

Титова Карина Федоровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Ерохина Инна Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается, какие проблемы со здоровьем могут привести к коммуникационным трудностям у детей и взрослых, а также методы, с помощью которых логопед может проводить коррекционную терапию.

Ключевые слова: логопедия, речевая терапия, трудности с общением, лечение.

Речевая терапия – это процесс, позволяющий диагностировать и лечить людей с коммуникативными трудностями. Наряду с этим логопед также может помочь справиться с проблемами приема пищи и глотания.

Проблемы с речью могут продолжать влиять на личное развитие и благополучие личности, если их не лечить. Роль логопеда заключается в создании плана лечения, который поможет пациентам улучшить свои коммуникативные навыки и полностью раскрыть свой потенциал.

Обычно логопедия используется для людей с ограниченными возможностями обучения и людьми с генетическими нарушениями. Ее также можно использовать для людей, у которых есть проблемы с приемом пищи/глотания, а также для тех, чья речь нарушена из-за болезни, инвалидности или несчастного случая.

Обычно логопед помогает детям или взрослым с проблемами речи, такими как: трудности с пониманием языка; трудности с общением; трудности с глотанием и приемом пищи; проблемы с речевым аппаратом; заикание. Во многих случаях эти трудности связаны с инвалидностью, болезнью или травмой. Логопед примет во внимание любую причину, чтобы разработать план лечения.

Людям с *аутистическим спектром* может быть сложно социализироваться. Обычно это происходит потому, что им трудно считывать социальные сигналы или трудно понять, что от них хотят. Интересно, что аутичные дети также подвержены большому риску развития проблем с глотанием.

Лечение *рака горла или ротовой полости* может включать хирургическое вмешательство и/или лучевую терапию. Все это (и сам рак) может нарушить работу мышц и тканей в этой области, что часто приводит к проблемам с речью.

У тех, кто родился с *расщелиной неба*, могут развиваться проблемы как с речью, так и с глотанием. Обычно для устранения данной проблемы проводится хирургическое вмешательство, однако речевая терапия может помочь пациентам улучшить состояние.

Некоторые *травмы головы* могут привести к мышечной слабости и проблемам с координацией. Это, в свою очередь, может создать человеку проблемы с общением. У одних нарушается прием пищи и глотание, у других нарушается способность понимать язык. Все зависит от конкретной травмы.

Плохой слух также может затруднить способность человека к общению. Проблемы этого спектра варьируются от неспособности произнести определенные слова до полной неспособности понимать язык. Молодым людям с проблемами слуха особенно полезна логопедическая помощь, поскольку она помогает им лучше развивать языковые навыки.

Неспособность к обучению влияет на различные аспекты жизни человека. Для некоторых это влияет на их способность общаться. Лучшее понимание процесса коммуникации и помощь логопеда может значительно улучшить качество жизни людей с ограниченными возможностями обучения.

Такие *неврологические расстройства*, как деменция и болезнь Паркинсона, могут привести к неустойчивой речи. Это может привести к коммуникационным трудностям между больным и его опекунами. В запущенных случаях также могут развиваться проблемы с глотанием, затрудняющие кормление.

Последствия *инсульта* могут вызвать речевые и языковые трудности. Это происходит, когда часть мозга, отвечающая за речь, повреждается в результате инсульта. Также могут возникнуть проблемы с глотанием и кормлением. Это происходит, когда мышцы, окружающие рот и горло, повреждаются в результате приступа.

Есть надежда, что благодаря лечению, проводимому в рамках логопедии, люди с описанными выше состояниями смогут лучше общаться. В свою очередь, это помогает улучшить социальные навыки и повысить самооценку и независимость человека. Однако преимущества и результаты логопедической терапии будут зависеть от ряда факторов, включая тяжесть состояния.

Логопеды обычно рассматривают две области: речь, язык и общение; глотание, кормление и прием пищи. Две этих области часто связаны. Общая цель речевой и языковой терапии состоит в том, чтобы улучшить коммуникативные проблемы и уменьшить их влияние на самочувствие пациента. Продолжайте читать, чтобы узнать, как это достигается.

В логопедии обычно выделяют три ключевых этапа: оценка, диагностика и лечение. На начальном этапе логопед тщательно осматривает пациента, чтобы оценить конкретную проблему из сферы общения/глотания. Это помогает разработать правильный курс лечения.

Также логопед изучает историю болезни, чтобы увидеть, как проблема с общением влияет на человека. На этом этапе вполне вероятно, что врач также захочет поговорить с семьей и/или врачами пациента, чтобы лучше понять обстоятельства болезни.

В детской речевой терапии логопед, скорее всего, будет играть с ребенком, чтобы увидеть, насколько хорошо он в настоящее время может общаться.

Если у человека проблемы с речью и общением, логопед будет наблюдать за тем, как он произносит определенные звуки, как общается, и как понимает язык других людей.

Если у пациента есть признаки проблем с голосом, например, охриплость, логопед может направить к специалисту (ЛОРу). Это делается для того, чтобы убедиться, что нет сопутствующих заболеваний, требующих лечения. В некоторых случаях когнитивные проблемы могут быть основной причиной трудности общения.

Когда дело доходит до оценки проблем с глотанием или кормлением, в некоторых случаях может потребоваться рентген для более глубокой оценки и диагностики.

После постановки диагноза логопед составляет план лечения. Это делается совместно с пациентом, его семьей и любыми другими участвующими специалистами в области здравоохранения и социальной защиты.

Лечение, связанное с речевой терапией, будет варьироваться в зависимости от характера проблемы. Однако, как правило, это будут упражнения, помогающие контролировать дыхание, артикулировать и/или замедлять речь. Людей с нарушениями слуха также можно научить жестам, чтобы помочь им общаться более эффективно.

Цель состоит в том, чтобы соединить восприятие человека между механикой речи и лучшим пониманием языка. Это потребует изучения новых техник и практики как на занятиях по речевой и языковой терапии, так и дома.

Для некоторых детей улучшение речи требует лишь общения с логопедом и дополнительной поддержки дома/в школе. Если требуется дальнейшее лечение, логопед обычно использует игры и занятия, чтобы улучшить их коммуникативные навыки. Форма игры предназначена для улучшения навыков взаимодействия.

Для детей старшего возраста логопед сосредотачивается на создании благоприятной среды. Если проблемы с общением серьезные, может потребоваться школа для детей с особыми потребностями.

Во время лечения проблем с кормлением и глотанием логопеды использовать специальную еду и питье, чтобы облегчить глотание. Она может включать добавление загустителей к жидкостям или разбавление/перетираание пищи.

Помимо облегчения проглатывания пищи и воды, вполне вероятно, что логопед предложит упражнения для укрепления мышц вокруг рта. Они также могут порекомендовать определенные положения головы, которые помогут в этом процессе. В некоторых случаях могут быть назначены лекарства, помогающие противодействовать перепроизводству слюны.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с.
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 318 с.
4. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учеб. пособие для академического бакалавриата / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 158 с.
5. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 189 с.