выполнить множество других заданий, Т.А. Власова и М.С. Певзнер [2] отметили, что это отличает их от детей с умственной отсталостью. Кроме того, детям с задержкой психического развития доступно решение многих практических и интеллектуальных задач, соответствующих возрастному уровню

Развитие эмоционально-личностной сферы таких детей, является одной из важнейших задач в процессе подготовки к школьному обучению, нарушение в ней приводит к негативным изменениям межличностных отношений. Особенностями детей с ЗПР можно назвать низкую работоспособность, ограниченный запас общих представлений и сведений, незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточная сформированность навыков интеллектуальной деятельности, бедный словарный запас, отсутствие игровой активности. Они указывают на необходимость ранней психолого-педагогической коррекции этих детей, начиная с дошкольного возраста для подготовки к школе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рассматривая онтогенетическое развитие психики, А. Н. Леонтьев отмечал, что общение – это необходимое и конкретное развитие человека в обществе, в его первоначальной форме, в виде совместной деятельности или общения, речевого или просто мысленного. Механизм усвоения детьми определенных человеческих действий осуществляется через общение [4].

Л.М. Шипицына отметила, что у детей с ЗПР есть общие проблемы, такие как: трудности общения, объективная оценка жизненных ситуаций, отношения со сверстниками, страх и неопределенная тревога, независимо от уровня психического развития [7]. Межличностное общение очень важно при формировании когнитивных и психических функций ребенка, сначала формирующихся в процессе общения со взрослыми, и только затем становящихся произвольными.

Таким образом, общение выступает в качестве основного условия развития человека, формирования его личности. Межличностные отношения оказывают огромное влияние на психическое развитие ребенка ведь в этих отношениях ребенок приобретает опыт общения, развивает самооценку, обогащает эмоциональную сторону, учится контролировать себя, осваивает социальные и моральные нормы, правила поведения.

У детей с задержкой психического развития, в отличие от нормально развивающихся сверстников, медленный темп формирования и развития социальных отношений, представлений и знаний о них. Еще присутствует ряд проблем в области коммуникации. Это указывает на недоразвитие социального интеллекта и социальной зрелости у детей с ЗПР. Специфические особенности общения детей с ЗПР, обусловлены снижением познавательной активности и незрелостью эмоциональной сферы. Они препятствуют становлению личности ребенка и его позитивной интеграции в социуме, потому что они отражаются на межличностных контактах, социальном поведении и социальной адаптации. Определить основные направления коррекционной психологической работы со старшими дошкольниками с ЗПР помогают определенные специфики проблем межличностных отношений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – М., 1980. – С. 5–8.

2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М., 1973. – 173 с.

3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – М., 1966.

4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. – М., 1983.

5. Слепович Е.С. Некоторые особенности общения дошкольников с задержкой психического развития. – Минск, 1985.

6. Слепович Е.С. Формирование познавательной активности у детей с задержкой психического развития / Е.С. Слепович, С.С. Харин. – Минск, 1994.

7. Шипицына Л.М. Социально-эмоциональные нарушения у школьников: причины, средства помощи // Народное образование. – 1998. – №9/10. – С. 190–197.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)