

Климовцов Даниил Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВАЖНЕЙШИЕ ФАКТОРЫ РИСКА В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Аннотация: развитие личности – процесс на всей протяженности жизни, итогом которого является физическое и духовное развитие личности, его становление в обществе. Каждый человек хочет самореализоваться в обществе. Духовность, его взгляды и цели зависят от условий жизни с его рождения. В статье рассмотрены важнейшие факторы риска в развитии человека в современном мире.

Ключевые слова: психика человека, реализация человека в обществе, развитие личности, индивид, духовность, жизненные цели, духовное развитие, личность, современные реалии.

Человек развивается на протяжении всей своей жизни. Этот процесс развития у личности не останавливается: он общается в обществе с различными людьми, занимается различной деятельностью, откуда получает какую-либо дополнительную информацию, что служит основой для развития.

Факторы развития личности – это силы, способствующие стремлению индивида познавать и развиваться во всех направлениях.

Выделяют три основных фактора, влияющих на развитие личности:

- 1) наследственность (это знания и умения, переданные от старших поколений к младшим; здесь будет рассматриваться лишь вектор к развитию, а не сам склад мыслей человека);
- 2) воздействие окружающей среды (окружающий мир воздействует на человека, и он даёт ответную реакцию;

Существуют следующие социальные обстоятельства:

- макросоциальная среда (характеризуется уровнем развития общества, его социальным строем, воздействием на индивида общественных институтов);

- микросоциальная среда (социальная группа, коллектив, обеспечивающие взаимодействие и общение субъекта с другими индивидами);
 - искусственная среда обитания (современные технологии, техника, информационная среда – телевидение, Интернет).
- 3) обучение и процесс воспитания (эти два процесса способствуют развитию умственного мышления, развитию личности с точки зрения науки и техники; данный фактор влияет только на сознательных людей и требует от человека только сознательных и серьёзных поступков и отношений к работе).



Рис. 1. Факторы риска и критерии оценки развития человека

Так, сегодня негативное отношение к человеку, к его здоровью и благополучию проявляется в следующих процессах:

1) нарушение распорядка дня и биологического склада дня: это связано с использованием в ночное время искусственного освещения на улицах, что меняет образ жизни человека. Итогом такой ситуации часто бывает бессонница – процесс, при котором человек нарушил процесс жизнедеятельности и приобрел трудное засыпание. А итогом бессонницы могут быть различные сбои в организм человека, например, нехватка воздуха, задержка дыхания, ожирение, слабость и т. д.;

2) способность к ответной реакции организма на раздражители – аллергия: аллергия способная ослаблять организм и иммунитет человека, способна воздействовать новыми искусственными загрязняющими веществами. Аллергия

определяется как извращенная чувствительность или реактивность организма к тому или иному веществу, так называемому аллергену. Аллергены по отношению к организму бывают внешние (экзоаллергены) и внутренние (аутоаллергены);

3) нервность и агрессия молодого поколения: проявляется в неудовлетворенности своей жизни, либо какой-то деятельности; именно дети не могут контролировать свой гнев и выдают свои чувства из себя;



Рис. 2. Факторы риска у школьников

4) рост раковых заболеваний: увеличение числа заболеваний этого типа чаще всего несут смертельный итог, а заключаются в нарастании патологических тканей, что вредит состоянию здоровья человека и медленно убивает его организм;

5) рост числа людей с избытком веса: данный вредный фактор связан с психической стабильностью человека; если человек психически сам по себе нервные, то, скорее всего, он от агрессии внутри начинает кушать, мало двигаться и набирать вес, который очень сильно вредит человеку;

б) инфекционные болезни: сегодня много людей с различными инфекционными болезнями (ВИЧ, малярия, гепатит и т. д.); многие вирусы приводят человека к смерти и становятся причиной развития других болезней;

7) абиологические тенденции: присутствие в жизни человека различных вредных привычек, таких как курение, алкоголизм, наркомания

и т. д. Следствием этого пункта являются все вышеперечисленные функции, поэтому и важно своевременно приступить к извлечению всех отрицательно влияющих тенденции, начиная с вредных привычек.

Важно, чтобы человек занимался духовным развитием, что поспособствует оздоровлению, развитию нации и избавлению от вредных привычек, убивающих заболеваний и уменьшению смертности.

Также под духовным развитием подразумевают овладение нравственными ценностями и качествами. В связи с этим выделяют такие высшие духовные ценности:

1) общечеловеческие (стремление к гармонии, забота об экологии, изучение наследия мировой науки и культуры, содействие их развитию);

2) национальные (изучение родного языка, культуры и традиций, понятие большой и малой Родины, национальная гордость, патриотический образ жизни и общественное поведение);

3) семейные (знание родословной своей семьи, почитание семейных традиций, уважение к старшему поколению, понятие отчего дома);

4) личностные и индивидуальные (уважение жизни отдельного человека, его чести и достоинства, прав, в том числе прав ребенка).

Таким образом, на основании приведенных выше факторов, очевидно, что самобытность и самооценность, а также взаимодействие защитных и негативно влияющих факторов окружающей среды и жизненных событий происходит формирование психологической безопасности личности.

Список литературы

1. Анасов В.Д. Исходные посылки проблематики информационно-психологической безопасности / В.Д. Анасов, В.Е. Лепский // Проблемы информационно-психологической безопасности. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – С. 7–11.

2. Баев Н.Н. Психологические ресурсы защищённости студентов как показатель психологической безопасности личности / Н.Н. Баев, И.А. Баева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №1. – С. 169.

3. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. – М., 1998. – 125 с.
4. Кабаченко Т.С. Психология управления: учеб. пособ. – М., 2000. – С. 25.
5. Эдмондсон Э. Взаимодействие в команде: как организации учатся, создают инновации и конкурируют в экономике знаний. – М.: Эксмо, 2016. – С. 27.