

**Ухина Дарья Дмитриевна**

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №9 «Семицветик»

г. Серпухов, Московская область

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

**Лещенко Светлана Геннадьевна**

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье представлены рекомендации по выбору коррекционно-развивающих мероприятий при нарушении развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Рассмотрены современные технологии и способы взаимодействия между педагогом и ребенком при коррекции связной речи у данного контингента детей.

*Ключевые слова:* ОНР, связная речь, речевые нарушения, коррекция, современный подход.

В настоящее время наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников, увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Своевременное преодоление речевых нарушений очень важно для общего для общего психического развития ребёнка, что и объясняет повышение интереса к исследованиям по вопросу профилактики и коррекции.

Процесс формирования связной речи у детей дошкольного возраста становится намного сложнее, при наличии общего недоразвития речи. Значительные трудности при овладении последовательными контекстуальными речевыми навыками у детей с общим недоразвитием обусловлены недоразвитием основных составляющих языковой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического.

Формирование связной речи является конечной целью всего процесса коррекции, требующего кропотливой, продолжительной работы логопеда.

Планирование коррекционно-развивающей работы должно учитывать особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей для того, чтобы обеспечить их всестороннее и гармоничное развитие. Работа должна основываться на принципе гуманного отношения к детям и учитывать особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста, формировать базовый фундамент культуры личности детей, всесторонне развивать их интеллект и волевые качества, что позволяет детям формировать у детей все психические процессы и такие качества как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость [1].

Основной задачей коррекционно-развивающей работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует в будущем готовность к обучению в школе.

Основной формой работы является игровая деятельность, так как она является основной формой деятельности дошкольников. Поэтому следует максимально использовать игровые формы заданий в рамках каждого занятия.

Основная задача логопедического воздействия при развитии связной речи на детей с ОНР – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни [2].

Система занятий по развитию связной речи с использованием наглядности на логопедических занятиях будет способствовать лучшему усвоению программы. Ведущим принципом системы коррекционной работы является принцип взаимосвязи работы над разными компонентами речи, то есть развития речи как целостной системы. Связная речь: фонетическая сторона речи, лексика, грамматика.

Система работы по развитию связной речи включает в себя множество направлений, которые способствуют успешной коррекционной работе.

1. Пополнение лексического запаса.
2. Упорядочение грамматического строя речи.
3. Формирование и совершенствование связной речи.

На всех этапах коррекционного воздействия проводится работа по обогащению словарного запаса. Детей необходимо обучать различным способам словообразования с целью расширения лексикона.

Основное внимание надо уделять работе по формированию и развитию грамматического строя языка. Важно научить детей сознательно употреблять род и число существительных, согласовывать его с прилагательными, числительными, образовывать множественное число, употреблять предлоги, формы падежного управления.

Работа над предложением предусматривает различные способы составления предложений.

Работа по развитию лексико-грамматического компонента обогащает и активизирует запас слов, помогает передавать мысли более выразительно, ярко, красиво [3].

Особое внимание следует уделять работе над образной лексикой и выражениями. Качество восприятия текста находится в непосредственной зависимости от понимания языковых средств, особенно значений слов. Работа над лексическим значением слов углубляет понимание значения текста.

В формировании связного высказывания большое место отводится работе с текстом; с деформированным текстом.

Взаимосвязь логопедии с различными науками расширяется. В логопедии используются самые эффективные, нетрадиционные методы и приемы смежных наук, которые на практике помогают оптимизировать процесс коррекции.

На занятиях наряду с традиционными приемами и методами коррекционной работы необходимо использовать инновационные технологии: ИКТ, игровые технологии, технологии развития творческого воображения. Это активизирует, разнообразит, стимулирует и мотивирует деятельность учащихся, тем самым повышает результативность коррекционного воздействия.

Современные технологии и методы с каждым днем все больше внедряются в практику логопедии. Такие технологии нельзя считать самостоятельными методами в логопедии, они являются частью общей системы технологий, и при этом позволяют не отставать от времени. Новые способы взаимодействия между педагогом и ребенком служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных функций.

Освоение методов работы с мнемоническими таблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения пересказу, составлению рассказов, завораживает детей, превращает занятие в увлекательную игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Применение синквейна в коррекционной работе с детьми с ОНР способствует совершенствованию словарной работы, как основы развития речи в целом. Такая форма работы обогащает словарный запас детей, формирует у детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать, что подготавливает детей к краткому пересказу.

Сказкотерапия позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, максимально полно используя потенциал развития ребенка, развивать эмоциональную сферу. Сказка позволяет максимально использовать опыт ребенка, руководить процессом развития как образных, так и речевых средств.

Создание авторской сказки способствует преодолению речевого негативизма; развитию познавательной активности, воображения; коррекции эмоциональной сферы; пополнению словаря ребенка через формирование семантических полей.

Логопедические компьютерные игры позволяют улучшить процесс коррекции, сделать его намного более продуктивным благодаря тому, что у ребенка повышается интерес к занятиям. Например, база интерактивных игр «МЕРСИБО» отвечает требованиям времени, а также ФГОС. Программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями в интерактивном виде позволяет решить задачи развития связной речи детей наиболее эффективным для ребенка способом – в игре.

Лэпбук – это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Однако, в ней могут содержаться все необходимые материалы по теме. Лэпбук позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи, что способствует формированию у детей с ОНР как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности. Лэпбук для детей – яркая, красочная, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержимому, побуждающая к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослым и ровесниками.

Применение нетрадиционных методов и приемов позволяет детям использовать все каналы восприятия, создает условия для лучшего усвоения компонен-

тов языковой системы, повышает мотивацию к вербальным формам речи, создает ситуацию успеха в работе, развивает познавательную активность и все компоненты связного речевого высказывания.

### *Список литературы*

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004.

2. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 2001.

3. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: Литур, 2000.