(cc) BY

Потанина Лейла Тахировна
д-р психол. наук, доцент, профессор
Институт психологии им. Л.С. Выготского
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва
Киселева Екатерина Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматриваются социальные факторы влияния на нравственную сферу личности. Подробно представлены этапы нравственного становления личности, ее психические новообразования (иерархизация мотивов, осознанность, сформированность системы личностных ценностей). В качестве главного механизма нравственного развития личности анализируется механизм идентификации. Акцентируется внимание на роли социальных факторов детерминации нравственной сферы в зарубежных и отечественных подходах.*

Ключевые слова*: факторы развития, нравственность, ценности, смыслы, идентификация.*

Современные отечественные ученые и практики находятся в активном поиске путей и способов нравственного развития личности в условиях образовательной деятельности (П.И. Арапова, Г.И. Веденеева, Л.А. Григорович, С.И. Попова, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков, П.В. Степанов, Н.Е. Щуркова). Если в подходах зарубежных психологов (Ж. Пиаже, Л. Колберг) к морально-нравственному

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитию личности явно прослеживается недооценка социального фактора в развитии личности, то отечественными учеными, напротив, решающая роль в детерминации нравственной сферы личности отводится социальным факторам, в качестве которых выступают: язык, предметная среда, коллективные формы деятельности, мышление, моральные и нравственные ценности.

Нравственное развитие ребенка направлено главным образом на процесс усвоения традиций, культуры, правил, присвоение ценностей и смыслов, принятых в определенном обществе. Однако моральное развитие личности не задано генетической программой и не определяется общественными нормами автоматически, оно обусловлено средой и опытом деятельности личности в этой среде.

Влияние социальных факторов на нравственную сферу развития личности осуществляется поэтапно, начиная с периода усвоения довербальных значений человеком. Этот период включает оперциональный и предметный этапы, предшествующие речи [7]. Операциональные значения развиваются у ребенка к концу первого года жизни, они формируют у него социальные формы действий – он учится ходить, просить, бросать предмет, давать, брать. На втором году жизни взрослый инициирует социально одобряемые действия с предметами, либо вводит запрет на некоторые действия. Так, к примеру, куклу нельзя кидать, страницы книги – рвать и т. д. Постепенно ребенком усваиваются предметные значения, представляющие собой обобщение различных свойств и отношений между предметами. Это так называемая «внутренняя сторона процесса вливания социального опыта в практику отдельного индивида» [7, с. 101]. Предметный мир предстает в данном контексте это мир человеческих отношений как способ *отношения* к миру. Благодаря взрослому осуществляется эмоционально-оценочное отношение к предметному миру, в результате ребенок осознает, что, например, куклу можно кормить, но при этом делать это заботливо, страницы книги – не только листать, но и демонстрировать бережное к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ней отношение. Таким образом, предметность способствует развитию специфических человеческих процессов, соответствующих социальным законам.

Второй этап развития нравственной сферы личности – это период дошкольного детства. Главным новообразованием личностного развития в этом возраста является подчинение непосредственных мотивов социальным нормам. Теперь ребенок «может стремиться к достижению цели, которая сама по себе не привлекательна для него, ради чего-нибудь другого, или, наоборот, отказаться от чего-нибудь непосредственно приятного для того, чтобы достичь более важного или избежать нежелательного» [4, с. 8–9]. В этой связи Л.И. Божович уточняет, что у детей дошкольного возраста «иерархии становятся специфически человеческими, то есть опосредованными по своей структуре, мотивы. У дошкольника они опосредуются прежде всего образцами поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами, фиксированными в соответствующих нравственных инстанциях» [2, с. 97–98]. Благодаря иерархизированной структуре смыслов у ребенка усваиваются в этом возрасте этические оценки. При этом необходимо отметить, что на данном этапе развития нравственной сферы ребенка осуществляется иерархизация ценностей социальных, но не личностных смыслов.

В подростковом возрасте, по А.Н. Леонтьеву, происходит «второе рождение личности» – качественно новый уровень развития нравственной сферы личности. В детстве ценность выступает для человека еще не в собственной форме, а в форме правила, она выступает в качестве внешнего объекта формирующегося сознания. Далее происходит резкое изменение места ценности в структуре сознания личности и характера ее восприятия.

Подростковый возраст характеризуется сознательным отношением личности к миру. На данном этапе борьба мотивов также существует, однако осуществляется она между двумя социальными мотивами. Л.И. Божович утверждает, что в этот период «становится возможным формирование мировоззрения, активной воли и собственных смыслов [2]. В подростковом возрасте фор-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мируется собственная система личностных ценностей, появляется способность к переоценке принципов морали. Подросток обращается к вечным философским проблемам, представлениям о нравственности. Он уже не смотрит на мир глазами взрослого, но этот взгляд оказывает на подростка мощное влияние. Таким образом, *осознание* рассматривается как измерение развития нравственной сферы личности.

Высший уровень личностного развития требует от нас обращения к категории поступка. Согласно В.В. Столину и В.В. Петухову [6], личность начинается с самостоятельного и ответственного поступка, когда поведение выступает уже не в форме «внешней детерминации» по отношению к человеческому глубинному экзистенциальному Я, оно обусловлено более высоким уровнем регуляции – уровнем самодетерминации [5]. На данном уровне развития субъект способен критично относиться к социальным нормам, преодолевать обязательность их выполнения, порой вопреки своим интересам, а это предполагает проявление ответственности и самостоятельности. Данный этап развития личности характеризуется сформированной системой личностных ценностей, что составляет третий этап развития нравственной сферы личности.

На разных этапах онтогенетического развития личности развитие системы нравственных ценностей личности происходит через идентификационные механизмы. Идентификация проявляется в уподоблении образцу, который выступает в качестве транслятора ценности. Целенаправленное использование образца в качестве средства воспитания способствует изменению нравственного сознания личности. Объективно заданные «идеальные формы», усваиваются сначала в детстве в совместной деятельности со взрослыми людьми. Со временем «идеальные формы становятся собственными «реальными формами» человека, что позволяет ему в будущем создавать новые идеальные формы [8, с. 477–478]. Взрослые открывают для субъекта «идеальные формы» и правила обращения с ними. Образец помогает ребенку сформировать эталоны поведения в самых разных жизненных ситуациях. Образцы могут предъявляться скульптурой, ли-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тературой, живописью. Особенным влиянием на нравственное развитие детей обладают исторические персоналии, они формируют отношение к базовым ценностям. В качестве трансляторов социального опыта, содействующих приобщению личности к системе ценностей, Г.М. Андреева называет семью, школу и трудовой коллектив, которые выступают в качестве важнейшего источника оценки нравственных представлений на протяжении всей жизни человека [1].

В начале своего развития подражание образцу происходит не всегда осознанно. Это накладывает особую ответственность на педагогов и воспитателей. Со временем расширяется круг лиц, которые могут выступать в качестве образца. Образец может быть представлен знакомым человеком, литературным героем, персоналией. Подросток и старший школьник сознательно следуют образцу, транслирующему ценности и поступки. В младшем школьном возрасте ребенок ориентируется на образцы взрослых, в подростковом возрасте – ориентируется на нравственные идеалы. Возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым фактором воспитания.

Взрослые (родители, педагоги) с целью развития системы нравственных ценностей личности, в том числе и с детьми особой заботы и внимания [3], должны учитывать все многообразие социальных факторов и средств.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 376 с.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 349 с.

3. Коренева, М.Р. Деятельность некоммерческих организаций в сфере защиты детства и профилактики социального сиротства // Психолого-педагогическое сопровождение детей особой заботы: коллективная монография. – Ульяновск: Зебра, 2017. – С. 35–43.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Леонтьев А.Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / под ред. А.Н. Леонтьева, А.Б. Запорожца. – М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – С. 4–15.

5. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – 2-е изд. – М.: Смысл, 1997б. – 63 с.

6. Петухов В.В. Психология: методические указания / В.В. Петухов, В.В. Столин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 66 с.

7. Стеценко А.П. Рождение сознания: становление значений на ранних этапах жизни. – М.: ЧеРо, 2005. – 256 с.

8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)