

**Бусыгина Ирина Алексеевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

главный специалист обособленного подразделения  
отдела работы с приемными семьями

ГКУ КК «Краевой методический центр»

г. Лабинск, Краснодарский край

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются и анализируются психологические особенности детей, проблемы и последствия материнской депривации на всестороннее развитие подрастающего поколения. Установлено, что нарушения развития у депривированного ребенка происходят на четырех уровнях – сенсорном, когнитивном, эмоциональном, социальном. Искажение течения развития «Я-концепции» у детей, выросших в условиях депривации, составляющей ядро личностного становления, нарушает всю систему их отношений с другими людьми.

*Ключевые слова:* депривация, материнская депривация, депривированный ребенок, депривационные условия, психические особенности ребенка, Я-концепция, привязанность, идентичность.

Семья – один из важнейших общественных институтов, который представляет собой непростую систему социального функционирования человека. Семья призвана обеспечивать своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, осуществлять заботу, создавать условия для социализации подрастающего поколения, давать ребенку модели надежного, устойчивого мира. И именно в семье происходит формирование фундамента личностного

развития ребенка. И любое искажение в этом процессе несет для него серьезные последствия становления его как личности.

Термин «депривация» стал широко известным в 40–50 гг. XX века – период массового сиротства. Исследования тех лет показали, что дети, лишённые материнской заботы и любви в раннем детстве, испытывают задержку и отклонения в эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии. Депривация (лат. *deprivatio* – потеря, лишение) означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей человека. В зависимости от того, чего именно лишен ребенок, выделяют различные виды депривации: материнскую, сенсорную, двигательную и др. Изученные психологией виды депривации никогда не наличествуют как отдельные. Разные виды деприваций всегда не только сложно переплетены, но и сложно соподчинены и взаимообусловлены.

В психологии наибольшее внимание уделяется материнской депривации – отсутствию матери или ненадлежащему выполнению ею материнских обязанностей [1]. Материнская депривация появляется при отсутствии материнского воспитания с младенчества или при утрате матери в более позднем возрасте, при недостаточной привязанности матери к ребенку, при долгой разлуке, которая отрицательно влияет на психическое и физическое развитие детей. Материнскую заботу можно разделить условно на ряд составляющих: кормление, уход, прижимание к себе, улыбка, теплота и т. Если по одной или ряду составляющих ребенок депривируется, то при переходе им определенного порога страдания депривация приводит к замедленному психическому развитию либо к образованию защитного поведения.

В своих работах английский психиатр и психоаналитик Дж. Боулби подчеркивал, что ребенок в раннем возрасте должен пребывать в атмосфере чувственного принятия и теплоты, быть психологически привязан к матери или к лицу, замещающему ее. Согласно автору, потребность в привязанности у человека является первичной и проявляется в желании быть принятым и принадлежать кому-то. Если эта потребность у ребенка удовлетворяется во взаимоотно-

шениях с матерью, то у него формируется чувство защищенности и базовое доверие. Они становятся надежным фундаментом, на котором выстраивается здоровая уверенность и вера ребенка в себе и развивается сильное Я.

Ребенок испытывает необходимый уровень доверия к окружающему миру и самому себе если он получает значительное количество теплоты и заботы от близкого окружения. Если ее недостаточно, то у ребенка вырабатывается агрессивность, недоверие, как к себе, так и другим людям, боязливость, нежелание познавать новое, учиться. Может проявляться практически весь спектр психических отклонений – от легких особенностей психического статуса до грубых нарушений формирования интеллекта и характера [5].

Если этот дефицит будет скомпенсирован на последующих этапах возрастного развития ребенка, то есть вероятность того, что из них вырастут вполне самостоятельные взрослые, способные создавать в будущем конструктивные отношения с другими людьми и в собственной семье.

Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в условиях депривации, происходят на 4-х уровнях: сенсорном (ощущения); когнитивном (формирование моделей внешнего мира); эмоциональном (установление удовлетворяющих близких эмоциональных отношений к кому-либо); социальном (отождествление себя с одобряемыми в обществе социальными ролями).

По данным последних исследований, сенсорные нарушения начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих вредных привычек. Психологическое принятие малыша после родов или отказ от младенца и помещение его в государственное учреждение сильно уменьшают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью. Это вызывает у ребенка обостренное состояние психологического дискомфорта, развитие эмоциональной неустойчивости, способствует нарушению ритма сна и бодрствования, активизирует чрезмерно беспокойное, трудно управляемое поведение. Впоследствии такой ребенок в процессе взросления плохо чувствует границы своего Я, становится либо малоизбирательным в контактах и начинает «липнуть» ко всем без разбору, лишь бы по-

чувствовать телесную связь, либо старается от них отказаться. Не ощущая личные границы, ребенок не чувствует и границ другого человека, постороннего пространства, чужой собственности. Так формируется первичное чувство собственной не успешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды.

И на интеллектуальный уровень развития подростка негативный отпечаток накладывают трудности развития на сенсорном уровне. Известно, что, когда мир представляется ребенку безопасным, то он активно развивается. Поэтому ребенок, воспитывающийся в государственном учреждении или в условиях пренебрежения его основными нуждами, менее активно, по сравнению с детьми из благополучных семей, осваивают окружающий мир, меньше совершают проб и ошибок и меньше получают развивающих стимулов от среды. В результате его интеллектуальное развитие задерживается, он поздно начинает говорить, часто неправильно произносит звуки и строит фразы. В дальнейшем недостаточное интеллектуальное развитие у детей может выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления, низкой эрудиции.

Испытывая различные расстройства привязанности к значимому человеку, ребенок, пережив раннее отделение от матери, независимо от того помнит он об этом или нет, трудно вступает с другим в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, опасается боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. Эти волнения он склонен распространять и на других. В его восприятии окружающие люди относятся к нему враждебно, представляются носителями тех его чувств, импульсов, которые он зачастую в себе не осознает. И как результат – в его поведении могут появляться элементы жестокости, он может обижать других или действовать вызывающе, тем самым, провоцируя наказания или ответную агрессию.

Формирование системы представлений о себе, о мире и о «себе в мире» – идентичности – является немаловажным этапом в развитии личности ребенка.

Ребенок из семьи, особенно благополучной, распознает свою идентичность или принадлежность своей семье, роду. По каналам подражания у него формируются социально одобряемые обществом модели поведения, способность выполнять положительные социальные роли: сына, прилежного ученика, профессионала, родителя и т.

Подросток, выросший в депривационных условиях, с трудом осознает и понимает свою идентичность. Он не обладает положительной моделью выстраивания отношений в семье, коллективе. У него проявляется несформированность внутреннего, психического плана действий и собственной мотивации. У депривированного подростка наблюдается доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, неспособность к продуктивному, конструктивному решению конфликта, что проявляется в агрессии, неумении признать свою вину, стремлении переложить всю ответственность на окружающих. А дефицит адекватного общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная агрессивная позиция по отношению к другим людям. Это распространяется даже на родных братьев и сестер: такие дети часто практически не имеют родственной привязанности к собственным братьям и сестрам. Дети, лишенные родителей, делят мир на «своих» и «чужих», на «мы!» и «они». От чужих они обособляются, проявляют к ним агрессивно, готовы использовать их в своих целях [5].

Искажение течения развития «Я-концепции» у детей, выросших в условиях депривации, составляющей ядро личностного становления, нарушает всю систему их отношений с другими людьми. Рузская и И. Дубровина отмечают, что у младших подростков в основе отношений со взрослыми и друзьями лежит их практическая полезность и нужность. У них не развивается глубокое эмоциональное взаимодействие – привязанность, а чувства часто отличаются поверхностностью и нестойкостью [3].

У подростка, проживающего в условиях государственного учреждения или замещающей (приемной) семьи, замечается объектная направленность отношений к другим людям (другой человек, приемный родитель) воспринимается ис-

ключительно с точки зрения его «нужности» для удовлетворения собственных потребностей), и особенности их Я концепции. Эти особенности включают в себя: слабую выраженность представлений о себе как о другом, что указывает о недостаточном внимании к интимно-личностной стороне общения со сверстниками; умение приспособиться к условиям и требованиям взрослых в плане возможности обойти ее и вести себя соответственно собственным желаниям и представлениям; недостаточную выраженность представлений о собственных умениях, интересах; ориентацию на оценку окружающих.

А отсутствие ощущения уверенности в себе представляется серьезным последствием депривации, которое возникнув на ранних стадиях возрастного развития, становится устойчивой чертой личности ребенка.

### *Список литературы*

1. Бусыгина И.А. Влияние материнской депривации на психическое развитие личности ребенка // *Семья и личность: проблемы взаимодействия*. – 2019. – №14. – Армавир: РИО АГПУ, 2019. – С. 5–9.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
3. Психическое развитие воспитанников детского дома: сборник трудов / под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.
4. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации. – М.: Прометей, 2013. – С. 15–20.
5. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
6. Эриксон Э.Г. Детство и общество / пер. и науч. ред. А.А. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Летний сад, 2000. – 415 с.