

Зайцева Надежда Игоревна

воспитатель

ГАПОУ МО «Губернский колледж»

г. Серпухов, Московская область

DOI 10.31483/r-101820

ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрываются основные феномены проблемы нарушения поведения детей. Описываются характеристики основных проявлений и краткие рекомендации по способам корректировки и устранения негативных проявлений в детском возрасте.

Ключевые слова: расстройства поведения, агрессивность, обидчивость, истеричность.

С проблемами нарушения поведения родители детей, посещающих образовательные учреждения, знакомы не понаслышке. Кроме того, специалисты в области психологии ежегодно отмечают увеличение случаев обращений по вопросам поведения детей. Тем сильнее это стало заметно в последнее время, когда ребенок получает большой объем информации из сети Интернет и телевизора. Контент, получаемый детьми из данных источников, зачастую состоит из взаимной критики со стороны политиков, сомнительных рассуждений и неоднозначного юмора блогеров и прочих интернет-пользователей. В мире, где не каждый взрослый разберётся, где правда, а где ложь, что правильно, что нет, где каждый третий тяжело пережил дни коронавирусной изоляции, дети попадают под сильнейший удар, что в свою очередь неблагоприятно сказывается на психологическом здоровье.

Каждому ребёнку в семье присуща своя модель поведения, которая претерпевает серьёзные изменения, когда он попадает в социум. У большинства детей первичная социализация начинается в дошкольном возрасте. Именно на данном периоде своего развития ребенок начинает общаться со своими сверстниками. Данное общение является очень важным для ребенка, так как именно оно

участвует в формировании общественных качеств его личности. Однако в общении со сверстниками у дошкольника возникают различного рода поведенческие проблемы, среди которых можно выделить агрессивность, вспыльчивость, истеричность, плохая концентрация внимания, низкая самооценка и другие.

Но прежде чем коснуться непосредственно проблем поведения у детей, необходимо разобраться, в чем разница между плохим поведением и расстройством поведения у детей. Расстройствами поведения принято считать устойчивое, более полугода, на протяжении которых идёт отклонение от общепринятых норм поведения. Данные проявления можно охарактеризовать как принципиальное нежелание адаптироваться и приспосабливаться к общественным правилам. Как и любое заболевание, диагноз расстройство поведения может поставить только врач клиническим методом с назначением терапий и приёмом медикаментов. Проблемное поведение детей в раннем возрасте не всегда связано с расстройством, но данные случаи нередки. В случае, если речь идет о расстройстве поведения, страдающие от него дети зачастую будут испытывать трудности в общении, социализации. Таким детям необходима помощь и чем раньше она будет оказана, тем лучше для них.

Плохое поведение в детском возрасте встречается довольно часто, при этом не всем детям необходима незамедлительная помощь врачей. В связи с этим целесообразно рассмотреть некоторые черты проблемного поведения ребенка.

Агрессивность ребенка в общении со сверстниками и со старшими поколениями является защитным механизмом на обиду, унижение и прочие раздражители. Агрессивного поведения можно избежать, если проявлять внимание к нуждам ребенка, поощрять его хорошие поступки и формировать у него осознание того, что за плохое поведение необходимо извиняться. Кроме того ребенка важно учить доброте и справедливости, укреплять у него чувство ответственности, проявлять к нему любовь и понимание. Также важно понимать, что прежде всего модель поведения ребенку нужно задавать на личном примере. Если же ребенок уже испытывает чувство агрессии, то лучший вариант – крепкие объятия. А после, как агрессия стихнет, можно переходить к беседе, наедине, без эмоций,

важно выслушать всё, что ребёнка беспокоит. Дальнейшей работой будет являться научение способам мирного, безжертвенного выхода возникающей и накапливающейся агрессии, для этого, можно предложить: втирать пластилин в картон, рвать и комкать бумагу, бой с подушкой, мешочек злости. Параллельным шагом для нормализации поведения целесообразно проводить, особенно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, терапии: песочная, изотерапия, сказкотерапия, в совмещении или без на ваше усмотрение, с куклотерапией. Ещё одним способом выхода агрессии можно считать подвижные, спортивные игры. Нельзя забывать и про другие игры, которые способствуют развитию эмпатии, коммуникативных умений, а также позитивных моделей поведения. Только при комплексной, систематической работе будет виден положительный результат возможность избавиться от вспышек агрессии, в том числе от агрессивного поведения.

Обидчивость у ребенка связана с отсутствием у него чувства своей важности и признанности. Это чувство и внимание со стороны окружающих, особенно близких людей, чрезвычайно важны для детей на начальном периоде социализации. Чтобы избежать развития у ребенка обидчивости нельзя в первую очередь игнорировать его обиду. Состояние обиды можно смягчить каким-нибудь приятным для него занятием, после чего обсудить ситуацию, вызвавшую у него данное состояние. Если ребёнок уже обидчив и даже можно назвать хронически, то стоит работать над этим. Обидчивому ребёнку свойственно обобщать, говорить, «что его все обидели», в этой ситуации важно показать, что не всё так плохо, как ему кажется, что его не все обидели, а только конкретный человек. Для подтверждения данных слов, нужно пойти на хитрость и сначала назвать тех, кто точно не причастен к данной ситуации, тем самым доказав невиновность всех. Как правило обидчивые дети имеют трудности с заведением новых знакомств, если это так, то стоит предложить такому ребенку составить портрет своих сверстников с описанием их интересов, это даст почву для создания общих интересов, что в дальнейшем приведет к дружбе. Ссоры и обиды непременно случаются в любом коллективе для адекватной реакции на них, родителям детей очень важно

научить говорить прямо о своих чувствах «обидчику». Используя фразы: «Не делай так, не говори, мне не приятно...». Хороший навык, умение игнорировать «обидчика», детям подчас бывает очень сложно овладеть данным навыком, но постараться нужно, это поможет избежать множества неприятностей. Для обидчивых детей главенствующей составляющей является чужое мнение. Поэтому важно создать внутренние, психологические опоры, концентрировать внимание ребенка на собственных достижениях, а также научить ценить их. Прорабатывать детские обиды и способы поведения в них помогут терапии: игровые – проигрывание тревожных ситуаций, а также сказкотерапия.

Истеричность у детей, как правило, связана в том числе с небольшим словарным запасом. Истерикой легче привлечь внимание взрослого человека. Другой причиной данного поведения может стать избалованность ребенка или запрет со стороны родителей. Данную проблему можно преодолеть, грамотно контролируя не только состояние ребенка, но и собственные эмоции. Недопустимо идти навстречу истеричным требованиям ребенка, так как данное поведение только больше убедит его в правильности своих действий. При возникновении истерики, важно придерживаться основных простых правил. Наклониться к ребёнку, чтобы находиться в ситуации «глаза в глаза» и сказать спокойным, ровным голосом «Я понимаю тебя..., но так вести себя нельзя», если это помогло, нужно обнять ребёнка. Если же истерика продолжается, то всё, что вы можете сейчас сделать – это игнорировать ситуацию, если это никому не причиняет физической боли, в противном случае, нужно срочно увести ребёнка. После того, как ребенок успокоится, а он успокоится при полном игнорировании истерики. И как советуют психологи выдержать 15-минутную паузу. Можно начинать воспитательную беседу. Начинать лучше со слов понимания данной ситуации, почему она произошла, продолжить её последствиями для ребенка и окружающих, показать своё отношение, сказать, что так вести себя плохо, а значит необходимо наказывать. Нельзя наказывать физическим насилием или лишением прогулки, лучше лишить сладкого, оставить без гаджетов и т. п.

Низкая самооценка, которая может возникнуть у ребенка в ходе общения со сверстниками, может в будущем сказаться на личных качествах и чертах характера. Так как самооценка начинает свое развитие с раннего возраста, необходимо дать ребенку осознать его важность через донесение ему его прав и обязанностей. Ребенок также может проявлять инициативу в общих делах со взрослыми, и такую инициативу важно в меру поощрять и не ограничивать. Также не стоит сравнивать ребенка с другими. В случае неудачи ребенка нужно анализировать вместе с ним его действия и учить его делать правильные выводы. Не концентрироваться на неудачах, находить всё то, что положительно изменяется в ребёнке.

Наконец, повышенная активность у детей доставляет неудобства не только родителям, но и им самим, вызывает у них частое утомление. Для решения данной проблемы необходимо приучать ребенка к пассивным занятиям, например, рисованию или чтению. Важно вырабатывать у ребенка умение доводить дело до конца. Кроме того, основным методом является соблюдение четкого режима дня.

При корректировке данных эмоциональных и поведенческих проблем важно помнить, что только с помощью активной и длительной работы можно добиться успеха в этом деле. И ещё раз уточним, что данные негативные проявления сами по себе не свидетельствуют о расстройстве поведения, как диагноза. Но их затяжная, стойкая форма проявления, более полугода, должна насторожить родителей и сотрудников образовательных учреждений, работающих с данными детьми. Первым шагом к дальнейшим действиям является вмешательство профильных специалистов, психотерапевта или невролога, а также работа с нейропсихологом.

Список литературы

1. Бокалина Н.А. Девиантное поведение дошкольников / Н.А. Бокалина, И.А. Ряскина // Молодой ученый. – 2019. – №47 (285). – С. 451–453.

2. Лепехина О.Н. Коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством сказкотерапии / О.Н. Лепехина, Т.Н. Курмаева // Молодой ученый. – 2017. – №8 (142). – С. 346–349.

3. Лысова О.А. Основные проблемы и трудности поведения дошкольников / О.А. Лысова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: материалы Ежегодной международной научно-практической конференции – Электрон. дан. – М., 2017 – С. 729.

4. Малыхина Л.В. Профилактика агрессивного поведения у воспитанников детского сада / Л.В. Малыхина // Молодой ученый. – 2017. – №43 (177). – С. 108–111.

5. Скорик Е.Д. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста / Е.Д. Скорик // Молодой ученый. – 2018. – №51 (237). – С. 194–196.

6. Тюнина Н.В. Консультация для воспитателей и родителей «Причины и проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста и методы его коррекции» / Н.В. Тюнина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2 (8). – С. 54–56.

7. Феденко А.Ю. Девиантное поведение у дошкольников / А.Ю. Феденко, О.В. Шемет // Молодой ученый. – 2017. – №52 (186). – С. 206–207.

8. Шило Т.В. Средства и методы развития эмоциональной сферы ребенка / Т.В. Шило, Ю.Н. Редкова // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 48–51.