

Панина Алла Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Сунько Татьяна Юрьевна

доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: рассматриваются проблемы эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом рассматривается как ведущее нарушение в формировании спектра полиморфных расстройств, негативно влияющее на развитие аффективной сферы и искажающее социальные контакты.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, РАС, волевая регуляция, эмоциональная регуляция.

Волевая и эмоциональная регуляция психики представляет собой широкий круг психологических процессов и состояний, которые рассматриваются в психолого-педагогической литературе во взаимосвязи.

Тесное единство эмоциональных и волевых процессов в регуляции деятельности подчеркивается Л.С. Выготским, О.В. Дашкевич, С.Л. Рубинштейном, В.Д. Шадриковым, М.В. Чумаковым и другими авторами [5].

Эмоционально-волевая сфера – это интегральный процесс свойств человека, характеризующейся содержанием, качеством и динамикой способов регуляции эмоций и чувств, основная функция которой заключается в мобилизации усилий для реализации деятельности в условиях трудностей. Поэтому гармоничное развитие эмоционально-волевой сферы имеет исключительное значение при

поступлении ребенка в школу, так как предпосылками успешного обучения являются формирование и развитие таких важных черт личности ребенка младшего школьного возраста как ответственность и самостоятельность, хорошее владение своим поведением и вниманием.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – характеризуется полиморфностью симптоматики нейropsychологических нарушений, проявляющейся в стойких дефицитах социального взаимодействия и коммуникации, задержке развития и когнитивных нарушениях, диспропорции эмоционально-волевой регуляции, и как следствие, нарушением и ограничением повседневного функционирования.

Патологические проявления нарушенного развития эмоционально-волевой сферы у детей с РАС может проявляться в виде сложных сочетаний ретардации и акселерации, запаздывания формирования адекватных эмоций, трудности вызывания эмоциональной реакции, преобладанием отрешенности, уходом в себя, или излишней тревожности, напряженности и обеспокоенности и хорошо представлена отечественной дефектологической школой, среди крупнейших представителей которой можно выделить В.В. Лебединского, К.С. Лебединскую, О.С. Никольскую и др. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей с РАС представлены в классификации О.С. Никольской, в которой в качестве ядерного симптома клинико-психологической структуры аутизма выделяется дефицитность эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сферы [2].

Диссоциация эмоционального отклика в ответ на различные события характерна для детей с РАС уже в самом раннем возрасте, у них отмечается слабость или чрезмерная выраженность эмоций обиды, удивления, гнева, избирательная сформированность внешней произвольной регуляции на свет, звук, прикосновения, уклонение от глазного контакта с матерью и близкими людьми, отсутствие оживления при контакте, нежелание вступать в коммуникацию, речевые стереотипии и пр. Особенности развития сенсорной сферы ребенка-аутиста и недостаточность развития предметной деятельности определяют своеобразие и парциальность эмоциональной и волевой сферы ребенка с РАС.

Такое специфическое развитие эмоционально-волевой сферы обусловлено нарушениями процессов возбуждения и торможения у этой категории детей и, в школьном возрасте приводят к серьезным нарушениям внимания, переключаемости, точности, что становится причиной дезадаптивного поведения и трудностей обучения. Эмоциональная неустойчивость, напряженность, повышенная возбудимость детей с РАС проецируется в устойчивых шаблонах поведения, которое носит бесконтрольный характер и приводит к формированию таких негативных черт личности как чрезмерная или недостаточная настойчивость в деятельности, импульсивность, несамостоятельность и безответственность, трудностям в организации завершения заданий и поручений.

Важным компонентом произвольной регуляции высших психических функций является речь. Речь опосредует все остальные психические функции, владение речью входит в эмоционально-волевой компонент регуляции деятельности, является индикатором и условием ее эффективного функционирования.

Общение всегда осуществляется как осознание необходимости взаимодействия с другим человеком, однако, при аутизме успешное взаимодействие затруднено из-за нарушений вербальных и невербальных средств общения, нарушения формирования импрессивной и экспрессивной речи. В свою очередь, целенаправленная работа по формированию коммуникативного поведения у детей с РАС обеспечат развитие жизненной компетенции, вхождение в социальную среду, формирование учебной деятельности и саморегуляции [1; 3; 4].

Следовательно, эмоционально-волевою регуляцию можно рассматривать близко к понятию синтетического процесса психики, обеспечивающего правильное функционирование всего регуляторного контура психического развития, а нарушения в этой сфере у детей с РАС приводит к нейропсихическому дизонтогенезу в целом.

Список литературы

1. Артемова Е.Э. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с РАС / Е.Э. Артемова, А.И. Стоянова // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сборник материалов I Всероссийской

научно-практической конференции / под общей редакцией А.В. Хаустова. – 2016. – С. 110–114.

2. Никольская О.С. Задачи и методы коррекционной помощи ребенку с аутизмом / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, И.Е. Гусева // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27, №1 (103). – С. 140–152.

3. Сунько Т.Ю. Механизмы формирования коммуникативного поведения в работе с обучающимися при расстройствах аутистического спектра / Т.Ю. Сунько // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15, №4 (57). – С. 47–52.

4. Тишина Л.А. Специфика восприятия и понимания причинно-следственных связей младшими школьниками с трудностями в обучении / Л.А. Тишина // Логопедия: современный облик и контуры будущего: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М., 2021. – С. 352–357.

5. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая сфера как фасилитатор социального взаимодействия в семье / М.В. Чумаков // Актуальные проблемы фасилитации межличностных отношений в образовательном процессе: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Ю.А. Малюшина. – 2017. – С. 33–37.