

Мельникова Анастасия Витальевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация: в статье представлен качественный анализ проведенного диагностического исследования по выявлению уровня развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, старший дошкольный возраст, легкая степень умственной отсталости, нарушение интеллекта.

Дошкольный возраст является оптимальным периодом в умственном развитии детей. Темп интеллектуального развития у детей, находящихся в данном возрастном отрезке, довольно высокий по сравнению старших возрастных периодов. Дети в этом возрасте способны успешно познавать не только внешние наглядные свойства явлений и предметов, но и их внутренние существенные связи. Это является фундаментальной основой для развития мышления в целом.

Мыслительная деятельность детей с умственной отсталостью в старшем дошкольном возрасте представляет собой глубокий объект изучения. В непрерывном процессе мышления образуются дискретные умственные операции (анализ, синтез, абстрагирование и другие), которые мышление порождает, но, тем не менее, целиком не сводится к ним [3]. Особо значимым в данном возрасте представляется развитие наглядно-образной формы познавательной деятельности.

Многие исследователи (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, Ю.Т. Матасов, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, и др.) поясняют, что необходимо заниматься изучением особенностей мыслительных операций и их коррекцией у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их развития. Целенаправленные

занятия по формированию данного психического процесса учат ребенка ориентироваться в окружающей их среде. Он учится выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей.

Проблемами развития наглядно-образного мышления детей занимались многие зарубежные (Ж. Пиаже, Б. Инельдер) и отечественные (И.М. Соловьев, Н.Н. Поддьяков, Ж.И. Шиф, А.А. Катаева, А.А. Венгер) ученые. Особенности мышления детей с нарушениями интеллекта исследовали отечественные ученые, дефектологи: Л.С. Выготский, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, В.Г. Петрова, И.М. Бгажнокова, М.Н. Перова, Е.А. Стребелева, Ю.Т. Матасов и др. Изучением детей с умственной отсталостью занимались такие ученые, как Е. А. Стребелева, А. А. Катаева, А. А. Венгер и др.

Е.А. Стребелева считает, что до конца дошкольного возраста у детей с умственной отсталостью фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. При попытках их решения выявляется отсутствие связи между словом и образом [2].

В связи с этим можем отметить, что для детей данной категории характерно стойкое нарушение познавательной деятельности. У них наблюдаются затруднения в решении простейших задач, они не могут сохранить в своей памяти наглядный образец, затрудняются мыслить образами. Это говорит о недоразвитии наглядно-образной формы мышления у детей с данным дефектом. Исходя из этого, выделяют специфические особенности наглядно-образного мышления детей с нарушением интеллекта: непоследовательность мышления, низкий уровень обобщенности, трудности представления отдельных предметов и предметных ситуаций по словесному описанию, недоразвитие операций анализа и синтеза воспринимаемых предметов.

На основании того, что в современной литературе неполно изложены пути решения проблемы развития наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью, ставится вопрос о недостаточной сформированности познавательных процессов, которые, в свою очередь, нередко являются главной

причиной трудностей, которые будут возникать в дальнейшем в аспекте школьного обучения, что может привести как к школьной, так и к социальной дезадаптации. Это позволяет сделать вывод об актуальности данного исследования.

При проведении диагностического обследования мы опирались на критерии и показатели оценки уровня развития наглядно-образного мышления, которые были выделены Н.Н. Поддьяковым [1]: 1) сформированность операций невербального анализа (умение мысленно разделять целое на фрагменты, умение выделять существенный элемент с последующим сравнением); 2) сформированность операций невербального синтеза (умение мысленного преобразования из отдельного в целое, умение переносить зрительный образ на определенные конструкции). Исходя из перечисленных критериев, мы выбрали следующие методики: «Нарисуй целое» (А.А. Венгер), «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова), «Сгруппируй картинку» (по цвету и форме) (Е.А. Стребелева), «Сложи разрезанную картинку» (из четырех частей) (Е.А. Стребелева), «Нелепицы» (Р.С. Немов).

В соответствии с выделенной критериальной базой нами были выделены 3 уровня сформированности наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости: высокий уровень – ребенок полностью принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием, удовлетворительно поясняет свой выбор; средний уровень – ребенок принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб, прибегает к помощи педагога, которая будет эффективной, не может объяснить цель своих манипуляций; низкий уровень – ребенок не принимает задание и не понимает его условия, действует хаотически, в процессе обучения ведет себя неадекватно, помощь педагога оказывается неэффективной.

Получив и проанализировав результаты в ходе диагностического исследования наглядно-образного мышления у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости, делаем вывод о том, что все дети имеют низкий

уровень сформированности наглядно-образного мышления. По результатам некоторых методик двое исследуемых в большинстве случаев либо не принимали задание и не понимали его условия, либо же вообще не понимали цели задания и действовали неадекватно в условиях обучения, что свойственно детям с интеллектуальными нарушениями. Но также следует выделить двух других исследуемых, справлявшихся в большинстве проводимых методик лучше других детей. Полученные и проанализированные результаты подтвердили актуальность диагностического исследования.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость коррекционной работы, направленной на развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости, так как большинство исследуемых действовали хаотически, не выполняли инструкции и действовали неадекватно в условиях обучения.

Список литературы

1. Поддьяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.
2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005 – 161 с.
3. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок / А.Р. Лурия. – М.: Просвещение, 1987. – 184 с.