

Швырева Елена Юрьевна

старший преподаватель

Обнинский институт атомной энергетики –
филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
г. Обнинск, Калужская область

DOI 10.31483/r-101837

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье изложены педагогические методы создания условий развития мотивационно-ценостного (мировоззренческого) компонента физической культуры личности студентов.

Ключевые слова: потребность, мотивация, личностно ориентированное физическое воспитание, физическая культура личности, студенты.

Исследования в области методологии физической культуры привели к выводу о том, что физическая культура личности состоит из мировоззренческого (социально-психологический), интеллектуального и телесного компонентов.

Основополагающим принципом физкультурного воспитания является единство данных компонентов, обуславливающих тесную взаимосвязь и взаимозависимость в развитии духовной, чувственно-эмоциональной, интеллектуальной и физической сфер человека [1].

В социальной жизни людей произошли изменения, которые коснулись и сферы образования. Обучение происходит в смешанном режиме, в дистанционном и очном. В связи с этим произошли изменения в мотивации студентов к занятиям физической культурой. В данных условиях необходимо уделять внимание мировоззрению (мотивационного ценностного отношения) студентов относительно своей физической культуры [2].

Результатом физического воспитания должна стать – устойчивая мотивация студентов к занятиям физической культурой. Для достижения такого результата

представляется необходимым использовать личностно ориентированный подход к физическому воспитанию студентов, электронные образовательные ресурсы [1].

В ходе занятий преподаватель является примером и носителем ценностей здорового образа жизни, используются методы убеждения в виде лекций, дискуссий, бесед, индивидуальных консультациях и собственно методы развития телесного компонента физической культуры личности. Эти методы находятся в единстве и имеют комплексное воздействие на студентов. В процессе занятий важно создавать условия для преодоления студентами ограничений физических возможностей, с этой целью проводятся занятия с элементами спортивизации [3].

Одним из важных методических приемов стимулирования мотивационно – ценностного отношения студентов является использование «Дневника здоровья» [3]. Немаловажным в развитии мотивации и формирования мировоззрения, потребности в здоровом образе жизни студентов является осознанная обществом необходимость таких ценностей как здоровье, высокий уровень физической подготовки. В процессе физического воспитания существенно формирование ценностного отношения к физической культуре, формирование ценностных ориентаций. Потребность в здоровом образе жизни повышается, если студенты осознают, что знания, общая культура, профессиональная компетенция и физическая подготовка к профессии пропорциональна заработной плате, должности, карьере будущего специалиста. С этой целью в учебном процессе проводится курс лекций «Физическая культура», используются в комплексе с другими соответствующими педагогическими средствами, такие анкеты как: «Дополнительные сведения»; «Оценка здоровья»; «Ценность здоровья»; «Отношение студентов к ЗОЖ»; «Личный жизненный путь», с обязательным включением пункта «занятия физической культурой», что способствует рефлексии, осознанию личностью необходимости своего физического совершенствования, проблемному взгляду на уровень своей личной физической культуры, включает процессы формирования потребности в занятиях, мотивов, ценностных ориентаций к здоровому образу жизни [6].

В ходе занятий физической культурой (урочные формы занятия, формы занятия неурочного типа) создаются условия, способствующие возникновению у студентов положительных чувств, эмоций, результатов двигательных действий посредством выполнения физических упражнений. В этом случае положительные эффекты переходят из субъективности в объективный фактор педагогического воздействия, формируя потребность в движении и оздоровлении, ценностное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни [4].

Для формирования мотива нужна цель и воля к достижению этой цели [5]. Так, используя в занятиях как в учебное так и во внеучебное время «План оздоровления» и «Дневник здоровья» студенты развиваются, ставя цели оздоровления, получая положительный эффект от занятий, преодолевая трудности (спортивизация занятий, соревновательные тестирования) т.е. проходят все этапы формирования мотивационной сферы личности, мотивационно -ценостного отношения к занятиям физической культурой, т.е. вхождения ценностей физической культуры и спорта в личную физическую культуру студентов.

Использование в комплексе изложенных общих и специальных методов и педагогических средств воспитания по формированию мотивационной сферы личности способствует развитию мировоззренческого компонента физической культуры личности студентов, а следовательно и физической культуры личности студентов в целом, что является целью физического воспитания в вузе.

Список литературы

1. Швырева Е.Ю. Личностно ориентированное физкультурное воспитание студентов специальных медицинских групп высших учебных заведений / Е.Ю. Швырева // Современные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. А.Ю. Фролова. – Тула: ТППО, 2020. – 306 с.
2. Швырева Е.Ю. Личностно ориентированное физкультурное воспитание в условиях дистанционного обучения / Е.Ю. Швырева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 4 марта 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и

др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 241–242. – ISBN 978-5-907561-15-1.
doi:10.31483/r-101234

3. Швырева Е.Ю. Спортивизация физкультурного воспитания студентов специальных медицинских групп высших учебных заведений / Е.Ю. Швырева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 15 апр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 270–273. – ISBN 978-5-907411-28-9. doi:10.31483/r-98268

4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с., ил.

5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; отв. редактор и автор вступительной статьи Е.В. Шорохова; составители и авторы комментария К.А. Альбуханова-Славская и А.В. Брушлинский. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.

6. Швырева Е.Ю. Раскрытие компонентов физической культуры личности студентов специальных медицинских групп ИАТЭ НИЯУ МИФИ / Е.Ю. Швырева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 18 февр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 201–203. – ISBN 978-5-907411-12-8.