(cc) BY

Акулова Елена Александровна
инструктор по физической культуре
Петрова Клавдия Александровна
воспитатель
Тагиева Инна Сергеевна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №192 «Ручеек»
г. Тольятти, Самарская область

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация*: в статье представлен опыт работы детского сада по организации благоприятных условий для организации летнего оздоровительного периода для дошкольников в детском саду, созданию развивающей предметно-пространственной среды, представлены задачи коллектива на летний оздоровительный период, организация здоровьесберегающего режима (закаливания, подвижных игр, утренней гимнастики), поддержка игровой и проектной деятельности дошкольников, разнообразные формы взаимодействия с родителями обучающихся.*

Ключевые слова*: летний оздоровительный период, игровая деятельность дошкольников, проектная деятельность дошкольников.*

Работа коллектива детского сада в летний период особо отличается многопрофильной организацией. Это и ремонтные работы, прием и адаптация вновь зачисленных детей, и подготовка к новому учебному году. И самое главное – благополучие физического и психологического развития дошкольников, организация качественной образовательной деятельности.

Для получения ожидаемых результатов работы в летний период необходимо создание определенных условий и прежде всего – системы работы коллектива. Здесь важно тесное взаимодействие всех служб: педагогической, психоло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гической, хозяйственной и целенаправленное руководство со стороны заведующего детским садом.

Первым и основным этапом работы коллектива является создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада. Данное направление работы является одной из задач Программы развития детского сада, поэтому в течение года работала творческая группа по проектированию оптимальной развивающей среды в детском саду. Исходя из современных требований к созданию пространственной среды на территории, нами были поставлены и решены следующие задачи:

Демонтаж кирпичных построек на территории детского сада.

Озеленение территории.

Оформление тематических площадок.

Разработка и изготовление игрового оборудования для площадки по правилам дорожного движения.

Проектирование макетов и оформление фасадной части теневых навесов.

Изготовление стеллажей для дидактических и игровых пособий.

Создание на каждом игровом участке «говорящих» стен, стен для выставки творческих работ.

Замена ширм для организации детской деятельности.

Пополнение среды различным игровым оборудованием, спортивным инвентарем, в том числе изготовленными педагогами детского сада.

Основные задачи, которые ставит коллектив детского сада на летний период:

Создание комфортных условий для развития каждого ребенка.

Организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Обеспечение образовательного процесса всеми доступными для ребенка средствами, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

В летний период необходимо обеспечить оптимальную активность детей, закаливание организма. Для этого в детском саду предусмотрены все условия,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

как на участках групп, так и на спортивной площадке. Это и обрызгивание тела водой, ходьба по траве, плавание в бассейне, подвижные игры, соответствующие этому времени года, игры с песком и водой. Дети получают не только оздоровительные процедуры, но и массу положительных эмоций. У детей повышается эмоциональный тонус, снимается психологическое напряжение при организации подобных мероприятий. Еще основным направлением в физкультурно-оздоровительной работе стало включение элементов спортивных игр.

Дети проводят большую часть времени на воздухе, вне помещений, что способствует свободе выбора деятельности, ее чередовании, выбору способов работы. Поэтому вся деятельность строится с учетом интересов детей и организацией проектов по выбранным детьми темам. Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, выражать себя в различных видах деятельности. Оформленные на участках «говорящие стены» используются педагогами и детьми для демонстрации процесса и результатов проектной деятельности, выполняют функцию «Мад борда». Так появившаяся картинка мотивирует детей на поисковую или познавательную деятельность, затем появляются картинки, рисунки, слова, характеризующие процесс работы по проекту. И в конце проекта дети могут оценить свои достижения, презентовать работу по проекту и продемонстрировать родителям то, чем они занимались определенное время.

Одно из приоритетных направлений работы нашего детского сада – поддержка игры во всех видах детской деятельности. Одним из эффективных методов работы с детьми, особенно в летний период стало использование так называемых напольных игр. Безусловным положительным моментом в применение таких пособий обучение детей в игровой форме, да еще и в движении. Данные игровые пособия можно применять абсолютно в любом виде деятельности и с любой возрастной группой. Причем заниматься можно как индивидуально, так и со всей группой, а освоив данные игры, дошкольники взаимодей-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствуют самостоятельно. При этом игровые задачи настолько разнообразны, что зачастую в процессе игры дети предлагают внести что-то свое, предлагают изменить правила или условия игры.

Для реализации целей и задач летнего периода в детском саду функционируют площадки. Тематические площадки оборудованы и в соответствии с направлением работы:

«Город».

Поиграй-ка».

«Светофорик».

«Веселая нотка».

«Азбука общения».

Вариативность деятельности осуществляется через разнообразные формы (тематические занятия, целевые прогулки, экскурсии, конкурсы, развлечения) и методы (наблюдения, подвижные игры, эксперименты, сюжетно-ролевые игры другие).

Одним из актуальных вопросов организации деятельности детского сада в летний период является обеспечение тесного сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей. Реализация данного процесса осуществляется, во-первых, через организацию психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации. В условиях сегодняшнего времени это сделать гораздо проще и удобнее – практически все родителям доступна форма консультирования – онлайн. Во-вторых, организация работы с детьми строится на основе проектной деятельности, где родителя являются активными участникам проектов.

В летний период организуется Неделя спорта с родителями, где в течение недели родители проводят утреннюю гимнастику с детьми.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольной образовательной организации в летний оздоровительный период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

применения, дети начинают скучать. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Летний оздоровительный период в детском саду будет способствовать благополучию развития дошкольников, если весь коллектив детского сада, родители подойдут к его организации творчески, ответственно, если будут учтены интересы и пожелания детей.

Список литературы

1. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2011. – №4. – С. 52–62.

2. Крайнова Л.В. Планирование работы ДОУ в летний период // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – №3. – С. 88–100.

3. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)