(cc) BY

Кичигина Ольга Юрьевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА В ИНКЛЮЗИВНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

Аннотация*: в статье рассмотрены различные аспекты работы куратора с группами, в которых обучаются студенты с отклонениями в состоянии здоровья. Несмотря на общие подходы в деятельности кураторов, работа в инклюзивных группах имеет свою специфику, которая отражена в работе.*

Ключевые слова*: куратор, студенты с отклонениями в состоянии здоровья, инклюзия, психолого-педагогические особенности, этика общения.*

В настоящее время все большее количество людей с отклонениями в состоянии здоровья поступает в вузы. Это накладывает особый отпечаток на работу куратора студенческих групп. Прежде всего куратор должен знать психолого-педагогические особенности обучающихся разных нозологических групп и выстраивать свою работу с учетом этих особенностей. Кроме этого, куратору важно понимать, что студенты без отклонений в состоянии здоровья могут не иметь никакого личного опыта взаимодействия с людьми с инвалидностью что осложняет взаимодействие в студенческой группе. Поэтому эффективная организация работы куратора в инклюзивных студенческих группах является актуальной проблемой нашего времени.

В первую очередь куратор должен изучить психолого-педагогические особенности конкретного студента с отклонением в состоянии здоровья. С этими особенностями ему придется считаться на протяжении всего обучения студентов из вверенной ему группы. Понимание общих принципов взаимодействия с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

людьми из разных нозологических групп является необходимым навыком куратора, работающего с инклюзивными группами.

Непосредственная помощь в обучении заключается в выявлении проблем, связанных с нозологией и нахождением пути их решения. Такие проблемы часто наблюдаются у выпускников коррекционных школ для детей с сенсорными нарушениями. В этих школах весь учебный процесс построен с учетом специфики данного контингента и у ребенка нет необходимости адаптировать учебный материал под свои особенности. В вузе даже при наличии специального оборудования, студент должен уметь решать свои проблемы самостоятельно. Например, в вузе может быть «читальная» машина для слепых или иная техника для лиц с нарушением зрения, но никто не будет вместо студента распознавать необходимый ему текст. Поэтому задачей куратора будет научить студента самостоятельно пользоваться этой техникой или вывести студента на контакт с теми людьми, которые отвечают за работу с такими студентами или за работу с техническим оборудованием. Куратор может помочь подобрать индивидуальные специализированные программы из сети интернет, например голосовой распознаватель текста для лиц с нарушением зрения или наоборот программу позволяющую перевести устную речь в письменную для студентов с нарушением слуха. Это важный момент, так как из практического опыта стало понятно, что нередко выпускники коррекционных школ ожидают к себе такого же подхода, который был в специализированной школе, и не готовы к быстрой адаптации в условиях самостоятельной студенческой жизни.

Также к этому разделу можно отнести информационную помощь всем участникам образовательного процесса. Для успешной организации обучения педагогам необходима информация об особенностях восприятия студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Например, педагог-предметник может не понимать разницу между слабовидящим и человеком с очень сниженным зрением, таким которому достаточно просто увеличить размер шрифта. Или того, что глухие студенты прекрасно умеющие читать с губ при непосредственном контакте плохо справляются с этой задачей при работе через электронные платформы, что

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

являлось существенной проблемой при дистанционном обучении в условиях пандемии. Знание подобных особенностей помогает наладить максимально эффективный процесс обучения студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

Так же куратору необходимо проводить работу по преодолению трудностей во взаимодействии студентов с различными особенностями здоровья внутри студенческой группы. Студентам необходимо знать этику общения с людьми с различными патологиями. Как тактично сделать замечание, с помощью каких средств удобнее общаться, как правильно предложить помощь. Этику общения необходимо знать всем участникам учебной группы, иногда студенты с отклонениями в состоянии здоровья могут нарушать принятые нормы в силу своих особенностей. Например, глухие студенты могут считать нормой начать диалог похлопав собеседника по плечу, что может ощущаться слышащим, как нарушение его психологических границ. В подобных ситуациях задача куратора провести разъяснительную работу со всеми студентами. Одним дать понять, что это вызывает дискомфорт у одногруппников, другим, что студент с отклонениями в состоянии здоровья просто не знает, как по-другому привлечь внимание одногруппников. Психологический комфорт обучающихся является не только личностной потребностью, но и способствует хорошим показателям группы в целом. Глобальной ошибкой в таких ситуациях является полное перекладывание ответственности за некорректное поведение на одногруппников без отклонений в состоянии здоровья. В диалоге принимают участие обе стороны и обе должны проявлять взаимоуважение и стараться наладить комфортное взаимодействие. Иначе студенты с отклонениями в состоянии здоровья не получат необходимого социального опыта взаимодействия внутри группы, что негативно скажется как на начале профессиональной деятельности, так и в целом на успех социального взаимодействия во взрослой жизни.

При участии группы в различных мероприятиях, организуемых ВУЗом, куратор должен учитывать сильные и слабые стороны каждого студента и давать возможность всем проявить себя. Необходимо обращать внимание на вклад

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

каждого в проделанную работу. В связи с особенностями в состоянии здоровья вклад может быть небольшой, но от этого он не менее ценен.

Важным моментом является взаимопомощь студентов при выполнении ими самостоятельной работы. Одногруппники могут записывать задания педагога, данные им устно для глухих студентов. Могут надиктовать сложные моменты из учебника на диктофон незрячему сокурснику. Куратор должен поощрять такие действия студентов. При этом основную работу студент делает сам, куратору важно донести до группы, что основная цель образования получить знания в комплекте с дипломом, поэтому выполнение работы за товарища с отклонениями в состоянии здоровья не является помощью.

Ещё одной особенностью работы куратора в инклюзивных группах является взаимодействие с родителями первокурсников с отклонениями в состоянии здоровья. Для педагогов высшего образования это непривычная функция, родители же зачастую ожидают от куратора выполнения функций школьного классного руководителя. Можно выяснить какую помощь они могут оказать своему ребенку, возможно они попросят фотографировать конспекты лекций для того, чтобы читать их студенту с нарушением зрения. К сожалению, иногда это могут быть проявления гиперопеки, которые куратор вынужден мягко пресекать. Особенно после достижения студентом совершеннолетия. Это очень сложная задача, но вузы выпускают специалистов, готовых к профессиональной деятельности, а не просто подтверждают дипломом уровень образования.

Современному куратору, работающему с инклюзивными студенческими группами, необходимо много знать и иметь определенные навыки работы. Поэтому желательно, чтобы вузы работающие со студентами с отклонениями в состоянии здоровья направляли кураторов на профильные курсы повышения квалификации. Это позволит иметь необходимые знания для работы со студентами с отклонениями в состоянии здоровья.

Список литературы

1. Аухадеев Э.И. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, рекомендованная ВОЗ, – новый этап в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитии реабилитологии // Казанский медицинский журнал. – 2007. – №1. – С. 5–9.

2. Баумгартнер Р. К вопросу о целостности тела // Человек – 2018. – №4. – С. 66–68.

3. Биктимирова Ф.М. Качество жизни инвалидов с патологией конечностей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей / Ф.М. Биктимирова, Н.П. Ничипоренко, Э.И. Аухадеев// Казанский медицинский журнал. – 2013. – №3. – С. 392–396.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)