

Томилова Ольга Викторовна

педагог-психолог

Максимова Наталья Витальевна

заместитель заведующего

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Д/С №190 «Дюймовочка»

г. Тольятти, Самарская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА «ГРУППЫ РИСКА» В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме разработки и реализации индивидуального маршрута сопровождения ребёнка с нарушениями поведения, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер. Представленная модель раскрывает основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада в рамках комплексного сопровождения психологического развития дошкольника.*

***Ключевые слова:** индивидуальный маршрут сопровождения, дети «группы риска», индивидуальный маршрут развития, комплексное сопровождение, дети дошкольного возраста.*

Проблема индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста не является новой в современной педагогике и психологии. Низкая эффективность педагогических воздействий побуждает многих педагогов и психологов к поиску оптимальных путей организации образовательного процесса для дошкольников, в том числе и детей «группы риска». Один из таких путей – индивидуальный маршрут сопровождения.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, нравственно-духовного. Индивидуальное сопровождение детей в детском саду предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «группы риска» (то есть

детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются. Составление индивидуального маршрута развития ребенка – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Сложно определить индивидуальный маршрут развития на весь период сразу, задав его направление, ведь сущность его построения состоит в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Ведущие роли в системе разработки и реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка принадлежат педагогу (в широком понимании этой профессии: воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог по изобразительности) и психологу. А поэтому от грамотного профессионального взаимодействия практического психолога с педагогическим коллективом во многом зависит эффективность работы службы сопровождения.

На современном этапе предъявляются новые требования к необходимым знаниям и умениям педагогических работников в сфере дошкольного образования. В Приказе Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» указаны основные трудовые обязанности воспитателя, отражающие идею психологизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Однако очень часто воспитатель сталкивается с проблемами, которые не может решить самостоятельно из-за отсутствия опыта работы и теоретических знаний. Результаты наших исследований показывают, что около 46% педагогов испытывают трудности в воспитательной и образовательной работе с различными категориями детей, имеющими трудности в развитии и поведении.

Опираясь на результаты исследования и теоретический анализ научных источников, нами был разработан алгоритм профессионального взаимодействия психолога и педагогов в едином образовательном пространстве, определены

психолого-педагогические задачи и условия, способствующие реализации профессиональной потребности во взаимодействии субъектов (психолог и педагоги) единого образовательного пространства. Работа с педагогическим коллективом в логике комплексного сопровождения психологического развития ребенка предполагает, что педагог-психолог будет выступать в качестве координатора и катализатора взаимодействий всех участников образовательного процесса в детском саду.

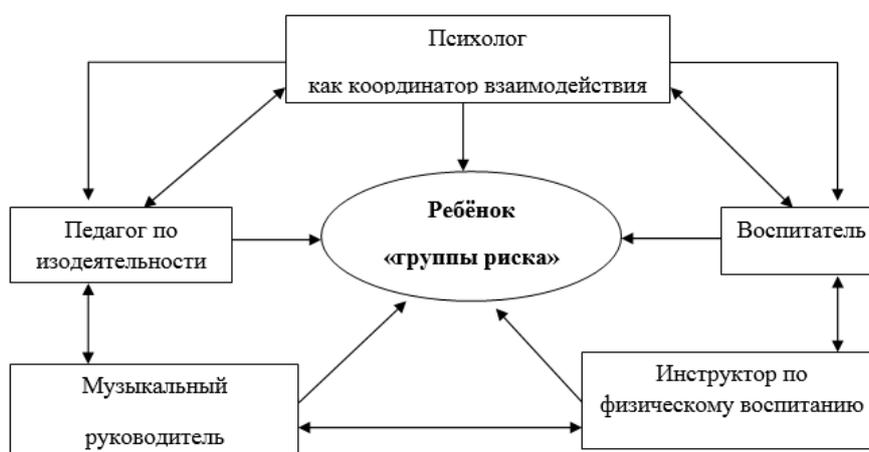


Рис. 1. Модель взаимодействия специалистов ДС
в работе с ребенком «группы риска»

В детском саду создана служба психолого-педагогического сопровождения, в которую вошли такие специалисты как заведующий ДС, педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог по изобразительности и воспитатели.

Свою совместную работу мы начинаем с изучения проблем, с анализа полученных результатов обследования ребёнка. Всеми специалистами составляется коллегиальное заключение, разрабатываются рекомендации и направления деятельности специалистов дошкольного учреждения. Следуя рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума, педагогом-психологом и воспитателями составляются комплексная индивидуальная программа развития

ребёнка, в которой прописаны задачи каждого специалиста и воспитателей группы, а также составляется график индивидуальной занятости детей с учетом нагрузки на каждого ребенка.

Следующим этапом работы является планирование коррекционно-развивающей деятельности. Педагоги планируют свою работу в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, а для коррекции проблем в социально – эмоциональной сфере воспитатели совместно с педагогом – психологом опираются на психолого-педагогическую развивающую программу детского сада.

Психолог ориентирует педагогов в видах и причинах психических нарушений, знакомит с программами индивидуальной и групповой работы на учебный год. А также создает условия для проведения конструктивного анализа социальной ситуации развития ребенка для выделения позитивных сторон его личности, на которые он сам, а также педагоги и специалисты будут в первую очередь опираться в коррекционно-развивающей работе.

Педагоги дошкольного учреждения совместно с узкими специалистами составляют индивидуально-ориентированную программу работы с ребёнком «группы риска», учитывая все основные направления развития: физическое и личностное развитие, навыки самообслуживания, развитие речи и навыков общения, продуктивная и познавательная деятельности, взаимодействие с семьей.

Анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них при проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только психолога, но и всех участников коррекционного процесса – педагогического коллектива, родителей. Тем самым обеспечивается комплексность коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей коррекционной работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Список литературы

1. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 1998.

2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько [и др.]; науч. ред. Л.М. Шипицына – СПб.: Речь; 2005. – 240 с.