

Матвеев Евгений Викторович

студент

Научный руководитель

Мелкая Лия Александровна

ассистент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СОЦИУМОМ

***Аннотация:** в статье обозначена проблема формирования готовности воспитанников детского дома к полноценному взаимодействию с социумом. Представлены критерии оценки готовности воспитанников детского дома к взаимодействию с социумом (на примере среднего школьного возраста): самоконтроль, агрессия, доверие, психическое напряжение, замкнутость, конфликтность. На основе выделенных критериев определены и кратко охарактеризованы три уровня готовности детей-сирот к взаимодействию с социумом: высокий, средний и низкий.*

***Ключевые слова:** готовность к взаимодействию с социумом, воспитанники детского дома, дети-сироты.*

Неотъемлемой составляющей адекватного формирования ребёнка как личности, способной полноценным образом функционировать в социуме, является семья. Однако, вследствие непредвиденных обстоятельств (лишение родительских прав, смерть родителя (-ей), отказ от ребёнка) встаёт вопрос о жизнеустройстве ребёнка, оставшегося без родительского попечения. Одной из традиционных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является детский дом. Эта форма устройства во многом уступает семейным в контексте формирования готовности к взаимодействию с социумом из-за

закрытости, обедненности социальных контактов, отсутствии возможностей для «проигрывания» воспитанниками социальных ролей.

Обратившись к статистическим данным, мы видим, что на 1 марта 2022 число детей, оставшихся без попечения родителей, информация о которых содержится в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, составляет 39 537 человек (проживают в стационарных условиях). В ретроспективе видно, что число таких детей уменьшается с каждым годом. На 31 декабря 2016 года, число детей оставшихся без попечения родителей, информация о которых содержится в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, составляло 59 131 человек. За 5 лет число детей сократилось на 19 594 человека [1].

Заметна положительная динамика уменьшения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в стационарных условиях, однако, проблемы, с которыми сталкиваются воспитанники, остаются актуальными и по сей день. Традиционные формы жизнеустройства детей-сирот, к сожалению, отличаются высокой ригидностью и не гарантируют формирование адекватной готовности воспитанников к взаимодействию с социумом.

Ряд исследователей в области психологии детей-сирот (Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан, А.Г. Ружская, Т.И. Шульга, И.В. Дубровина и др.) выделяют следующие наиболее важные психологические особенности в контексте готовности к взаимодействию с социумом: затрудненные навыки самоконтроля; повышенные формы агрессивности; высокая степень недоверия; высокий уровень психического напряжения; состояние замкнутости; конфликтность [3; 4].

Для выявления особенностей психосоциального состояния детей-сирот существует множество апробированных методик. Проанализировав литературу, были выявлены следующие наиболее подходящие методики в контексте готовности к взаимодействию с социумом, например, проективная методика исследования личности «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук), методика «Отношение ребенка к сверстникам и взрослым» (В.Д. Шадриков и Н.В. Нижегородцева).

Сущность первой указанной методики проста: ребёнку даётся время для того, чтобы нарисовать дом, дерево, человека. Затем, эксперт интерпретирует полученные результаты. Так как эта методика основана на подсознательно неосознанном рисовании, то результаты являются достаточно достоверными. Методика позволяет выявить конфликтность, агрессивность, уровень недоверия, психическое напряжение, умение контролировать себя [5].

Методика «Отношение ребенка к сверстникам и взрослым» основывается на заполнении бланка вопросов экспертом. Так как данный бланк заполняется не ребёнком, а высококвалифицированным специалистом, то снижается вероятность недостоверных и ложных ответов. После интерпретации результатов выявляется уровень проблемы взаимодействия ребёнка-сироты со сверстниками и взрослыми [6].

Эти две методики наиболее объективно могут определить наличие и уровень тех особенностей воспитанников детского дома, мешающих адекватной готовности к взаимодействию с социумом. Как было уже сказано выше, у детей-сирот большой спектр психологических особенностей. Так, различные авторы, которые занимались этим вопросом, напрямую связывают их с уровнем готовности к взаимодействию. На основе работ в области психологии нами были выявлены основные критерии оценки уровня готовности к взаимодействию с социумом детей-сирот среднего школьного возраста, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки уровня готовности к взаимодействию
с социумом воспитанников детского дома

Критерий	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
Самоконтроль	Ребёнок в состоянии самостоятельно контролировать своё поведение, проявляет сдержанность в трудных ситуациях, обнаруживаются зачатки саморегуляции	Ребёнок в состоянии контролировать своё поведение в повседневной жизни, но есть склонность к ухудшению самоконтроля в новой среде	Ребёнок не в состоянии контролировать своё поведение, проявляет вспыльчивость в любой ситуации, определяются зачатки бесконтрольного поведения

Агрессия	Любые формы проявления агрессии у ребёнка отсутствуют, в тяжёлых ситуациях не выступает агрессором	Агрессия может проявляться к доминантному агрессору, как форма защиты, выступление в качестве агрессора маловероятно	У ребёнка просматриваются формы агрессивности (к сверстникам, взрослым, себе), высокая вероятность выступать в качестве агрессора
Доверие	Степень доверия к взрослым и сверстникам высокая, имеет доверительные отношения со значительным кругом воспитанников, склонность делиться внутренними переживаниями	Доверительные отношения, по большей степени, выстраивает со сверстниками, но имеет определённый круг взрослых, где общение имеет доверительный характер, внутренними переживаниями делится изредка	Ребёнок характеризуется высокой степенью недоверия как к взрослым, так и к сверстникам, внутренние переживания осмысливает самостоятельно, на контакт идёт нехотя
Психическое напряжение	Ребёнок находится в психически здоровом самочувствии, пребывает в благоприятном психоэмоциональном состоянии, к сложным условиям приспосабливается без выраженного изменения поведения	Ребёнок в значительной степени пребывает в адекватном психически-здоровом состоянии, при адаптации к новой жизненной ситуации имеет склонность к проявлению апатии, тревоге, психосоматическим расстройствам, но этап приспособления длится в норме	У ребёнка проявляется высокий уровень психического напряжения в повседневной жизни, проявляющийся в регрессии, апатическом состоянии, двигательном возбуждении/пассивности, при смене жизненных обстоятельств поведение непредсказуемо
Замкнутость	У ребёнка не имеются проблемы коммуникативного характера, как со взрослыми, так и со сверстниками, активен, энергичный, в новые коллективы вливается без явных проблем	Ребёнок имеет стойкий круг общения, включающий в себя сверстников и взрослых, в группе является «среднячком», особо не выделяется из массы воспитанников, к новым контактам относится спокойно и пытается найти точки соприкосновения	Ребёнок дистанцируется от большого количества людей, имеет ограниченный круг коммуникативных партнёров, в группе является «изгоем», вследствие своей отчуждённости от массы сверстников, к новым контактам безразличен

Конфликтность	В случае возникновения конфликта ребёнок пытается урегулировать его ещё на предконфликтной стадии, инициатором конфликта не выступает	Ребёнок не выступает инициатором конфликта, в случае его возникновения не обладает достаточными умениями, чтобы его урегулировать на начальной стадии, однако в процессе конфликта может сдерживать себя, неимпульсивный	В конфликтных ситуациях, чаще всего, выступает инициатором (провокатором), при возникновении конфликта пытается нанести наибольший вред противоборствующей стороне
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В определении уровня готовности к взаимодействию с социумом воспитанников детского дома, было выделено шесть основных критериев, напрямую связанных с их психологическими особенностями. Градаций уровней готовности 3: высокий уровень готовности, средний уровень готовности, низкий уровень готовности.

Высокий уровень готовности. Воспитанник обладает высоким уровнем готовности к взаимодействию с социумом, то есть, имеет высокую степень адаптированности в различных ситуациях, обладает отличной коммуникативной способностью, психически устойчив, базовый уровень доверия к социуму не потерян, конфликтность находится на очень низком уровне.

Средний уровень готовности. Воспитанник характеризуется средним уровнем готовности к взаимодействию с социумом, склонен к оптимальному уровню адаптированности в сложных ситуациях, обладает стойким кругом коммуникативных партнёров, психически устойчив, но в сложных ситуациях имеет склонность к различного рода расстройствам, могут наблюдаться признаки незначительного нарушения доверия к социуму, агрессором в конфликтных ситуациях не выступает, но в процессе конфликта может пройти все стадии. Воспитанник готов к взаимодействию, но только при должном социально-педагогическом сопровождении.

Низкий уровень готовности. Воспитанник отличается низким уровнем готовности к взаимодействию, то есть, предрасположен к дезадаптации не только в сложных ситуациях, но и в повседневной жизни, дистанцируется от большой

массы людей, психически неустойчив в обыденной жизни, при смене среды поведение может быть непредсказуемо. На этом уровне отмечается высокая степень недоверия, при возникновении конфликта, в большинстве своём, является инициатором (provokatorom). Воспитанник не готов к полноценному взаимодействию с социумом, требуется его сопровождение специалистами разных сфер.

Подводя итоги важно сказать, что проблема детского сиротства актуально до тех пор, пока существует человеческая цивилизация, ведь ключевые причины утраты родительского попечения над детьми априори невозможно искоренить. Поэтому даже при традиционных формах жизнеустройства необходимо создавать такие условия жизнедеятельности для детей-сирот, чтобы они не «выбивались» из общей массы людей. Ведь детский дом, в сравнении с семейным жизнеустройством ребёнка-сироты, не может обеспечить всю гамму преимуществ социально-личностного развития и взаимодействия с социумом. В процессе жизненного функционирования в закрытом государственном учреждении у воспитанников формируются психологические особенности, препятствующие адекватному функционированию в социуме, поскольку воспитательный процесс в закрытых учреждениях в полной мере не учитывает индивидуальность личности. Именно поэтому следует выстраивать работу с воспитанниками детского дома, опираясь на уровни и критерии готовности к взаимодействию с социумом.

Список литературы

1. Усыновите.ру: Статистика / Центр развития социальных проектов Моск. АНО ЦРСП, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/about/> (дата обращения: 20.03.2021).
2. Лисина М.И. Психическое развитие воспитанников детского дома / М.И. Лисина, И.В. Дубровина, А.Г. Рузская. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.
3. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 440 с.
4. Миронова Е. Е. Сборник психологических тестов. – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

5. Государственное учреждение Тульской области региональный центр «развитие» Социальное учреждение / Мин. труда и социальной защиты Тульской обл. Тула, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://guto-razvitie.ru/> (дата обращения: 20.03.2021).