

Кованжий Кристина Владимировна

студентка

ОЧУ ВО «Международный юридический институт»

г. Москва

ЦИФРОВОЙ КАФЕДРАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ИНФОРМАЦИОННОЙ АНАЛИТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: в статье рассматриваются методические, практические аспекты проектного построения на базе кафедры вуза кластерной системы междисциплинарной интеграции в контексте формирования коммуникативной компетентности студентов юридических вузов с использованием средств цифровой трансформации.

Ключевые слова: высшее образование, коммуникативная компетентность, междисциплинарная интеграция, цифровая трансформация, цифровой кластер, информационная аналитика, кафедральное сотрудничество.

В современных условиях студенту, обучающемуся по направлению подготовки «Юриспруденция», в учебной и в последующем в профессиональной деятельности необходимо обладать востребованными обществом характеристиками профессиональной компетентности.

Специфика профессиональной юридической деятельности заключается в том, что при решении стоящих перед ней проблем прямо или косвенно затрагиваются все формы, виды общественных отношений в деятельности людей, все стороны общества.

Выявление и решение этих проблем осуществляются, прежде всего, посредством установления и поддержания контактов с представителями государственных служб, общественными и коммерческими организациями, научными, учебными заведениями, гражданами, нуждающихся в консультациях, помощи,

защите, что требует развития у юристов коммуникативных компетентных качеств в общении.

В документе «Концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики», авторами которого являются ректор Н.А. Жильцов и проректор О.И. Чердаков Международного юридического института, утверждается, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности студента-юриста является коммуникативная компетентность, которая может эффективно формироваться и развиваться в учебно-воспитательном процессе кафедры вуза с использованием междисциплинарного метода.

Таким образом, ключевая необходимость студенту-юристу владеть коммуникативной техникой связана с тем, что в учебной и в будущей профессиональной деятельности ему как активному субъекту общения следует уметь осуществлять контакт с различными людьми, их понимать, убеждать, проявлять способность разрешать конфликты, проводить совместные коммуникативные действия, исследования, проекты.

В связи с актуальностью решения проблемы формирования и развития коммуникативной компетентности студентов-юристов на кафедре «Информационное право и цифровая коммуникация» Международного юридического института приступили к разработке и реализации международного опытно-экспериментального проекта на тему: «Цифровой кафедральный кластер информационной аналитики междисциплинарной интеграции в контексте формирования коммуникативной компетентности студентов-юристов».

Цель проекта: создание единого экспериментально-кафедрального информационного пространства российских и зарубежных участников, использующих междисциплинарные связи в контексте формирования и развития коммуникативной компетентности студентов-юристов.

Объект исследования: кафедральный учебно-воспитательный процесс формирования коммуникативной компетентности студентов-юристов.

Предмет исследования: условия учебно-воспитательного процесса кафедры при формировании коммуникативной компетентности студентов-юристов.

Задачи проекта:

- рассмотреть понятия «Цифровой кафедральный кластер информационной аналитики междисциплинарной интеграции», «Цифровая платформа»;
- определить возможности использования средств цифровой трансформации процессов формирования коммуникативной компетентности студентов-юристов в социально-педагогической деятельности кафедр вузов;
- осуществить эксперимент с использованием опытно-экспериментального варианта Цифрового кафедрального кластера информационной аналитики междисциплинарной интеграции в контексте формирования коммуникативной компетентности студентов-юристов на базе опорной кафедры «Информационное право и цифровые коммуникации» Международного юридического института.

Методы исследования: анализ литературы по проблемам междисциплинарной интеграции в процессах формирования конкурентоспособности студентов вуза; изучение, обобщение и систематизация опыта использования межпредметных связей и средств цифровой трансформации в развитии коммуникативных компетентностей будущих юристов на кафедрах вузов, метод проектов.

Результат проекта:

Построение опытно-экспериментального варианта Цифрового кафедрального кластера информационной аналитики междисциплинарной интеграции.

Гипотеза проектного исследования: Цифровой кафедральный кластер информационной аналитики междисциплинарной интеграции является дополнительным многофункциональным средством для реализации технологического процесса формирования коммуникативной компетентности студентов-юристов в рамках учебно-воспитательной деятельности кафедр вузов.

Среди приоритетов развития коммуникативной компетентности студентов-юристов, осуществляемой на кафедре «Информационное право и цифровые коммуникации» Международного юридического института, выделяется проектная деятельность, связанная с построением опытно-экспериментального варианта Цифрового кафедрального кластера информационной аналитики междисциплинарной интеграции.

В рамках проекта цифровой образовательный кластер представляется в виде сетевой структуры, включающей группы взаимосвязанных объектов, партнеров (юридические вузы, общественные и политические организации, научные школы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т. д.), объединенных для совместного решения задач использования междисциплинарных связей, их интеграции в целях развития коммуникативных компетентностей студентов-юристов.

На начальном этапе создания Цифрового кафедрального кластера междисциплинарную интеграцию планируется осуществлять между такими дисциплинами как «Информационное право», «Цифровизация юридической деятельности» с учетом их мировоззренческих, мотивационных, развивающих, общекультурных функций.

В ходе дальнейших проектных работ межпредметную интеграцию также планируется осуществлять и между другими дисциплинами с учетом их типологии.

При этом планируется представлять учебный процесс студентов-юристов, которые осваивают множество других дисциплин, гипертекстом.

Такой подход создает условия для использования методов и средств цифровой трансформации при создании Цифрового кафедрального кластера междисциплинарной интеграции.

Цифровой кластер может стать точкой роста, к которой в зависимости от обстоятельств могут присоединяться другие партнеры, и которая может играть позитивную роль в привлечении инвестиций в образовательную систему.

В рамках проекта кластер строится на базе создаваемой на кафедре Цифровой платформы, которая представляет собой цифровую информационную среду с набором информационно-аналитических функций, сервисов и программно-технических средств, реализующих возможности взаимодействия участников, партнеров, использующих междисциплинарный метод в учебно-воспитательной деятельности.

Структурно Цифровая платформа состоит из сайта, блогов, видеоканала на платформе Rutube, чата в Telegram.

Информация, представленная на Цифровой платформе, с помощью интернет-переводчиков может быть переведена на следующие языки: русский, английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, греческий, португальский.

В рамках использования Цифровой платформы планируется применение программных средств, которые создают возможность работать с текстовой, графической, табличной, презентационной информацией.

Использование участниками проекта Цифровой платформы осуществляется на бесплатной основе.

Междисциплинарные связи представляются с помощью средств структурно-функционального анализа в виде матриц, таблиц связи, структурно-ориентированных графов.

В рамках проекта запланирована практическая апробация функционирования опытно-экспериментального варианта Цифрового кафедрального кластера информационной аналитики междисциплинарной интеграции в контексте формирования коммуникативной компетентности студентов-юристов.

Для этого выделяются «m» и «n» структурные элементы в интегрируемых дисциплинах «информационное право», «цифровая коммуникация» (дозы, темы, разделы, понятия, законы, теории) и строятся различные матрицы связей, структурно – ориентированные графы, как по обеспечивающим, так и по обеспечиваемым дисциплинам.

С помощью программных редакторов Microsoft office – Word, Excel, Access, PowerPoint, Paint формируется база междисциплинарных связей, осуществляется информационно-аналитическая деятельность.

В рамках экспериментальной части проекта процесс информационно-аналитической работы представляет собой совокупность направленных на определенный предмет операций мышления и технологических процедур, вы-

полнение которых в определенной последовательности обеспечивает решение поставленных задач.

При планировании учитывается, что процесс информационно-аналитической деятельности состоит из следующих компонентов: организационный, методический, информационный, коммуникационный, формирование выводов и предложений.

В качестве алгоритма осуществления аналитической деятельности принимается следующая последовательность процедур:

- 1) уточнение объекта, предмета и проблемы анализа.
- 2) формирование модели объекта и предмета.
- 3) сбор, оценка, раскрытие значения необходимых фактографических данных;
- 4) гипотеза.
- 5) выбор типа, конкретных методов аналитической деятельности.
- 6) доказательное изложение результатов эксперимента.

В настоящее время в качестве партнеров, связанных с построением опытно-экспериментального варианта Цифрового кафедрального кластера информационной аналитики междисциплинарной интеграции, выступают:

– кафедра общегуманитарных дисциплин Международного юридического института (заведующий кафедры – Грунтовский И.И.);

– Международный благотворительный фонд «Подари Любовь Миру» (президент – Волкова М.Л.);

– приглашаемые представители юридических кафедр вузов России, Молдовы, Приднестровья, Беларуси, Казахстана.

В целях развития кластерной сетевой проектной деятельности приглашаем к творческому взаимодействию и сотрудничеству лиц, заинтересованных в использовании междисциплинарных связей в контексте формирования коммуникативной компетентности студентов-юристов.

Список литературы

- 1) Белобородова А.Е. Нравственный пример педагога как проводника идей мира и толерантности // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык.* – 2014. – №3 (12). – С. 29–40.
- 2) Беляев Г.Ю. Актуальные модели воспитания: век XXI // *Отечественная и зарубежная педагогика.* – 2014. – №5. – С. 26–39.
- 3) Дзейтова М.Х. О некоторых проблемах теории миротворческого образования // *Сборники конференций НИЦ «Социосфера».* – 2011. – №16. – С. 32–36.
- 4) Введенская М.В. Формирование компетенций выпускника в условиях перманентного совершенствования правового обеспечения рекламной деятельности / М.В. Введенская, Д.А. Сингилевич // *XX Международная научно-методическая конференция заведующих кафедрами маркетинга, рекламы, связей с общественностью, дизайна и смежных направлений: сборник материалов / Ассоциация коммуникативных агентств России.* – 2016. – С. 171–177.
- 5) Литвинович В.Г. Воспитание студентов в духе культуры мира в современной социокультурной среде // *Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Костромской государственной университет.* – 2017. – С. 328–332.
- 6) Сингилевич Д.А. Правовые аспекты регулирования образовательной деятельности // *Маркетинг России: профессиональные и образовательные стандарты маркетолога в России. Требования времени. Материалы Четвертой международной научно-практической конференции, посвященной 110-й годовщине РЭУ им. Г. В. Плеханова.* – 2017. – С. 115–119.
- 7) Kapustina D.M., Churilova I.G., Singilevich D.A., Aralova E.V., Wang Ya., Luskin M.B. The concept of «conscience» as an ethical category. *Laplage em RevistaA.* – 2021. Т. 7. №3D. – С. 43–49.