(cc) BY

Кашина Ольга Павловна
канд. филос. наук, доцент
Родина Наталья Александровна
канд. психол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы организации психологической поддержки и помощи студентам вуза. Авторами анализируются структура и основные виды психологической помощи. Делается вывод о том, что получение высшего образования сегодня должно не только вооружать студентов знаниями, но также оказывать содействие в формировании необходимых умений и навыков, жизненных принципов, позиций, способствующих их личностному развитию и ориентирующих на высококомпетентную профессиональную деятельность, соответствующую требованиям современного общества.*

Ключевые слова*: психологическая поддержка, студент, виды психологической помощи, личностное развитие, субъектность.*

Одной из наиболее актуальных проблем современной психологии сегодня является психологическая поддержка студентов вуза. Необходимость ее исследования обусловлена отсутствием конкретных практических методик и личностно-ориентированных программ, направленных на оказание целенаправленной психологической поддержки студентам в непростой период их адаптации и социализации к образовательному процессу вуза.

В своем традиционном понимании психологическая поддержка представляет собой системно организованную, постоянно выполняемую работу психологической службы, направленную на личностно-профессиональное развитие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

будущего специалиста в период вузовского обучения, раскрытие потенциальных возможностей студента, его индивидуальности, а также коррекцию разного рода затруднений в его личностном развитии [2].

В научной литературе проблема психологической поддержки освещается в работах многих известных исследователей: Г.С. Абрамовой, А.Г. Асмолова, О.С. Газмана, Н.В. Гончаровой, И.В. Дубровиной и др. Изучению различных аспектов деятельности психологической службы вуза посвящены работы К.А. Абульхановой, А.А. Бодалёва, Н.В. Володько, Е.С. Глуховой, В.В. Жидковой и др.

Психологическую поддержку можно рассматривать как тщательно организованный процесс, представляющий собой определенную модель, базовыми компонентами которой выступают объект, субъект психологической поддержки, цели, задачи, средства их достижения и ожидаемые результаты. Другими словами, необходимо построение некоторой теоретической конструкции, которая бы воспроизводила структуру психологической поддержки, лежащей в основе специально организованного педагогического процесса, направленного, в первую очередь, на помощь личности в социализации и адаптации, а также в становлении субъектности студентов в образовательном процессе вуза.

Становление субъектности студента – целостный, динамически развертывающийся во времени и пространстве университетского образования процесс расширения отношений к миру, себе и другим, который предполагает переход от центрированности на самом себе к ценностно-конструктивному освоению и преобразованию себя, взаимоотношений, жизнедеятельности [3].

Исследования проблем становления субъектности студентов все чаще указывают на возникающие переживания их субъективной потребности в постоянной защите. В образовательном пространстве вуза студенты наиболее остро переживают угрозы, связанные с позицией «обесценивания» их личности преподавателем, что неизбежно приводит к возникновению психологического дискомфорта. Такое переживание травмирует студента и требует необходимости располагать определенными ресурсами, использование которых поможет сни-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зить субъективную значимость психологических угроз [5]. Поэтому именно целенаправленная психологическая поддержка и помощь представляет собой одно из наиболее результативных направлений психолого-педагогического сопровождения студентов для создания безопасной и комфортной образовательной среды вуза.

На сегодняшний день основными аспектами организации деятельности психологической службы российского вуза являются [4]:

1) научный, ориентированный на изучение закономерностей психического развития и формирование личности, с целью разработки методов профессионального применения знаний в практике;

2) научно-методический, обеспечивающий процессы обучения и воспитания посредством участия психологов в разработке методических материалов;

3) практический аспект, направленный на непосредственную работу с клиентами разного возраста и оказание помощи в решении жизненных проблем.

Единство трех аспектов образует предмет психологической службы, базирующейся на своей законодательной основе: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

В указанных нормативных актах, однако, не регламентируются требования к организационно-правовой форме психологической службы, как в целом, так и применительно к вузам в частности, в связи с чем, существует множество её вариаций и модификаций, обусловленное различными взглядами, установками ответственных должностных лиц. Так, психологические службы могут осуществлять свою деятельность под разными названиями («Студенческая психологическая служба», «Служба психологической помощи», «Центр психологической помощи», «Служба психологического сопровождения», и т. п.) и в различных организационных формах (самостоятельное структурное подразделение или в составе другого подразделения).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учёные по-разному подходят к определению направлений деятельности психологической службы вуза. Так, В.В. Белов и В.А. Корзунин [1], являясь сторонниками компетентностного подхода, выделяют адаптационное, профессионально-психологическое и психолого-акмеологическое направления.

К данным направлениям можно добавить различные виды психологической помощи студентам со стороны вуза, к которым, прежде всего, относятся:

1) психологическое исследование;

2) психологическая диагностика (исследование, проводимое с целью изучения индивидуальных психологических особенностей студентов и выявления студентов, нуждающихся в психологической помощи);

3) психологическое просвещение (формирование у студентов потребности в психологических знаниях и желании их использовать для саморазвития, самосовершенствования, самореализации, предупреждения возможных нарушений в развитии своей личности и индивидуальности, а также для создания благоприятных взаимоотношений в семье и обществе);

4) психопрофилактика (предупреждение симптомов дезадаптации студентов);

5) развитие и психокоррекция (преодоление или компенсация отклонений в личностном развитии студента);

6) психологическое консультирование (помощь студенту в самопознании, достижении адекватной самооценки и адаптации в жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации).

Итак, различные виды психологической помощи и поддержки студентов должны способствовать всестороннему развитию их личности: формированию самостоятельности и мотивации достижения поставленных целей и успеха, субъективному переживанию чувства уверенности в себе; самоорганизации и самоконтролю своего поведения; формированию образа «Я-профессионала», умению плодотворно и бесконфликтно взаимодействовать с окружающими людьми; Не менее важным является умение планирования профессиональных и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизненных перспектив, а также готовности к совершенствованию себя и постоянной адаптации к динамично меняющейся окружающей среде.

Важно учитывать тот факт, что в современном обществе студенческая молодежь является наиболее перспективной и прогрессивной частью молодежи. Именно данная демографическая группа представляет и определяет будущее нашей страны, нации. Поэтому очень важно уделять особое внимание формированию и поддержанию психологического здоровья современной студенческой молодежи, поскольку духовное здоровье общества складывается из душевного и психологического здоровья его членов.

Социально-экономическая и политическая ситуация в современном мире предъявляет к будущим специалистам высокие требования: интеллектуальную мобильность, безупречный профессионализм, цифровую грамотность, психологическую готовность много и качественно работать в условиях серьезной конкуренции. Поэтому получение высшего образования сегодня должно не только вооружить студентов знаниями, но и содействовать им в формировании необходимых установок, навыков и жизненных принципов, способствующих их личностному развитию.

Список литературы

1. Белов В.В. Психологическое сопровождение личностного развития студентов в вузе / В.В. Белов, В.А. Корзунин // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – Т. 5. №4. – С. 33–45.

2. Лилиенталь И.Е. Модель психолого-педагогической поддержки адаптации студентов на начальном этапе вузовского обучения / И.Е. Лилиенталь, И.А. Колесникова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2016. – №1 (52). – С. 139–144.

3. Ольханова Т. А. Становление субъектности студента университета: автореф. дис. … д-ра психол. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 2000.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Ожигова Л.Н. Психологическая служба в вузе: научные и прикладные задачи сопровождения профессионального обучения // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – №3 (5). – С. 88–91.

5. Скорова Л.В. Субъективное оценивание студентами психологической безопасности в вузе / Л.В. Скорова, А.Ю. Качимская // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – №2. – С. 633–640.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)