

Якушева Людмила Михайловна

канд. психол. наук, доцент, заместитель руководителя

ГБОУ «Гимназия №642 «Земля и Вселенная»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

СП ДТ «Кванториум»

г. Санкт-Петербург

SELF-НАВЫКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: АНАЛИЗ И РАЗВИТИЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы особенностей профессиональной деятельности педагога, его самосовершенствования, а также особенностей самосовершенствования классного руководителя школьного коллектива.

Ключевые слова: self-навыки, психологические основы деятельности классного руководителя, навыки самоменеджмента, классный руководитель, школьный коллектив.

Современная школа ставит перед собой задачи не только обучения (формирование прочных знаний), но и воспитания (формирование гармонично развитой личности). Воспитание личности – сложный процесс, основанный на трансляции системы ценностей в процессии социализации индивида. После семьи вторым по значимости социальным институтом является школа, где ребенок наблюдает процесс трансляции системы ценностей значимыми взрослыми и сверстниками. Данный факт дает возможность считать систему ценностей педагогов, которым удается выстроить с детьми доверительные отношения и тем самым оказывать влияние на формирование личности детей, наиболее влиятельной в процессе воспитания. Из всего педагогического состава школы наиболее глубокие психологические отношения с детьми выстраивают классные руководители.

Согласно определению из учебника «Педагогика» – «классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной

работы в школе; официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе» [9].

Основными обязанностями классного руководителя являются: воспитание личности, поддержание благоприятного психологического климата в классе, осуществление педагогической поддержки обучающихся, организация взаимодействия с семьей. Классный руководитель – комьюнити-менеджер, должностное лицо ответственное за формирование сообщества на основе доверительных отношений между всеми субъектами образовательного пространства. В современном обществе выполнение данных обязанностей связано с ситуацией неопределенности и высокого риска в силу большого материального и ментально-го расслоения, разнообразием ценностей и традиций семейного воспитания.

Выполнение данной роли требует от педагога высокой стрессоустойчивости, навыки лидерства, делегирования, навыков ведения деловых переговоров – все то, что сегодня в акмеологии называют self навыки.

Бакаева И.А. включает в структуру self-навыков «навык правильного планирования, навык деловых переговоров, навык управления временем, навык лидерства, самомотивация» [2].

По определению Т.М. Ковалевой self навыки – это навыки заботы о себе. Эти навыки направлены на понимание себя, самодиагностику и самопомощь. В акмеологии понятие «Self навыки» соотносится с понятием «аутопсихологические способности» [5].

Согласно определению В.В. Лёшина, «аутопсихологические способности (АПС) объединяют в себе те специфические знания, умения и навыки, которые определяют наши возможности в самопонимании, самооценивании, самоанализе, саморегулировании, самореализации и в других явлениях нашего внутреннего мира, заимствованных из внешнего взаимодействия с приставкой «само» [6].

Сознательно-бессознательная природа АПС позволяет личности адекватно воспринимать свой внутренний мир и встраивать его в реальную жизнь [13].

Наше эмпирическое исследование позволяет проиллюстрировать взаимосвязь АПС и успешности деятельности классного руководителя в школе.

Объектом нашего эмпирического исследования стали педагоги гимназии №642 «Земля и Вселенная» Санкт-Петербурга, выполняющие функции классных руководителей школьных коллективов.

Выборку составили две группы специалистов: классные руководители с высоким уровнем оценки их профессионализма родительской общественностью (первая группа респондентов) и классные руководители, имеющие жалобы и нарекания со стороны родителей и администрации (вторая группа респондентов). Возрастные рамки испытуемых ограничиваются 23–56-ю годами.

Инструментом для оценки self навыков стал тест «Определение предрасположенности к самосовершенствованию». Тест разработан в 2000 для измерения уровней развития аутоспособностей и фактора внешней сферы.

Данный тест представлен несколькими шкалами:

- 1) состояния социально-психологических условий (уровень благоприятствования);
- 2) обеспечение процесса саморазвития энергетическим потенциалом
- 3) (уровень энергетической регенерации);
- 4) готовность в каждый момент к оценке происходящего события и
- 5) своего состояния, вызванного этим событием, с целью поиска оптимального способа действования (уровень обращенности на себя);
- 6) готовность к принятию нового опыта из различных сфер жизнедеятельности (уровень технологичности мышления);
- 7) относительная готовность мозга к установлению новых нейросвязей
- 8) (уровень динамичности мозговой деятельности);
- 9) условий организации профессиональной деятельности [15].

Процедура проведения данного теста носила групповой характер. Каждому классному руководителю выдавался индивидуальный бланк фиксации результатов и текст теста.

Кроме того, мы проводили опрос детей и родителей о формах и методах воспитательной работы, которые используют классные руководители во внеklassной работе.

Классные руководители первой группы (с высокими показателями по воспитательной работе) получили высокие результаты по шкале «способность к рефлексированию» (0,82 балла), по шкале «способность к интериоризации» (0,76), по шкале «социально-педагогические условия среды» (0,74), по шкале «интрапротивная способность» (0,73), по шкале «способность к энергетическое регенерации» (0,61).

У классных руководителей второй группы (с низкими показателями по воспитательной работе) картина результатов выглядит иначе: наибольшие результаты по шкалам «социально-педагогические условия среды» (0,53) и «способность к энергетическое регенерации» (0,58); снижены результаты по шкале «способность к рефлексированию» (0,49) и по шкале «способность к интериоризации» (0,48 балла), самые низкие баллы по шкале «интрапротивная способность» (0,44). Сравнительный анализ результатов диагностики предрасположенности к самосовершенствованию классных руководителей детских коллективов школы представлен на рисунке 1.

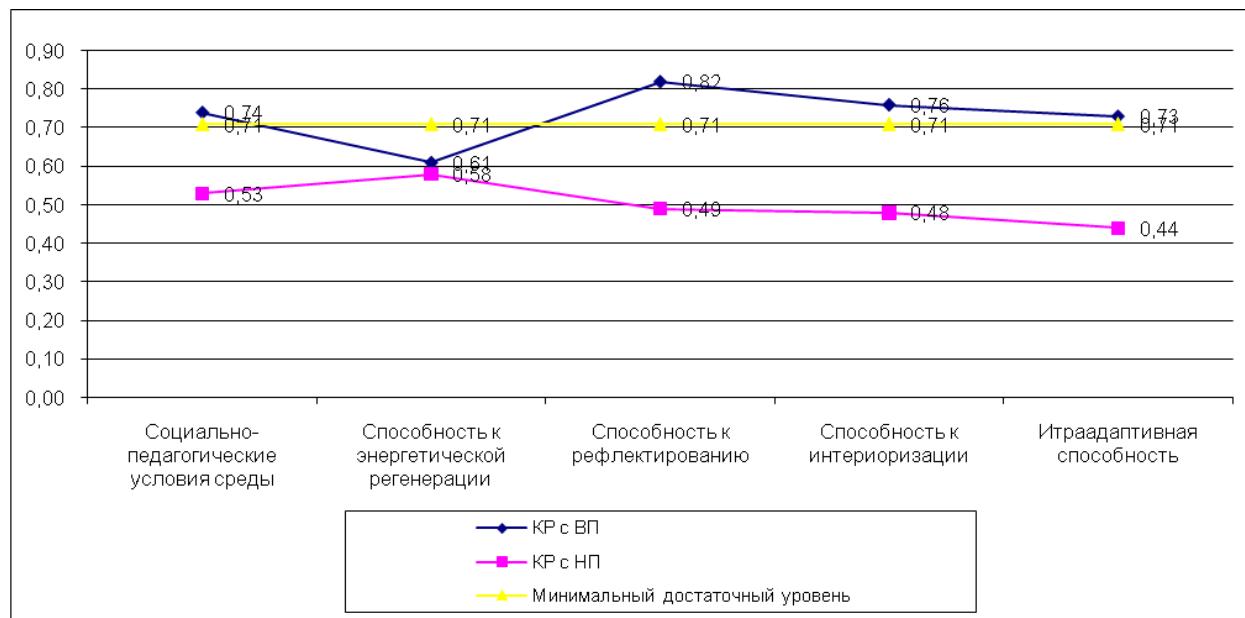


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов изучения предрасположенности к самосовершенствованию классных руководителей школы

Self-навыки классных руководителей детских коллективов гимназии с высокими показателями по воспитательной работе, отличаются высоким уровнем развития способности к рефлексированию собственного профессионального опыта и

способности к присвоению информации во внутренний план действия личности. Данную группу учителей гимназии характеризует развитая способность к загрузке информации, поступающей из внешней среды, к сознательной переработке информации и определению своего отношения к ней. Наиболее препятствующими процессу саморазвития в профессиональной деятельности являются способность к образованию и закреплению нового личностного опыта, и навыки восполнения жизненной энергии и энергетического обеспечения процессов профессионального развития. К наиболее востребованным формам и методам воспитательной работы данной группы классных руководителей относятся классные часы с элементами деловых игр, дискуссии на темы, которые определяются детьми, родительские собрания с интерактивными формами воздействия (деловые игры, социологические опросы, индивидуальные консультации).

Учителя, испытывающие затруднения при выполнении обязанностей классного руководителя детского коллектива испытывают сложности в способности в каждый момент оценивать ситуацию и свое состояние в ней с целью поиска оптимального способа действования, обладают низким уровнем развития способности к принятию нового опыта из различных сфер жизнедеятельности, недостаточный уровень динамичного установления новых нейросвязей. Анкетирование детей и родителей показало сложности в коммуникации педагога: отсутствие интереса к затруднениям детей и родителей, отсутствие учета их мнения при планировании воспитательных мероприятий, репродуктивный характер внеклассных мероприятий, частые конфликты как в системе отношений «учитель-ребенок», так и в системе отношений «учитель-родитель».

Обе группы учителей гимназии отмечают недостаточный уровень благожелательности социально-педагогических условий для организации деятельности классного руководителя в части недостатка знаний и умений в вопросах воспитания и обучения взрослых.

Анализ результатов свидетельствует о том, что классных руководителей детских коллективов гимназии с высокими показателями по воспитательной работе, относятся к активно-поисковой категории профессионалов с развитыми

Self навыками. Учителя, испытывающие затруднения при выполнении обязанностей классного руководителя детского коллектива относятся к репродуктивной группе профессионалов: воспроизведение уровня профессиональной подготовки ближайшего окружения.

Эмпирическое исследование говорит о необходимости создания условия для формирования навыков самоменеджмента классного руководителя в школе.

Согласно определению В.И. Андреева, «Самоменеджмент – это саморазвитие личности, основанное на самопознании, самоопределении, самоуправлении, самосовершенствовании, преодолении стереотипов, самоконтроле и, как итог, самореализации в выбранной сфере деятельности» [1].

В рамках методического сопровождения деятельности классного руководителя нами предложена педагогическая мастерская «self-навыки классного руководителя». В ходе работы данной педагогической мастерской классные руководители гимназии в неформальной обстановке обсуждают основные self-навыки классного руководителя: технологии применения персонального SWOT-анализ в решении проблем воспитания личности школьника, способы применения техники SMART в ситуации возникновения школьных конфликтов, приемы оптимизации рабочего времени учителя. В рамках групповых занятий педагоги анализируют способы распределения времени, обсуждают расширение поведенческих паттернов в ситуациях самовосстановления и самомотивации.

Руководство детским коллективом в современных условиях требует высокого развития не только коммуникативной компетенции педагога, но и активно-поискового уровня развития профессиональной деятельности. Развитие личности педагога предполагает создание специальных условий для развития self-навыков в системе педагогической коммуникации.

Список литературы

1. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера. – М.: Дело, 2014. – 275 с.
2. Бакаева И.Л. Self-менеджмент в образовании подростков с высоким образовательным запросом // Психология творчества и одаренности. Сборник ста-

тей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Д.Б. Богоявленской. – В 3 ч. – М., 2021. – С. 186–191.

3. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна: Феникс+, 2005. – 512 с.

4. Душкова Б.А. Психология труда профессиональной деятельности, информационной и организационной. – СПб.: Питер, 2003. – 530 с.

5. Ковалева Т.М. Self skills – самые важные навыки учителя в мире изменений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/self-skills-samye-vazhnye-navyki-uchitelya-v-mire-izmeneniy#> (дата обращения: 01.02.2022).

6. Лёшин В.В. Феноменология аутопсихологических способностей госслужащих // Акмеология, методы и технологии. Материалы научной сессии, посвященной 75-летию члена корреспондента РАО, президента МАН Н.В. Кузьминой. – М., 1998. – 350 с.

7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – СПб.: Питер, 2005. – 237 с.

8. Мучински П. Психология. Профессия. Карьера. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.

9. Педагогика. Учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2005. С. 416 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru (дата обращения: 01.02.2022).

10. Попов В.Е. Произвольная саморегуляция состояний сознания. Учебно-методическое пособие (для психологов таможенных органов). – М.: РИО РТА, 2005. – 132 с.

11. Серсенваева Б.И. Психология личностного и профессионального само совершенствования будущих учителей. – М.: Кнорус, 2005. – 432 с.

12. Толочек В.А. Современная психология труда. – СПб.: Питер, 2005. – 321с.

13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 154 с.
14. Якушева Л.М. Аутопсихологические способности как фактор развития творческого мышления преподавателей высшей школы // Научный журнал. Вестник ВятГГУ. – 2009. – №6. – С. 20–31.