

**Гришкова Наталья Анатольевна**

заведующая

**Гааб Анна Ильинична**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Д/С №122 «Красное солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассмотрен вопрос влияния ранней профориентации детей на становление личности и ее самореализацию в будущем.

*Ключевые слова:* профориентационная среда, компетентности педагогов.

В рамках преемственности по профориентации ДОО является первоначальной ступенью в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение на современном этапе является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях, где происходит знакомство с многообразием и широким выбором профессий. Все это помогает детям дошкольного возраста расширить представления о современных профессиях.

Ранняя профориентация детей в значительной степени влияет на становление личности и ее самореализацию в будущем. Определившись с выбором учебного заведения и факультета, нельзя сказать о том, что выбор будущей профессии ребёнком сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится та или иная профессия или нет. Вот почему важно предоставить максимум информации о различных современных профессиях и профессиях будущего еще в дошкольном возрасте [3].

Одной из главных задач, современного подхода к дошкольному воспитанию является организация образовательного процесса таким образом, чтобы

каждый дошкольник, независимо от своих возможностей мог успешно развиваться, реализовывать себя в любой сфере деятельности [1].

В системе работы по ранней профориентации мы задействуем, созданную в нашем ДОО информационную среду, которая основана на использовании современного технического оборудования (компьютерная техника, мобильный планшетный класс, интерактивные сенсорные доски, интерактивный стол).

Создавая информационно образовательную среду в нашем ДОО, мы руководствовались следующими задачами:

- дать начальное представление о профессиях, формируя эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру [2] посредством ЭСО;

- создание единого информационного пространства для качественного улучшения работы педагогического состава по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов ДОО в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- вовлечение родителей (законных представителей) детей в проектную деятельность по ознакомлению с современными профессиями нашего региона и профессиями будущего [1].

В нашем ДОО с приоритетным направлением «Познавательное развитие» была создана материально-техническая база, которая постоянно обновляется и пополняется. На каждой лестничной групповой площадке установлен WI-FI, благодаря которому функционирует не только стационарный, но и мобильный планшетный класс [1].

В групповых помещениях для детей старшего и подготовительного к школе возраста, установлены и активно применяются в процессе ознакомления с миром профессий интерактивные доски, а так же телевизоры с USB- портами, через которые с помощью флэш – карт дети могут посмотреть обучающие видеофильмы, слайды, видео-презентации по данной теме, и т.д. [1].

Электронное образование для дошкольников набирает темп, развивается и современные профессиональные стандарты требуют качественного владения его средствами от каждого педагога.

Поэтому мы стараемся повысить компьютерную грамотность наших педагогов как молодых, так и «стажистов», чтобы они умели работать с ресурсами компьютерной сети Интернет для того, чтобы использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

Каждый воспитатель, применяющий ЭСО в практической деятельности, постепенно накапливает некий банк самостоятельно разработанных презентаций, отснятых видеороликов, которые затем вливаются в общую картотеку сада. Слайды от презентаций при необходимости распечатываются и используются в качестве дидактических пособий, наглядности или опорных сигналов для закрепления пройденной темы, индивидуальных заданий для детей, длительно отсутствовавших в детском саду [1]ю

Разработанные воспитателями материалы для флип-чартов на интерактивной доске, на ноутбуке используются не только в подгрупповой, но и в индивидуальной работе. Они могут передаваться родителям как в бумажном варианте, так и в электронном, через электронную почту, Viber и др.

Педагогическим коллективом ДОО разработано Методическое пособие «Электронные средства образования в работе с дошкольниками». В картотеке присутствует раздел, посвященный ранней профориентации детей дошкольного возраста, включающий в себя знакомство с миром профессий и их функционалом, позволяющие обеспечить раннюю профориентацию и самоопределение на данном возрастном этапе [1].

Образовательную деятельность с использованием ЭСО педагоги организуют в соответствии с СанПиН: занятия с использованием компьютера проводятся с дошкольниками 5–7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10–15 минут не более 1 раза в день. После занятий проводится гимнастика для глаз.

Обеспечить рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

В рамках проектов «Все работы хороши, выбирайте от души», знакомясь с профессиями «исследователь», «ученый», дети старшего дошкольного возраста 6–7 лет открыли свою лабораторию «Наукасити», и сами записывали видеоблоги о проведенных исследованиях и опытах (проводя предварительную работу с родителями дома). Для участия в городском фестивале «Хоровод дружбы» дети старшего дошкольного возраста 5–7 лет осваивали профессию «журналиста», устраивая детскую пресс-конференцию, на которой представители различных национальных культур делились своими народными традициями и обычаями в прямой трансляции с помощью вебкамеры. Участвуя в городском фестивале по ранней профориентации «Профи-дебют» дети старшего дошкольного возраста, примерив на себя профессию спасателя МЧС, благодаря сотрудничеству с Пожарной-спасательной частью №11 побывали на ней в день ГО и защиты от ЧС. Узнав об этой профессии и различной пожарной технике, взяв интервью у сотрудников данной части с помощью взрослых создали фильм об этой героической профессии. С полученными практическим опытом и добытыми самостоятельно знаниями команда «Маленькие спасатели МЧС» смогли добраться до финала фестиваля.

Исследовательская проектная деятельность – это осознанная добыча новых знаний, в ней выявляются творческие способности, которые благополучно развиваются в процессе самостоятельного поиска информации.

### ***Список литературы***

1. Железнова С.В. Электронные средства образования в работе с дошкольниками / С.В. Железнова, Н.А. Матуняк, Т.А. Фалькова. – Тольятти: Анна, 2018. – 222 с.

2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 70 с.

3. Пасечникова Т.В. ПрофорIENTATIONная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.