

*Логункова Екатерина Сергеевна*

бакалавр, студентка

Научный руководитель

*Слюсарская Татьяна Вадимовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования, целью которого является выявление готовности к овладению грамотой детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Подобрана соответствующая диагностическая и коррекционно-развивающая программа. Помимо этого, была проанализирована психолого-педагогическая литература, с помощью которой было установлено, что речевая готовность у детей с нарушением зрения осуществляется также в процессе общения и по тем же закономерностям, что и у детей без патологий. Однако в силу нарушения деятельности зрительного анализатора у них часто проявляется своеобразие, которое выражается в том, что речевое развитие таких детей не укладывается в обычные возрастные границы.

*Ключевые слова:* развитие готовности, овладение грамотой, нарушение зрения, старший дошкольный возраст.

Грамотность – это овладение определенной системой знаний, в которой основные способы языка отличаются. Письмо и чтение – это базовые навыки, на которых базируется буквально все дальнейшее обучение. Успех будущего обучения зависит от того, насколько хорошо ребенок учится читать и писать, поскольку отсутствие этих факторов является основной причиной задержки в обучении.

Проблема подготовки детей к обучению грамоте в настоящее время особенно актуальна, поскольку в последнее время растет количество детей с различными отклонениями в развитии, и ни у кого не возникает сомнений в необходимости поиска эффективных способов преодоления нарушений.

В последние годы наблюдается заметная тенденция к увеличению количества детей с патологией зрения. Кроме того, заболевания глаз занимают первое место в нозологической структуре детской инвалидности и составляют 9,67 на 10 тысяч детей в возрасте до 15 лет. 30–40% слабовидящих детей психологически не готовы к обучению, поэтому их подготовка до сих пор остается проблемным вопросом.

Вопрос о влиянии дефектов зрительного анализатора на учебно-познавательную деятельность получил широкое обсуждение в специальной литературе, этот вопрос рассматривали такие авторы как: А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева [2; 3; 4].

Поскольку уровень готовности детей недостаточно развит для успешного начала обучения, это приводит к трудностям в построении партнерских отношений: первокласснику сложно сосредоточиться на учителе, понимать его инструкции, выполнять задания и общаться со сверстниками.

Для определения сущности подготовки к обучению грамоте следует прежде всего понять, каковы особенности и что является главным в процессе овладения чтением и письмом. Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи [1].

У детей часто наблюдаются не резко выраженные проблемы в речевой готовности, поэтому очень важно выявить даже самые незначительные речевые отклонения дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения.

В данном исследовании для определения уровня речевой готовности к овладению грамотой дошкольников с нарушением зрения был подобран следующий диагностический инструментарий, включающий в себя несколько методик.

Целью методики «Что значит», авторами которой являются О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, является выявление уровня сформированности словарного запаса детей. В ходе проведения данной методики педагог называет определенное количество имен существительных, прилагательных и других частей речи, ребенок в свою очередь, должен ответить на смысловые вопросы педагога, употребляя требующиеся части речи в правильном смысловом значении.

Целью методики «Назови животного и его детеныша» авторами которой являются О.С. Ушакова, Е.М. Струнина является выявление объема сформированности словарного запаса дошкольников. Проводя данную методику, педагог показывает ребенку картинку, где изображено определенное животное и предлагает ребенку правильно назвать детеныша этого животного, если ребенок затрудняется с ответом, педагог помогает ему наводящими вопросами.

Целью методики «Угадай, чего нет?» Е.А. Стребелевой является выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. С помощью заранее подготовленного дидактического материала педагог показывает ребенку изображение предметов и просит назвать их в единственном и множественном числах. Если ребенок успешно справляется с данным заданием, педагог предлагает ответить ему на ряд вопросов.

Целью методики «Подумай и скажи» Е.А. Стребелевой является выявление умения ребенка правильно устанавливать причинно-следственную связь и рассуждать. В ходе проведения данной методики педагог должен предложить ребенку внимательно послушать и закончить заранее подготовленные высказывания.

Для осуществления диагностики сформированности речевой готовности к овладению грамотой дошкольников с нарушением зрения были взяты следующие критерии: грамматический строй речи, словарный запас, связная речь.

Показателями определенного уровня готовности к овладению грамотой являются следующие умения: сосредоточивать свое внимание на вербальной задаче, произвольно и преднамеренно строить свои высказывания, выбирать

наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи, размышлять о возможных вариантах ее решения, оценивать выполнение вербальной задачи.

На основе выделенных критериев и показателей сформулированы следующие уровни речевой готовности к овладению грамотой дошкольников с нарушением зрения, где к высокому уровню относили детей проявляющих активность в общении, показывающих умения слушать и понимать речь, способных свободно устанавливать контакт с детьми и взрослыми, умеющих четко и последовательно излагает свои мысли; группу со средним уровнем составили дети с проявляющими умения слышать и понимать направленную речь, участвующие в общении по инициативе других; низкий уровень был представлен малоактивным контингентом, который не проявлял желаний разговаривать при взаимодействии с детьми и взрослыми, невнимательным, не умеющим последовательно выражать свои мысли, точно передавать их содержание.

В проведенном нами исследовании, организованного на базе «Центра образования №29» г. Тулы, дошкольного отделения, мы выявили степень речевой готовности к овладению грамотой старших дошкольников с нарушением зрения, показало, что у всех детей состояние готовности существенно отличается от показателей нормы. Около 20% детей показали средний уровень готовности к овладению грамотой. И соответственно у около 80% детей готовность к овладению грамотой дает низкие результаты. У детей наблюдался недостаточный навык образования слов с уменьшительно-ласкательным значением, дети затрудняются образовывать слова в нужной форме. Допускают ошибки, пересказывая рассказ, а также при составлении самостоятельно рассказа-описание. Некоторые дети не видят связи слов в предложении. Кроме того, у всех детей выявлены специфические особенности формирования речевой готовности к обучению грамоте: недостаточное развитие пространственных представлений, чувства ритма, графических навыков, координации движений руки и плечевого пояса.

Целью коррекционно-развивающей программы являлось развитие готовности к овладению грамотой дошкольников с нарушением зрения.

Для расширения лексико-грамматических представлений были использованы следующие игры: «Исправь Незнайкины ошибки», «Подставь картинку», «Бабушкина корзинка» и др.

Для расширения словаря были использованы такие упражнения как: «Скажи ласково», «Что происходит в природе», «Кто чем занимается» и др.

Для развития связной речи проводились следующие занятия: чтение художественной литературы с последующим обсуждением, играми, пересказами и самостоятельным составлением рассказа. Например, составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям, пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин, пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин и др.

Обязательный этап каждого занятия – зрительная гимнастика и динамическая пауза.

Коррекционная работа, проведенная нами по специально подобранным методикам, способствовала повышению состояния речевой готовности к овладению грамотой дошкольников с нарушением зрения.

Таким образом, рассмотрев нашу проблему, можно отметить, что данное нарушение оставляет определенный след на речевую готовность, вносит специфику, которую мы и видим в динамике развития, накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразии взаимосвязи слова и образа, содержания лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья. Однако речевая готовность детьми с нарушениями зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста. В целом речь дошкольников с нарушением зрения при правильном формирующем взаимодействии и воздействии педагогов и родителей может достичь уровня дошкольников, развивающихся в норме и послужить мощным средством компенсации, значительно расширяя и улучшая навыки во всех видах деятельности.

### ***Список литературы***

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учебное пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 382.
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб., 2006. – С. 8–10.
3. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – С. 23.
4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф сервис, 2000. – С. 91–94.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С. 1–197.