(cc) BY

Сандимирова Софья Владимировна
студентка
Мусина Ирина Геннадьевна
преподаватель
Казанский кооперативный институт (филиал)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»
г. Казань, Республика Татарстан

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается важность мотивированного выбора профессии. Обосновывается мысль о том, что профессионально мотивированный студент имеет более высокую учебную мотивацию и профессиональные интересы, которые необходимо развивать и поддерживать в системе среднего профессионального образования.*

Ключевые слова*: профессиональное самоопределение, мотивы выбора, доминирующий тип мотивации, профессиональная мотивация, учебная мотивация.*

В настоящее время все более возрастает роль профориентации для школьников. По данным исследований, около 60% выпускников школы по общеизвестным причинам (страх перед ЕГЭ, финансовые проблемы и др.) выбирают колледжи. Очень важно, чтобы школьники, при поступлении в образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО), выбирали ту сферу будущей деятельности, к которой они предрасположены и имеют явные или скрытые способности.

На процесс профессионального самоопределения школьников влияет множество факторов: во-первых, интересы, устойчивость которых определяется способностями, первичные представления о будущей профессии; во-вторых, индивидуально-личностные особенности: черты характера, темперамент; в-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

третьих, мировоззрение, школьная подготовка и успеваемость; в-четвертых, состояние здоровья; в-пятых, социальные факторы: социальное окружение, профессия и советы родителей, учителей, сверстников, средства массовой информации и т. п.

Выбор профессии приходится делать в возрасте 14–17 лет, когда недостаточно знаний о мире профессий и практически отсутствует жизненный опыт. Именно поэтому так велика доля участия взрослых в принятии важного решения.

В настоящее время существенно сузился спектр выбираемых профессий и прагматизировались мотивы выбора. По данным многочисленных исследований, доминирующий мотив – престиж профессии и высокая оплата труда. Появились даже понятия «модная профессия», «престижная профессия». Такие мотивы, как интерес к профессии и профессиональное призвание сегодня не очень актуальны. И причина кроется не только в отсутствии эффективной профориентационной работы в школах, но и в кризисе системы ценностей и идеалов российского общества.

Как показывает практика, прагматические или внешние мотивы выбора профессии являются слабо действенными в учебной деятельности, поскольку профессионально немотивированный студент рассматривает обучение не как цель, а как средство, благодаря которому он получит диплом.

Вышеобозначенные факты убедительно доказывают, что для решения проблемы необходима системная организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включающаяся в себя профориентацию как одну из важнейших составляющих [1].

В связи с этим задача сегодняшней школы – помочь обучающимся осознанно выбрать дальнейшую дорогу своей жизни. Для решения этой задачи требуется использование как уже известных инструментов (опросники, различные упражнения, профориентационные игры, видео- и мультипликационные фильмы), так и разработка и внедрение новых профориентационных инстру-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ментов [2, с. 284]. К современным инструментам профориентации или технологиям в школе можно отнести тьюторство, коучинг и форсайт.

Целью данного исследования было выявление у обучающихся факультета среднего профессионального образования Казанского кооперативного института доминирующего типа мотивации при выборе профессии, его влияния на характер, стиль и успешность обучения при овладении профессией.

Для решения поставленной задачи были выбраны 2 группы обучающихся по 25 человек каждая – 2 курс на базе 9 классов и 1 курс на базе 11 классов по специальности «Право и организация социального обеспечения». Студенты данных экспериментальных групп уже начали изучать профильные дисциплины, участвовать в проектной и исследовательской деятельности, получили первые представления о специфике профессиональной деятельности и, следовательно, уже в состоянии сопоставить свои ожидания от выбранной профессии с актуальной информацией.

В ходе эксперимента использовался Тест мотивации выбора профессии Л.А. Ясюковой, выявляющий 7 типов мотивации выбора профессии (собственно профессиональную, коммуникативную, статусную, социальную, учебную и внешнюю), а также авторская анкета, содержащая вопросы об участии студентов в профориентационных мероприятиях до поступления на обучение, процессе профессионального самоопределения, о соотношении интереса к профильным и непрофильным дисциплинам, об удовлетворенности профессионального выбора и желании в дальнейшем работать по выбранной специальности, о текущей успеваемости.

Как показали результаты исследования, в обеих экспериментальных группах прослеживалась четкая связь между высокой успеваемостью и доминирующей профессиональной мотивацией (от 6 баллов и выше). При выраженном интересе к будущей профессии студенты проявляют избирательность в учебе: профильные предметы изучают более глубоко, с использованием дополнительной информации, «непрофильные» – более поверхностно. Профессионально мотивированные студенты уже сейчас могут сказать, что выбранная специаль-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность им интересна и что они хотели бы по ней работать в дальнейшем. Такая определенность во многом объясняется тем, что студенты с данным типом мотивации еще до поступления на факультет посещали Дни Открытых дверей, участвовали в профессиональных Олимпиадах, в том числе, организуемых нашим институтом, интересовались дополнительной информацией о специфике профессии и возможностях трудоустройства.

Выраженная профессиональная мотивация коррелируется не только с высокой учебной мотивацией, но и дополняется прагматичной и статусной мотивацией.

Например, одновременное доминирование профессиональной и прагматичной мотивации (от 6 баллов) означает, что студент учитывает также наличие материальных выгод от будущей деятельности.

Сочетание доминирующих профессиональной и статусной типов мотивации означает, что при выборе профессии для студента особое значение имеет также социальная ценность деятельности, ее престижность в глазах общества, возможность достичь высокого положения.

У студентов, у которых не сформирована профессиональная мотивация, на первый план выходят такие типы мотивации, как коммуникативная, что говорит о гипертрофированной потребности в общении или внешняя мотивация, означающая, что выбор сделан неосознанно, по совету взрослых, «за кампанию» и т. п.

Примерно 20% выпускников колледжей поступают в дальнейшем в вузы. И здесь тоже очень важно, чтобы они продолжили формировать свои профессиональные компетенции в той сфере деятельности, в которой уже получили знания на уровне среднего профессионального образования.

Несовершенство существующей системы профориентации вызвало интерес к так называемой системе обучения «2+2+2», в которой студенты вузов могут менять направление подготовки и специальность уже после 2 курса [3]. Такая система уже используется в ведущих вузах Европы, США, Китая и Японии. Конечно, она позволяет снизить количество отчислений студентов на первых

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

курсах из-за разочарований при поступлении не на те направления подготовки, но радикально вопрос не решает.

Необходимо и в процессе обучения студентов на уровне среднего профессионального образования продолжать осуществлять системную профориентационную работу. Она должна включать проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным датам, организацию научных конференций по профессиональной тематике, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, экскурсий на предприятия, деловых игр и тренингов на выявление профессиональных склонностей. Приветствуется участие студентов в социальных проектах (в определенной профессиональной области), в международных стажировках, в летнем трудовом семестре в составе студенческих трудовых отрядов (по профилю специальности) и многое другое.

Список литературы

1. Нечаев М.П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова // Гаудеамус. – 2017. – Т. 16. №2. – С. 9–166.

2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи, упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. М.: ACADEMIA, 2014. – 304 с.

3. Профориентация: информационная система экспресс-диагностики / А.А. Макаров, Л.В. Макарова, Т.К. Макарова; Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка». – Самара, 2020.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)