

Петров Артем Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ:

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА

Аннотация: молодежь – есть продолжатели рода и нации. Уровень развития нации и присутствия ценностей у народа зависит от процесса формирования этих ценностей. Так, сегодня, во времена большой утраты жизненных ценностей и моральных норм, очень остро стоит вопрос формирования духовности у молодого поколения. В статье рассмотрен вопрос научного обеспечения процесса формирования ценностей у молодежи.

Ключевые слова: молодежь, духовные ценности, моральные нормы, здоровая нация, психологическое сопровождение образования, образовательный процесс, воспитательный процесс, социализация.

Ценности у разных поколений разные. Со временем ориентиры меняются, меняются и люди, способ их мышления также изменчив. К сожалению, сейчас в России наблюдается нравственный упадок у молодежи. Установлено, что сегодня для молодежи характерно отсутствие мотивации и развитию и утрата ценностей и целей в жизни.

Не зависимо от периода жизни и страны, молодежь является будущим нации. Молодое поколение должно развиваться правильно, чтобы жизненные ценности не были забыты.

Самым важным критерием у молодежи является целеустремленность и стремление к познавательной деятельности.

Высоконравственная, правильно развитая личность со стремлением к познавательной деятельности называется интеллигенцией либо интеллектуалами.



Рис. 1. Воспитание обучающихся – методы и другие аспекты

Этическое самоопределение интеллигента определяется:

- 1) альтруистической направленностью человека;
- 2) неприятием насилия;
- 3) благоговением перед искусственным и культурным наследием страны.

Как и любых взрослых, у молодежи есть отрицательные черты и вредные привычки, например:

- 1) бесцельность жизни, ленивость и нежелание трудиться;
- 2) алкоголизм, наркомания, курение;
- 3) зависть и нежелание помочь нуждающимся в поддержке людям;
- 4) агрессивность и злоба;
- 5) грубость и отсутствие духовности;
- 6) легкомысленность и отсутствие патриотизма и т. д.



Рис. 2. Основные направления развития и воспитания

В результате в противоречивом свете предстают перед нами современные подростки. С одной стороны, они имеют четкое представление о том, как быть полноценным членом нынешнего общества. Выражая свою точку зрения, выбрав, по их мнению, правильные ответы на вопросы, подростки пытаются предстать в лучшем свете. Но с другой стороны их поступки идут в разрез с их идеальными представлениями. Подросткам сложно отдалиться от идеального образа, смириться и принять себя со всеми «недостатками».

Можно проанализировать ценностные ориентиры у молодежи 40 лет назад и сейчас, тогда можно заметить резкую смену ценностей и молодежи. Так, важность интересной профессии, которая будет нравиться работнику, в СССР стояла на первом месте, сейчас же этот аспект занимает четвертое место, а на первое место вышел вопрос заработной платы. Сегодня, молодежь ищет большую стоимость своего труда, нежели интерес на работе.

Так, сегодня, в XXI веке, происходит утрата жизненных ценностей и моральных норм, постановка целей и стремление к ним. Для того, чтобы молодежь воспитать, в первую очередь надо привить к нему духовность. Необходимо укомплектовать духовно-нравственное воспитание, тогда процесс социализации пройдет быстрее.



Рис. 3. Процесс формирования духовно-нравственного воспитания

Таким образом, молодежь, будущее страны и нации, необходимо прививать любовь к Родине, нравственные ценности и моральные нормы. Для процесса формирования у молодежи духовно-нравственных ценностей необходимо, в первую очередь, поставить ему жизненную цель, в достижении которой они пройдут процесс социализации в полной мере. На молодежь действует его окружение, поэтому необходимо развить у молодого поколения психологическую устойчивость, чтобы ими не могли манипулировать и управлять.

Список литературы

1. Вторушин Н.А. Отчуждение как один из определяющих факторов развития современного общества и человека // Актуальные проблемы гуманитарных наук: сборник научных трудов студентов, аспирантов и молодых ученых (21–22 апреля 2011 г., Томск) / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – С. 244–245.
2. Федорова Е.А. Социально-философский анализ динамики и дифференциации ценностных ориентаций студентов средних специальных учебных заведений в современной России. – С. 154.
3. Живага А.Ю. Особенности профессиональных ориентаций студенческой молодежи. – С. 69.