(cc) BY

Амитрова Мария Вячеславовна
канд. пед. наук, доцент
Ковалева Светлана Сергеевна
канд. социол. наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное
орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ
г. Москва

САМОРАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы, посвященные влиянию изучения иностранных языков на саморазвитие курсантов военных вузов. Учитывая современные требования к специалисту-профессионалу и специфику военных учреждений, довольно сложно обеспечить целостность общеобразовательной и профессиональной подготовки офицера. Авторы исследуют дидактическое пространство гуманитарных дисциплин, в частности возможности дисциплины «Иностранный язык», изучение которой предполагает наличие ряда ресурсов для развития творческих способностей, научного мышления, творческого потенциала, что способствует становлению личности офицера, способного решать профессиональные задачи, стоящие перед военными России.*

Ключевые слова*: саморазвитие курсантов, мотивация, когнитивные навыки, творческое мышление.*

Профессия офицера в наше время предполагает сочетание высокого профессионализма, четких нравственных ориентиров и непоколебимой патриотической позиции. Изменяется общая концепция военной доктрины нашей страны, и соответственно меняются требования к нравственно-психологической подготовке офицерских кадров. «В условиях обучения в военном вузе, где обеспечивается взаимосвязь общего высшего образования с военным и соединение обучения с военной службой, а также с формированием личности будущего офицера,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обладающего высоким уровнем профессиональной компетенции, имеется существенный педагогический ресурс повышения эффективности познавательной деятельности курсантов. Этим педагогическим ресурсом является дидактическое пространство гуманитарных дисциплин, в котором заложено гораздо больше возможностей для применения активных методов обучения чем в циклах естественнонаучных военно-специальных дисциплин» [1].

В рамках модернизации военного образования особая роль может быть отведена дисциплине «Иностранный язык», которая становится мощным инструментом формирования профессионального военного нового типа, владеющего информацией о современных достижениях военной науки и техники, знаниями о различных аспектах военно-политической обстановки в стране и за рубежом, обладающего, при этом, навыками межкультурной коммуникации и готовностью к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию.

Для достижения основной цели образовательного процесса – гармонизации всех компонентов личности будущего офицера необходимо предусмотреть технологии формирования не только высокого уровня развития профессиональных компетенций, но и сильной мотивации к формированию целостного мировоззрения. В условиях дефицита учебного времени, отводимого на общеобразовательные дисциплины, это довольно сложная задача, но выполнение этой задачи позволит обеспечить целостность общеобразовательной и профессиональной подготовки офицеров.

В этой связи роль иностранного языка как инструмента познавательного процесса, способствующего мотивации к саморазвитию, представляется нам особенно важной. Подтверждение этому мы находим в трудах многих отечественных исследователей, так, например, Т.В. Ларина, Ю.С. Леонтьева указывают на то, что «в настоящее время, когда реформирование системы военного образования направлено на обеспечение готовности офицерского корпуса к инновационной деятельности, возрастает необходимость применения иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения и стремления получать военно-профессиональные знания по возможно большему числу коммуникативных каналов» [3, с. 78–80].

Как известно, дисциплина «Иностранный язык» в военном вузе имеет следующие цели: формирование навыков владения иностранным языком в области межличностного и профессионального общения; формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов; подготовка специалистов, владеющих иностранным языком, способных содействовать выполнению международных задач Вооруженных сил Российской Федерации; создание базы знаний в установлении необходимых профессиональных и научных связей и т. д. [5].

Таким образом, современный офицер должен «уметь осуществлять профессиональную речевую деятельность на иностранном языке для проведения совместных учений, для участия в международных проектах, ведения служебной переписки и т. п. Знания иностранного языка необходимы и для ознакомления с новейшими мировыми достижениями в области военной науки и техники, расширения общего кругозора, и как средство общения в различных сферах повседневной жизни» [2, с. 26–40].

Важным компонентом обучения является, безусловно, такая подготовка, которая способствовала бы мотивации курсантов к изучению иностранного языка как неотъемлемого инструмента саморазвития. Очевидно, что на современном этапе развития военного дела необходимо иметь знания культурных реалий как родного, так и иностранного языков, культурологических и лингвострановедческих фактов и явлений, наиболее ярко и достоверно характеризующих страну/регион функционирования соответствующего языка. Задача преподавателя в данном контексте – вдохновить обучающихся, создать необходимые условия для проявления креативной составляющей и творческих способностей курсантов не только на практических занятиях, но и во время, отведенное для внеаудиторной самостоятельной работы. Достигнуть этого, учитывая специфику образовательного процесса в военном вузе, достаточно сложно, если не сказать невозможно. Тем не менее существуют механизмы, способные заинтересовать курсантов,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мотивировать их к самостоятельному изучению языков. Речь идет о всевозможных конкурсах, олимпиадах, кружках и секциях, где происходит культивирование высоких знаний по иностранному языку. Как показывает практика курсанты проявляют к участию в этих видах деятельности живой неподдельный интерес. Безусловно, здесь мы сталкиваемся с проблемой интеграции лингвистических и специальных знаний из различных областей военного дела, что само по себе приводит к активизации когнитивных навыков, навыков творческого подхода к изучению языков.

Рассмотрим, например языковое наполнение Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования по иностранному языку, проводимой регулярно в рамках проекта Минобороны. Тематика материалов конкурсных заданий Олимпиады объединена заголовком «Вооруженные силы наших партнеров» и охватывает следующие области:

– структура вооруженных сил стран изучаемого языка (Великобритания и США);

– система управления вооруженными силами стран изучаемого языка;

– цели и задачи вооруженных сил стран изучаемого языка;

– вооружение и военная техника вооруженных сил стран изучаемого языка;

– история вооруженных сил стран изучаемого языка;

– система подготовки военных кадров стран изучаемого языка;

– военно-промышленный комплекс стран изучаемого языка;

– система воинских званий вооруженных сил стран изучаемого языка;

– применение вооруженных сил стран изучаемого языка;

– участие вооруженных сил зарубежных стран в международных альянсах;

– перспективы развития вооруженных сил (видов и родов войск, вооружения, военной и специальной техники) стран изучаемого языка.

Анализ данного контента показывает высокий уровень требований к владению языковыми навыками и умениями. С целью подготовки команды к участию в олимпиаде в Московском высшем общевойсковом командном училище

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

создана особая информационно-профессиональная среда, которая включает в себя банки данных по вышеуказанным темам, коучинг-обучение, мониторинг политических событий, компьютерное тестирование, team-building и многое другое. Подготовка курсантов к участию в олимпиаде ведется по особой методике, предполагающей дифференцированный подход как в плане содержания, так и в плане форм и методов обучения. В условиях работы в команде приоритетным является комплекс педагогических условий, учитывающий творческие способности участников. Обеспечение высокой информативности, актуальности и современности материала нередко достигается в результате активизации интеллектуальных навыков и сознательного усвоения учебного материала самими обучающимися. Нельзя не отметить, что участники команды достигают действительно высоких результатов в изучении иностранного языка.

Еще одним ярким примером активного раскрытия ресурсов обучающихся может служить участие в научно-исследовательской работе, являющейся видом деятельности высшего военно-учебного заведения и служебной обязанностью руководящего состава и научно-педагогических работников вуза [4]. Общепрофессиональные компетенции будущего военного предполагают владение навыками анализа, обобщения и выбора методов при решении задач профессиональной направленности. Это означает, что нужно быть способным осуществлять поиск по вопросам своей будущей профессиональной деятельности в иноязычных зарубежных источниках, в иностранных документах и в других материалах военно-профессиональной ориентации.

В Московском высшем общевойсковом командном училище научная работа ведется на базе научных отделений (секций), где происходит постоянное и целенаправленное накапливание объема приобретаемых курсантами знаний, умений и навыков по профильным дисциплинам. Научно-исследовательская работа на кафедре иностранных языков осуществляется по определенному алгоритму, включающему в себя подготовку курсантами материала по актуальной военно-профессиональной тематике на иностранном языке, составление сообщений по теме, написание рефератов, составление наглядных пособий, выступление с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

докладами на конференциях и заседаниях секций. Помимо этого, многочисленные материалы, подготовленные участниками секций, получают возможность использования непосредственно в учебном процессе.

Основной целью научно-исследовательской работы является выявление наиболее талантливых и креативных курсантов, умеющих хорошо ориентироваться в современном информационном пространстве с последующим использованием их творческого и интеллектуального потенциала, который может быть применен для решения насущных задач военной науки и искусства наряду с совершенствованием военного образования. В рамках работы секций курсанты учатся самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, сами определяют область своих интересов, что способствует расширению их кругозора, формированию у них научного мышления, исследовательских способностей. На заседаниях секции курсанты изучают различные особенности военного дискурса, виды военных текстов, технологии их перевода, овладевают профессионально ориентированным понятийным аппаратом. Они учатся находить и оценивать требуемый материал на иностранном языке с точки зрения его актуальности и новизны, творчески перерабатывать, исходя из поставленной задачи, осуществлять адекватный перевод, а также грамотно представлять результаты своей работы в виде презентаций, статей, докладов и т. п.

Таким образом, можно говорить о том, что языковая подготовка курсантов способствует формированию интереса к военно-научному искусству, позволяет углубить имеющиеся знания профильного характера, укрепляет и развивает творческие навыки, что позволяет нам сделать вывод о существенном влиянии обучения иностранным языкам на становление профессиональной личности офицера, стремящегося к саморазвитию, имеющего профессионально-ценностные ориентации, необходимые для выполнения своего великого предназначения.

Список литературы

1. Афанасьева Е.С. Педагогические пути повышения эффективности познавательной деятельности курсантов военных вузов в ходе изучения гуманитарных дисциплин: дис. … канд. пед. наук:13.00.08. – М., 2011. – 278 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Баканова Ю.В. Основные направления профессиональной языковой подготовки в военном вузе / Ю.В. Баканова, И.Ю. Макурина // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8. №7. – С. 26–40.

3. Ларина Т.В. Системный подход к проблеме диагностирования и прогнозирования качества высшего военно-профессионального образования курсантов / Т.В. Ларина, Ю.С. Леонтьева // Вестник ВГТУ. – 2013. – Т. 9. №3.2. – С. 78–80.

4. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 18 января 2016 года): приказ Министра обороны Российской Федерации №670 от 15 сентября 2014 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 56.05.04 «Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)