

Букина Олеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблеме подготовки руки к письму, формированию графомоторных навыков у леворуких дошкольников. Описывается, с какими трудностями сталкиваются леворукие дошкольники. Рассмотрены поэтапные направления работы по преодолению и формированию графомоторных навыков.

Ключевые слова: мелкая моторика, графомоторные навыки, леворукие дошкольники, предпосылки письма.

В.А. Сухомлинский писал, что «истoki способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...» [6].

В период подготовки дошкольника к обучению его в школе, важно сформировать у него навыки и умения, необходимые для овладения письмом. Так как трудности в освоение грамоте являются частой причиной дезадаптации и снижения учебной мотивации у детей в начальной школе. Поэтому развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук является важным аспектом в подготовки ребенка к школьному обучению. Особому вниманию психологов и педагогов привлекает проблема обучения левшей. Левшество – это одна из существенных и постоянных индивидуально – психологических характеристик личности, которая обуславливает отличие детей – левшей по ряду специфических черт от правшей и к ним необходим специально психолого-педагогический

подход. Такие психологи как, Г.Г. Аракелов, М.М. Макарьев, О.А. Никифорова, Н. Федосова, А.В. Семенович, утверждают, что левши могут испытывать трудности при адаптации к обучению в школе. Проблема обучения различного рода среди левшей как минимум в 2,5 раза превышает средние цифры у правшей, утверждение таких авторов как О.Б. Иншакова, М.М. Безруких, Т.А. Маркова [2].

При обучении леворукого ребенка используются такие же методы, что и праворуких именно поэтому в школе настаивают на переучивании ребенка на правую руку. Отказ от переучивания леворукого ребенка не уменьшает его проблемы в процессе обучения, а наоборот, ставит ряд важных задач для формирования учебного процесса. К функциональным особенностям леворуких детей относится нарушение пространственного восприятия, снижения работоспособности, повышенная утомляемость, возбудимость, тревожность, возникают трудности в зрительно моторной координации. Все эти особенности вызывают у леворуких детей множество трудностей в обучении. Чаще всего к таким трудностям относятся обучение письму [3].

Чтобы у ребенка не возникало особых трудностей при обучении письму в школе, важно правильно сформировать предпосылки к письму в дошкольном образовании.

У значительной части детей наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики, графических навыков зрительно – двигательных и слуховых связей. Развитие мелкой моторики и точной координации рук у детей, формирование слухового, зрительного и кинестетической информации обеспечивают быстрое и правильное развитие навыков чтения и письма [5, с. 48].

Письменная речь – явление многогранное. Существенной ее составляющей считается письмо как способность с помощью графических знаков выражать содержание речи, мысли человека. Владение письменной речью, а, следовательно, и графическими навыками – одна из важнейших сторон общего развития ребенка.

Графомоторный навык – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, раскрашивать, рисовать, соединять точки.

Развитие письменной речи не может проходить успешно без овладения самой техникой письма, – без овладения графическим навыком. При формировании навыков письма, леворукие дети часто имеют трудности.

Как отмечала И.Н. Садовникова, процесс письма связан с деятельностью всех участков коры головного мозга, хотя их роль в различных видах письма неодинакова. К школьному возрасту у ребенка еще не все участки коры головного мозга морфологически и функционально развиты, особенно лобные доли, что в свою очередь, затрудняет процесс овладения письмом. В подготовке детей к письму важную роль играет освоение разнообразных графических умений. Для леворуких дошкольников важно подготовка к письму, а не обучение ему. Необходимым условием для создания и накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости. В процессе интенсивного развития мелких мышц кисти, пальцев рук у ребенка начинает активизироваться деятельность соответствующего участка головного мозга, что положительно влияет на развитие речевого центра [4].

В основу образовательной деятельности была положена концепция Л.А Венгера, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина об определении роли обучения в формировании предпосылок учебной деятельности. Развитие графомоторного навыка строится по принципу «от простого – к сложному» и осуществляется на протяжении всего дошкольного периода. При подготовке руки ребенка к письму используются различные способы: игровой, графический, изобразительный, комплексный. Работа по развитию мелкой моторики делится на три этапа.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе используется игровая деятельность: лепка и вырезание ножницами, игры с мозаиками, игра со шнуровкой, пальчиковая гимнастика, собирание бусин и пуговиц. Также для создания мотивации у детей применяются нетрадиционные методы изобразительной деятельности, работа с соленым

тестом, освоение техники ниткографии, пластинографии. Детям предлагают на выбор разные средства: трафареты, раскраски, калька для обведения по контуру. Графические упражнения «Дорожки», «Не выходи за контур» помогают детям освоить замечать контур. В основу первого этапа положена игровая творческая предметная деятельность. Дети сами имеют возможность выбора различных видов деятельности. Педагог выступает только в роли подсказчика.

2 этап. Автоматизация процесса работы.

На данном этапе графические упражнения усложняются: длина и сложность дорожек увеличилось, подбираются более сложные виды. Важно сформировать у детей ориентироваться на листе бумаги; знать, где верх и низ, лево и право. Дети знакомятся с тетрадями, у них формируется представление о разнообразии их по назначению и внешнему виду. Они узнают, что на листе бумаге в тетрадях находятся различные линии-помощники для письма и рисования.

3 этап. Подготовка руки к письму.

Занятие на систематическую деятельность по развитию мелкой моторики с дошкольниками имеет хорошие результаты по развитию графомоторных навыков. Детям по желанию предлагают более сложные виды штриховки: «клубочками», полукругами, петельками.

Работа с родителями также имеет большое значение, по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и подготовки руки ребенка к письму. Понимание проблемы возникающих при обучении письму в начальных классах школы, повышает интерес родителей по данному вопросу, что способствует поддержанию интереса детей и их работоспособности [3].

Список литературы

1. Иншакова О.Б. Развитие и координация графомоторных навыков у детей 5–7 лет [Текст] / О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 36 с.
2. Безуглова И.Ю. Учет мозговой организации познавательных процессов в обучении на логопункте [Текст] / И.Ю. Безуглова // Школьный логопед. – 2012. – №1. – С. 14–21.

3. Иванович С.А. Психологические особенности леворуких детей. Школьные проблемы левшей [Текст] / С.А. Иванович. – М.: Педагогика, 1995. – 241 с. – С. 87.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 282 с.
5. Семенович А.В. Эти невероятные левши: пособие для психологов и родителей [Текст] // А.В. Семенович. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 250 с.
6. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика [текст] / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская // Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 Т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1981 – 640 с.
7. Седова Д.А. Формирование графомоторного навыка у леворуких детей дошкольного возраста / Д.А. Седова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/315/71750> (дата обращения: 08.04.2022).