

Березикова Варвара Вадимовна

студентка

Научный руководитель

Харченко Сергей Владимирович

д-р юрид. наук, заведующий кафедрой

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

г. Москва

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье приводится криминалистическая характеристика насильственных преступлений, совершаемых в образовательных организациях обучающимися в отношении сверстников. В частности, рассматриваются особенности личности потерпевшего и преступника. Также приводится дискуссия об элементах криминалистической характеристики преступления.

Ключевые слова: буллинг, скулушутинг, стрельба, криминалистическая характеристика, преступления против жизни и здоровья.

На современном этапе криминалистической науки под криминалистической характеристикой следует понимать систему сведений о криминалистически значимых признаках преступлений данного вида, отражающую закономерные связи между ними и служащую построению и проверке следственных версий для решения задач расследования.¹ По нашему мнению, данное определение максимально приближенно отражает сущность криминалистической характеристики в настоящее время, однако, возникает вопрос: какие криминалистически значимые признаки (элементы – содержание криминалистической характеристики)

¹ Советская криминалистика. Методика расследования отдельных видов преступлений; под ред. В.К. Колесниченко. Киев, 1988. С. 30. (автор главы - А.Н. Колесниченко).

целесообразно выделять? В этом определении данный аспект не раскрывается, да и единой позиции по этому вопросу в доктрине не сложилось.

Так, например, профессор Белкин Р.С. выделяет следующие элементы криминалистической характеристики: типичные следственные ситуации, под которыми понимается характер исходных данных; способ совершения преступления; способ сокрытия преступления, маскировка; типичные материальные следы преступления и вероятные места их нахождения; характеристика личности преступника; обстановка преступления (место, время и др. обстоятельства).²

Ермолович В.Ф. указывает на необходимость включения в криминалистическую характеристику преступлений целесообразно включать следующие данные (сведения): о механизме преступлений; способах преступления; условиях места и времени совершения преступлений; орудиях и средствах, используемых при совершении преступлений; обстановке совершения преступлений; обстоятельствах и условиях, способствующих совершению преступлений; личности преступника; личности потерпевшего; объекте и предмете преступного посягательства; мотивах и целях преступления и др. как ее элементов.³

А.В. Шмонин считает, что в содержание криминалистической характеристики преступления необходимо включать сведения о субъекте преступления, объекте преступления (о жертве), обстановке преступления, способе подготовки, совершения и сокрытия преступления, орудии преступления, а также мотивы.⁴

Исходя из того, что единой позиции по данному вопросу нет, мы считаем, что целесообразно говорить о следующих элементах криминалистической характеристики преступлений: типичная обстановка совершения преступления, характеристика личности преступника и потерпевшего, типичные следы и способы совершения преступления, а также преступные последствия. Такой вывод можно сделать, проанализировав труды вышеуказанных профессоров и объединив их труды.

² Белкин Р.С. Курс криминалистики. М., 1997. Т. 3. С. 315.

³ Ермолович В.Ф. Криминалистическая характеристика преступлений. С. 27-28.

⁴ Шмонин А.В. Методика расследования преступлений: Учеб. пособие. М., 2006. С. 182-195.

² <https://phsreda.com>

Сущность такой научной категории заключается в том, что она раскрывает криминалистическую сущность преступлений того или иного вида (подвида), поскольку содержит в себе криминалистически значимую информацию о преступлениях и сведения о закономерных связях их элементов как системы, полученную на основе анализа и обобщения реальной практики их расследования и судебного рассмотрения, и в этой связи может использоваться как для познания преступления в качестве объекта криминалистической науки и формирования частных криминалистических методик, так и в практической деятельности при расследовании преступных деяний. Как верно утверждал Р.С. Белкин, «следственная практика – и источник методических рекомендаций, и критерий их истинности, эффективности (это положение в криминалистической методике играет роль основополагающей аксиомы)».⁵

В действующей реальности все чаще стала появляться информация о совершении обучающимися насильственных преступлений в образовательных организациях. В русский язык уже плотно вошло слово «Буллинг» (от англ. bullying) – по-русски – травля. Он может выражаться, как и в психологическом давлении, унижении достоинства, так и в форме физического насилия. Обе формы опасны для неокрепшей психики обучающихся образовательных организаций. Если в случае психологического насилия, в некоторых случаях, мы можем говорить о предпосылках становления жертвы как преступника – «мстителя» (например, массовая стрельба в учебных заведениях: большинство виновных до совершения преступлений подвергались травле), то в случаях физического насилия, мы имеем дело уже с оконченными преступлениями, предусмотренными статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ). Согласно проведенным исследованиям, 37% российских учеников периодически становятся жертвами травли, а 12% – подвергаются чаще, чем раз в неделю.⁶

В связи с этим, необходимо рассмотреть криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых в образовательных организациях. Это

⁵ Белкин Р.С. Курс криминалистики. В 3-х томах. Т. 3: Криминалистические средства, приёмы и рекомендации. М.: Юристъ, 1997. С. 349.

⁶ <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/cd52fb72-en/index.html?itemId=/content/component/cd52fb72-en>

позволит нам учесть все многочисленные особенности данной группы преступлений и облегчит их выявление, раскрытие и расследование.

Рассматриваемая группа преступлений – насильственные преступления, совершенные обучающимися в отношении других обучающихся в образовательных организациях. В «Толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова, насилие определяется как применение физической силы к кому-либо. Следовательно, мы считаем рациональным отнести к этой группе преступлений следующие преступления, предусмотренные УК РФ – ст. 105 (Убийство), ст. 109 (Причинение смерти по неосторожности), ст.111 (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), ст. 112 (Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью), ст. 115 (Умышленное причинение легкого вреда здоровью), ст. 116 (Побои).

Типичная обстановка совершения преступления. Обстановка включает в себя время, место и условия совершения обучающимся преступления.

Безусловно, мы можем утверждать, что большинство преступлений в образовательных организациях совершается во время проведения занятий и во время перерывов между ними. Например, самое громкое преступление в школе «Массовое убийство в старшей школе «Колумбайн» произошло в момент обеденного перерыва. Ученики этой школы Дилан Клиборд и Эрик Харрис открыли стрельбу у здания образовательной организации по ученикам, расположившимся на траве (так в США принято в школах во время обеденного перерыва) и принимавшим пищу. Выбор данного времени был обусловлен тем, что именно в это время во всех помещениях и локациях образовательной организации должно было находиться максимальное количество людей. Такого же принципа придерживался и Российский стрелок Тимур Бекмансуров, напав на учеников Пермского государственного университета. Первые выстрелы были произведены по группе обучающихся, находившимся у входа в кампус. Такой выбор времени и места обусловлен массовым хаотичным скоплением людей и характерен для лиц, которые отрицают общество в целом и желают наступления смерти как можно большему количеству людей.

Кроме того, если агрессия нацелена на конкретного обучающегося, или на конкретную группу обучающихся, то время, вероятнее всего, будет урочное. Так, например, в Республике Башкортостан 17-летний ученик коррекционного класса общеобразовательной школы №1 города Стерлитамака зашел в кабинет информатики, где находились его одноклассники и имеющимся при себе ножом порезал руку одной ученице, нанес ножевое ранение учителю.⁷ Такой выбор времени и места связан с невозможностью лица, нападение на которое готовилось, скрыться, так как в этот момент лицо находится на занятии.

Типичные следы и способы совершения преступлений. Так как в большинстве случаев преступления данной выделяемой нами группы совершаются несовершеннолетними, им присущи «подраженческие» особенности. Это может быть подражание известным преступникам, кадрам из кинохроники или, выражающие особую жестокость и беспощадность, видеоигры. Исходя из этого, мы можем выделить следующие особенности способа и оставленных следов:

1. Отсутствие целенаправленности в действиях, их хаотичность. Об этом может свидетельствовать беспорядочное нанесение ударов, выстрелов, в следствие чего образуются аналогичные следы.

2. Желание заявить о себе и как следствие, непринятие мер к сокрытию следов. Об этом свидетельствует опубликование в социальных сетях манифестов и развернутых рассказов нападающими.

3. Для преступлений в форме ранее упомянутого «буллинга» характерно групповое исполнение. Как следствие, материальные следы будут указывать на группу лиц: несколько следов пальцев рук, принадлежащих разным людям; отпечатки подошв обуви (кроссовки, кеды и т. д.), личные вещи и т. д.

4. Также, мы можем говорить о материальных следах, которые выражают явное неуважение к обществу, проявляющееся в умышленном нарушении общепризнанных норм и правил поведения в обществе. Это связано с желанием заявить о себе, утвердиться в группе и показать свое «Я». Например, граффити,

⁷ Сайт Следственного управления по Республике Башкортостан Следственного комитета Российской Федерации «В Республике Башкортостан по факту происшествия в одной из школ города Стерлитамака возбуждены два уголовных дела». URL: <https://surb.sledcom.ru/news/item/1218302>

порча личного имущества потерпевшего, осквернение его различными способами.

Исходя из вышеуказанных особенностей способов и следов мы уже можем сделать несколько выводов о характеристике личности преступника. Однако, все ли так однозначно?

Как мы уже указывали в начале, может быть два вида преступлений, совершенных в образовательных организациях между обучающимися: преступления, совершенные в качестве травли (буллинга) и преступления, которые имеют под собой одной из причин сам буллинг (в таком случае это некий ответ унижающим личностям, месть). Данные категории прямо противоположны, отсюда и отличия в характеристике личности преступника. Начнем с первой группы.

К социально-демографическим признакам первой группы мы можем отнести мужчин в возрасте до 20 лет и женщин в возрасте до 18 лет. Однако, чаще, это все-таки мужчины. Для рассматриваемой группы преступлений характерно неоконченное образование (как среднее, так и средне-специальное, высшее) и статус обучающегося. Чаще всего, это лица материально обеспеченные, из полных и неполных семей. В связи с этим, проявляется явно выраженное неприятие лиц из неблагополучных семей или иным образом выделяющихся из общества, так называемых «иных». Об этом говорит профессор факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, член-корреспондент РАО, руководитель Фонда Развития Интернет Галина Солдатова в интервью российскому новостному интернет-изданию Lenta.ru: «Пострадать от буллинга может любой ученик, при этом зачастую отсутствуют какие-либо конкретные основания для агрессии. Повод может быть самым разным. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей. Например, это может быть новичок, которому устраивают проверку, определяя границы дозволенного».⁸

К группе нравственно-психологических признаков можно отнести все то же неприятие лица, «не такого, как все». Выраженная склонность к работе в группе

⁸ URL: <https://lenta.ru/news/2022/04/17/obhod/>

⁶ <https://phsreda.com>

и самоутверждению в ней, потребность в признании и лидерстве, чтобы не оказаться на месте тех самых «иных».

Говоря о потерпевших, в данной ситуации, выделить определенные признаки, по нашему мнению, весьма трудно. Причиной нападок со стороны сверстников может быть все, что выделяет лицо из общества, делает его не таким как все. Очень часто потерпевшими в такой ситуации становятся новые люди в коллективе, которым попросту не дают проявить личностные качества.

Зарубежный исследователь Д.А. Лэйн в своей работе «Школьная травля (буллинг)» говорит, что для жертвы таких преступлений характерны социальная отрешённость, склонность отстраняться от конфликтов, сензитивность, замкнутость, застенчивость, соматическая ослабленность, тревожность, склонность к депрессии, заниженная самооценка, неуверенность в себе, преобладание неконструктивных стратегий совладания, сниженная учебная мотивация, социальные проблемы (хвастливость, игнорирование), осторожность в общении, уход в себя (эскапизм), негативное самоотношение, низкий / высокий уровень агрессии, низкое чувство собственного достоинства, низкая степень социальной поддержки. Для преступников, или как он их называет, обидчиков, характерны Высокая обща́я агрессивность, положительное отношение к агрессии, недостаток эмпатии, высокая потребность в доминировании, успешность и самоуверенность, позитивное самоотношение, относительно высокий социометрический статус.⁹

Что же касается второй группы, то тут можно просто поменять местами жертву и преступника. В данной ситуации, буллинг является причиной насильственного преступления и становится для униженного поводом для мести ненависти к обидчику. Тут важно понимать, что не все жертвы буллинга становятся «мстителями» и в таком случае мы тоже можем говорить об отличительной характеристике виновного – мстительность и желание расправы.

Имея в виду особенности криминалистической характеристики, следователь сможет правильно выстроить план расследования, определить

⁹ Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001.

первоначальные неотложные следственные действия, выдвинуть версии с учетом особенностей личности преступника. Также, важно понимать, что, учитывая особенности личности потерпевшего и личности преступника, у нас есть возможность для принятия превентивных мер к недопущению насильственных преступлений в образовательных организациях.