(cc) BY

Рязанова Регина Расимовна
студентка
Галимова Роза Зайнагутдиновна
старший преподаватель
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье представлены результаты исследования роли родителей на формирования мотивации, доказывающие влияние детско-родительского отношения на уровень мотивации у младших школьников.*

Ключевые слова*: мотивация, родители, стиль воспитания, младший школьник.*

Л.М. Бражник, Р.З. Галимова отмечают, что роль родителей является первостепенной в развитии ребенка. Отношение родителей к ребенку, стиль семейного воспитания влияют на психическое и физическое развитие ребенка. Отношение родителей к детям – это система эмоциональных откликов на поведение ребенка, способов взаимодействия с ребенком [1, с. 58].

Большинство психологических исследований выделяют авторитарный, демократический и попустительский стили детско-родительских отношений, которые в свою очередь характеризуют стиль воспитания в семье и особенности взаимоотношений [2, с. 405].

Учебно-познавательная мотивация у детей начинает формироваться в младшем дошкольном возрасте и это обусловлено новой социальной ролью – ролью школьника. Если на первых порах при поступлении в школу ребенок еще замотивирован к учебе, к новым знаниям, ему все интересно, то в дальнейшем мотивация у многих детей угасает. Поэтому именно в начальных классах следует поддерживать учебно-познавательную мотивацию у детей, придавать значимость учебе,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чтобы в более старших классах у детей был интерес к получению новых знаний [3, с. 68].

Современные исследования показывают, что на формирование учебно-познавательной мотивации у младших школьников влияет отношение родителей к ребенку, стиль семейного воспитания. Родители своим отношением к ребенку, к учебе задают настрой ребенку. Постоянное нарекание ребенка за неуспехи в школе могут вызвать депрессию у ребенка, сформировать негативное отношение к учебе, страх получать плохие отметки, мотивация у такого ребенка будет низкой [4, с. 217].

Было проведено эмпирическое исследование учебно-познавательной мотивации у младших школьников 3 класса МБОУ «СОШ №15» г. Нижнекамск. В ходе исследования были применены три методики. Первая методика – «Анкета для определения учебной школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Вторая методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.И. Гуткиной. Третья – «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варга, В.В. Столина для диагностики детско-родительских отношений.

Диагностика учебно-познавательной мотивации у младших школьников по методике Н.Г. Лускановой показала, что высокий уровень учебно-познавательной мотивации, учебной активности имеют 3 обучающихся (7%). Хорошая учебно-познавательная мотивация у 6 обучающихся (15%). Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами преобладает у 17 обучающихся (43%). Низкая учебно-познавательная мотивация преобладает у 10 обучающихся (25%). Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация преобладает у 4 обучающихся (10%).

Полученные результаты указывают на то, что большая часть младших школьников, принявших участие в исследовании, имеют положительное отношение к школе, но учебно-познавательная мотивация детей низкая, школа привлекает детей больше внеучебной деятельностью, играми на переменах.

В результате обработки данных школьников по методике Н.И. Гуткиной у младших школьников преобладает социальный мотив – 25% обучающихся, далее

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебный – 20% обучающихся, оценочный – 20% обучающихся, внешний – 15% обучающихся, игровой – 10% обучающихся и позиционный мотивы – 10% обучающихся.

По итогам диагностики родительского отношения с помощью «Теста – опросника родительского отношения (ОРО)» было выявлено, что 15% родителей (6 человек) имеют низкий уровень, характеризующийся высокими значениями по шкалам отвержение, гиперсоциализация, инфантилизация, методы воспитания таких родителей основываются на жизненном опыте, СМИ и Интернет. Большинство родителей показали средний уровень родительского отношения – 70% (28 человек).

В данном классе уровень образования родителей разный, однако, родители читают педагогическую литературу по вопросам воспитания, в методах воспитания придерживаются требований, запрещений и частично приучения, ребенка предпочитают наказывать лишением телефона, интернета и развлечений. Высокий уровень родительского отношения выявлен у 15% респондентов (6 человек). Данные родители активно советуются с психологами и педагогами по вопросам воспитания, а также занимаются самообразованием. У некоторых родителей, показавших высокий уровень, имеется высшее педагогическое образование.

Среди родителей преобладает средний уровень родительского отношения – 70% (28 человек). В данном классе уровень образования родителей разный, однако, в семьях изучают специализированную литературу по вопросам воспитания, частично ощущают необходимость квалифицированной помощи специалистов, в методах воспитания придерживаются требований, запрещений и частично приучения, подростка предпочитают наказывать лишением развлечений. В таких семьях преобладает симбиоз. Родители имеют поверхностные представления о направлениях воспитательной работы, не связывают их с главной целью воспитания, понимают, какие качества личности необходимо формировать у подростка, но не всегда правильно определяют их на данном этапе возрастного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

индивидуального развития подростка; в семье используются разнообразные методы воспитания. Высокий уровень родительского отношения выявлен у 15% респондентов (6 человек).

Результаты диагностики родителей данного класса свидетельствуют о наличии высоких показателей по шкалам «кооперация» и «принятие», эти родители активно советуются со специалистами и занимаются самообразованием, также необходимо отметить преобладание высшего и средне педагогического образования среди респондентов. Родители осознают главную цель – воспитание духовно-нравственной, социально-активной личности, правильно выбирают направление и выстраивают содержание своей воспитательной работы, имеют четкое представление об основных качествах личности, которые они формируют у подростка на данном этапе его индивидуального развития; в семье используются разнообразные методы воспитания, преимущественно позитивные, родители опираются на положительные качества подростка, заботятся о предоставлении ему инициативы и самостоятельности. Анализ результатов заполнения опросника родителями показал, что тип 23 детско-родительских отношений в 15% случаях является либо смешанным (высокий уровень свидетельствует о наличии одновременно нескольких типов взаимоотношений), либо неустойчивым (средний уровень), либо противоречивым в 15% случаях (низкий уровень). В некоторых случаях удается определить тот или иной тип детско-родительских отношений, из них: диктат диагностируется в 6 случаях; опека диагностируется в 23 случаях; невмешательство диагностируется в 4 случаях; сотрудничество диагностируется в 29 случаях

С помощью метода ранговой корреляции Спирмена была выявлена тесная, прямая связь между детско-родительском отношением и учебно-познавательной мотивацией младших школьников, а именно чем выше уровень детско-родительского отношения, тем выше уровень учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

После проведенного исследования были разработаны следующие рекомендации: провести детско-родительский тренинг «Способы повышения учебно-познавательной мотивации»; рекомендации педагогам по формированию учебно-познавательной мотивации детей.

Список литературы

1. Бражник Л.М. Влияние самооценки на творческий потенциал учеников начальных классов сельской и городской школ / Л.М. Бражник, Р.З. Галимова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием). – 2015. – С. 85–89.

2. Галимова Р.З. Особенности самоотношения у лиц, занимающихся бодибилдингом / Р.З. Галимова, О.А. Чистякова // Психологическое благополучие современного человека. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; отв. ред. С.А. Водяха. – 2019. – С. 404–406.

3. Галимова Р.З. Психологическая подготовка спортсменов хоккеистов // Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 68–71.

4. Козаморова М. Изучение гендерной идентичности современных подростков / М. Козаморова, О.А. Талипова // Тенденции закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сфера. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2 ч. – Киев: Познание, 2016. – С. 217–218.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)