

Печёнкина Анжелика Анатольевна

канд. юрид. наук, доцент

Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал)

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения

им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» В ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности использования кейс-метода, который в настоящее время при проведении практических занятий является достаточно востребованным методом обучения. Суть данного метода заключается в систематическом использовании в учебном процессе таких задач, которые направлены на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины и ориентированы на формирование необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности компетенций.*

***Ключевые слова:** военное образование, практическое занятие, компетенции, кейс-метод, ситуационные задачи.*

Развитие современного военного образования предполагает необходимость поиска новых подходов к организации образовательного процесса. Усиление практической направленности обучения и придание военному образованию мобильности сопровождается активным внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий.

Практическое занятие как форма учебного занятия активно используется в системе военного образования. Умение ориентироваться в нормах законодательства Российской Федерации, регламентирующего вопросы военной службы, вооруженных конфликтов, международного военного сотрудничества несомненно необходимо как в повседневной, так и в будущей профессиональной

деятельности каждого военнослужащего. При формировании учебно-методических материалов гуманитарных дисциплин особое внимание уделяется специфике будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Рассмотрим особенности проведения практических занятий по дисциплине «Правоведение» в Омском автобронетанковом инженерном институте. Практическое занятие отличается от семинаров практической направленностью в формировании у курсантов навыков и умений. Обязательным условием формирования навыков и умений является достижение обучающимися понимания логики и структуры решения задач определенного класса путем визуальной, аудиальной, деятельностной демонстрации. В результате у курсантов формируются умения применять в своей деятельности полученные знания, а также навыки выполнения конкретной работы, происходит осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Практические занятия позволяют совершенствовать полевую выучку военнослужащих, формировать необходимые прикладные навыки, проводить слаживание экипажей. Во время практических занятий военнослужащие овладевают оружием и боевой техникой, отрабатывают решение тактических и специальных задач в обстановке, максимально приближенной к боевой [1, с. 114].

Важное значение в ходе проведения практических занятий по учебной дисциплине «Правоведение» придается решению с курсантами ситуационных задач («кейс-метод»). Кейс-метод позволяет заинтересовать курсантов в изучении дисциплины, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего её обсуждения в группе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Преимущества использования кейс-метода заключаются в том, что позволяет развивать у обучающихся умение доказывать своё мнение, заставляет углубиться в процесс принятия решений, помогает формировать стратегическое

мышление, дает возможность знакомства с реальными жизненными ситуациями. Кейсы развивают коммуникативную компетенцию каждого отдельного обучающегося, потому что они формируют умение высказывать свое мнение, доказывать и убеждать, а также слушать и слышать мнение других людей.

К общим условиям успешного применения кейс-метода можно отнести активное и сознательное участие всех обучающихся в решении ситуационных задач, последовательность, тщательный контроль за правильным выполнением поставленной задачи, максимальное приближение условий ситуационной задачи к реальной обстановке, внесение в занятие элементов соревновательного характера.

При преподавании учебного материала дисциплин гуманитарного профиля, именно этот метод позволяет реализовать практическую составляющую дисциплины. С этой целью был разработан и используется практикум по дисциплине «Правоведение» [4]. Материал практикума стал основой раздела контроля и оценки знаний курсантов и в электронном учебном пособии по дисциплине «Правоведение» [2]. Следует отметить, что использование электронного учебного пособия позволяет организовать практически все виды контроля на основе специально разработанных тестирующих программ, с использованием базы пособия, в которой собраны типовые и уникальные задачи по всем основным темам учебного курса. При этом электронный практикум пособия может одновременно выполнять функции тренажера, с возможностью самоконтроля для курсанта, т.к. с его помощью можно сформировать навыки решения типовых ситуационных задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены. При этом использование наглядности только усиливает восприятие обучающимися учебного материала. Так, например, для более эффективного усвоения учебного материала на занятиях используются мультимедийные презентации, в том числе и для решения ситуационных задач-кейсов.

Рассмотрим несколько примеров использования кейс-метода на практических занятиях по дисциплине «Правоведение».

Перед курсантами ставится задача – опираясь на содержание нормативно-правовых актов, например «Наставление по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации» [3], решить задачу с указанием конкретной нормы права. Параллельно решается сопутствующая задача научить курсанта оперативно находить нужную правовую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности. Такая методика позволяет на практике применить знания, полученные курсантами на лекции и при подготовке к практическому занятию.

Пример №1: Ваше воинское звание старший лейтенант. В состоянии контузии вы оказались во вражеском плену (на сборном пункте военнопленных). После возвращения сознания, на последующем допросе из информации руководства сборного пункта, с трудом применяя знания английского языка, Вы выяснили, что в плену уже 14 дней. На следующий день Вас привлекли к работам по расчистке подъездных путей к платформам железнодорожной станции. Кроме Вас в команде были капитан, майор и 5 рядовых, один из которых отказался работать, сославшись на нормы международного гуманитарного права.

Поясните Ваши права и обязанности в плену. Какие Ваши права нарушены? Поясните ситуацию, используя «Наставление по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации».

При изучении темы «Понятие военного права. Воинская обязанность и военная служба в Российской Федерации» на практическом занятии курсанты при решении ситуационных задач используют ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Занятие направлено на формирование умений оперативно находить нужную правовую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности; принимать на правовой основе решения при рас-

смотреии вопросов, возникающих в процессе повседневной служебной деятельности.

Пример №2. К командиру части после возвращения из отпуска по личным обстоятельствам, предоставленного в связи со смертью родного брата, обратился рядовой В. Храмов, прослуживший по призыву 7 месяцев, с рапортом о досрочном увольнении его с военной службы по семейным обстоятельствам (брат рядового В. Храмова, рядовой по призыву И. Храмов, погиб при исполнении обязанностей военной службы).

Примите решение по данному рапорту.

Пример №3. К заместителю командира части по военно-политической работе обратилась телефонистка узла связи сержант Ж. Прохорова с жалобой на неправомерные, по ее мнению, действия начальника узла связи, который подготовил представление о ее увольнении с военной службы по болезни. Данное решение он принял на основании заключения военно-врачебной комиссии, признавшей Ж. Прохорову ограниченно годной к военной службе. Сержант Ж. Прохорова заявила, что увольняться не хочет, чувствует себя удовлетворительно, может выполнять служебные обязанности. Кроме того, она в жалобе указала, что на узле связи служит прапорщик Н. Шевцова, которая еще год назад признана ограниченно годной к военной службе, однако никто вопроса о ее увольнении не ставит.

Дайте ответ на данную жалобу.

Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций позволяет использовать необходимые нормативные правовые акты для правильного решения задачи. Метод заключается в том, что на практическом занятии преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной военной практики. В этом случае от курсантов требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое решение поставленной задачи. Этот метод позволяет на практическом занятии реализовать множество функций: исследования, изучения, оценки, обучения, воспитания, развития, само-

оценки и самоконтроля. При решении конкретной ситуации курсанты обычно действуют, как в реальной практике: анализируя ее, используя свой опыт, а также применяя те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в учебном процессе.

Применение кейс-метода направлено и на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных дисциплин, при этом установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над ситуационной задачей при её анализе и выработке решения.

Список литературы

1. Военная педагогика: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Башлакова. – М.: Издательский дом «Красная звезда», 2008. – 504 с.
2. Дубинин В.О. Правоведение: электронное учебное пособие / В.О. Дубинин, А.А. Печенкина, И.Б. Нагаев. – Омск: ОАБИИ, 2016.
3. Дубинин В.О. Правоведение: сборник нормативно-правовых актов: в 2 ч. Ч. 2 / сост.: В.О. Дубинин, А.А. Печёнкина. – Омск: ОАБИИ, 2015. – 240 с.
4. Печенкина А.А. Правоведение: практикум / А.А. Печенкина, А.И. Луцук. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск: ОАБИИ, 2021. – 126 с.