(cc) BY

Мизюрова Эльвира Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный
университет имени Н.И. Вавилова»
г. Саратов, Саратовская область

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация*: в статье рассмотрена актуальность и значимость использования проектной деятельности в образовательном процессе на примере знакомства обучающихся с жизнедеятельностью великого ученого Н.И. Вавилова, чье имя носит Саратовский ГАУ. Данный метод является перспективным в формировании активной, успешной личности обучающегося.*

Ключевые слова*: процесс воспитания, образовательное пространство вуза, педагогические технологии, проектная деятельность, ученый Н.И. Вавилов, успешная личность.*

Процесс воспитания молодежи – одна из главных трудноуловимых граней повседневной педагогической деятельности [1]. Согласно статье 2 Закона от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одна из приоритетных задач образования – «воспитание, которое понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

Задача современного воспитания – это подготовка обучающихся к полноценной жизни, которая изменяется благодаря научно-техническому прогрессу, вот, поэтому, автор статьи ссылается на необходимость создания благоприятной образовательной среды вузов, которая обеспечивает доступность качественного образования и поддержку активной талантливой молодежи. Под образовательным пространством вуза мы понимаем совокупность среды обучения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и системы, нацеленной на организацию образовательного процесса; это многоуровневый структурированный комплекс факторов и условий, с множеством взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, направленный на обучение, воспитание и развитие личности [3].

Объективные условия современности ориентируют высшую школу на качественное обновление всей дидактической системы, особое место в которой отводится методам обучения и формам организации учебного процесса [4]. То есть преподаватель вуза должен ответить на вопросы – на основе чего и как именно сегодня надо формировать, развивать студента, чтобы через несколько лет он стал полноценным субъектом человеческого общества.

Сегодня наиболее продуктивными и перспективными являются педагогические технологии. Термин «педагогическая технология», впервые появившийся в конце 60-х гг., в настоящее время становится все более употребляемым. Педагогическая технология отличается от метода, приема обучения тем, что представляет собой систему, в которой намечен определенный порядок действий по доведению исходного состояния предмета до его нового качества знаний и показателей личности, включением интенсивных методов и в более сжатое время по сравнению с классическим педагогическим процессом [5].

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям принято относить: обучение в сотрудничестве, проектные технологии, дистанционное обучение и другие. Определим основные черты проектной методики:

– ориентация и востребованность личного опыта обучающихся, когда они проводят исследования различных явлений, аспектов жизни, которая их окружает;

– проецирование деятельности обучающихся за пределами классной аудитории; такая тактика помогает вывести общение из учебного в реальное;

– свобода действий и самостоятельность участников проекта проявляется не только в отсутствии или незначительном контроле преподавателя на многих этапах работы над проектом, но и в самостоятельном выборе темы проекта,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формы работы, ее конечного результата, контроля, презентации проекта, а также в выборе языковых средств, в самостоятельном поиске недостающих знаний и способов работы [6].

И.Л. Бим считает, что «проект, его материальный продукт обычно завершает какую-либо ступень обучения, придавая ей законченность и создавая некий прямой рубеж, которого ученику обязательно надо достигнуть, прежде чем идти дальше. Это помогает учащимся приобрести умения самоконтроля и самооценки, при которых они анализируют успешность своей деятельности в учении, опираясь на конечный продукт проекта» [7]. Очевидно, что проектная деятельность требует больших затрат времени, кропотливой подготовки, особого психологического подхода для организации адекватных условий работы.

Так как Саратовский ГАУ вошел в состав консорциума опорных образовательных организаций-экспертов российского образования, то в концепции развития данного учреждения отмечается значимая роль преподавателя по формированию успешной личности с активной, гражданской позицией обучающегося особенно в тех студенческих группах, где ребята не только разных национальностей нашей страны, но и ближнего и дальнего зарубежья. Результаты проведенного исследования среди обучающихся 1 курса направлений подготовки «Пожарная безопасность» и «Агроинженерия», именно здесь с русскими студентами учится большая часть иностранных студентов из стран Азербайджана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, выявили, что около 70% обучающихся не имеют представления об истории нашего вуза. Конечно, все респонденты знают, чье имя носит Саратовский ГАУ, но у большинства русских студентов вызывают затруднения ответы на вопросы о жизни великого ученого Вавилова в Саратове в годы Октябрьской революции, становления советской власти 1917–1920 гг. Иностранные обучающиеся не могут ответить почти ни на один такой вопрос. Поэтому автору статьи представляется оправданным и значимым использование проектной деятельности с целью знакомства обучающихся СГАУ с жизнедеятельностью ученого Н.И. Вавилова, его научно-исследовательской деятельностью, работы которого нашли продолжение в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

настоящее время в самых важных направлениях развития сельского хозяйства. Студенты смешанных групп (русские, иностранные обучающиеся) первого курса подготовили под руководством преподавателя образовательный проект-презентацию на тему «Вавилов – Человек Науки». Октябрьская революция застала ученого в Поволжье. Как он отнесся к ней? Верил в перемены к лучшему. Вавилов скажет: «Фундамент здания заложен, это Октябрьская революция, кругом много мусора, непролазная грязь. Еще многие не видят контуров этого будущего здания. На долю советских ученых выпадает великое счастье быть участниками в этом строительстве» [8]. Необходимым условием успешного выполнения проекта было создание на первом этапе творческого настроя, атмосферы, побуждающей к проявлению инициативы. Была создана команда студентов, которая, поработав с мультимедийными средствами, разработала небольшой информационный доклад о представителях российской аграрной науки. Другим было дано задание из библиографических источников, в Интернете, проконсультировавшись с преподавателями профилирующих кафедр вуза провести пресс-конференцию на английском языке с привлечением фильма о Н.И. Вавилове, а также аудиовидеоматериалов о выдающихся русских ученых, оказавших влияние на развитие аграрной науки. На втором этапе была сформирована группа поисковиков, занимавшаяся накоплением материалов о Н.И. Вавилове. Студенты неоднократно посещали кабинет-музей ученого в нашем университете. Из числа этих студентов было подготовлено 2 гида (1 – русский студент, 2 – иностранный студент из Азербайджана) для проведения экскурсии на английском языке по кабинету-музею Н.И. Вавилова. На третьем этапе шло оформление работы над проектом. Реализация данного проекта способствовала не только повышению эффективности обучения студентов иностранному языку, но и расширению их личного кругозора, на примере жизнедеятельности великого русского человека-ученого Н.И. Вавилова, который в молодежи видел настоящее будущее страны и науки. После анализа полученных результатов мониторинга проектной деятельности выявлена положительная динамика всестороннего развития обучающихся, что позволяет автору статьи

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сделать вывод об эффективности внедрения проектного метода в образовательный процесс и считать этот метод инновационным и перспективным, который должен занять свое достойное место в формировании успешной личности обучающегося с навыками эффективной и продуктивной самостоятельной деятельности, устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям и успеха, что, несомненно, скажется на повышение качества образовательных результатов обучающегося.

Список литературы

1. Мизюрова Э.Ю. Педагогические условия адаптации студентов младших курсов к обучению в аграрном вузе // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. – Саратов, 2017. – С. 76–78.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №272-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/2/ (дата обращения: 26.03.2022).

3. Тимофеева Ю.Н. Адаптивность личности студента как фактор успешной интеграции в образовательное пространство вуза / Ю.Н. Тимофеева, Е.А. Федина // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 238–240.

4. Мизюрова Э.Ю. Узловые проблемы повышения эффективности учебного процесса в высшей школе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2011. – №2 (18). – С. 109–116.

5. Мизюрова Э.Ю. Использование педагогических технологий в системе профессиональной подготовки // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019: материалы Всерос. научно-практической конференции с международным участием – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 257–261.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Мизюрова Э.Ю. Проектная методика в формировании иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2010 – №7 (65) – С. 51–56.

7. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.

8. Короткова Т.И. Н.И. Вавилов в Саратове (1917–1921). Документальные очерки. – Саратов, 1978 – 117 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)