

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

Шилина Нина Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные средства формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, дается определение понятия «чтение». Авторы статьи предпринимают попытку охарактеризовать виды текстовой деятельности, уточнить основное назначение аутентичного текста. Научная новизна и значимость статьи заключаются в рекомендациях по обучению чтению студентов неязыковых факультетов Академии ФСИН России на примере текстов экономического характера.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, воспитание, коммуникативное чтение, аутентичные материалы, обучение, формирование.*

Необходимо учитывать, что современные преобразования индивидуального и общественного характера происходят на фоне языковой культуры коммуникативного взаимодействия, диалогового общения. Стремительное развитие всех сфер общественной жизнедеятельности, расширение международных контактов ведет к необходимости расширения границ мировых коммуникативных систем и к совершенствованию профессионального роста современных специалистов.

Расширение международных связей и новые возможности практического использования иностранного языка сделали его средством актуализации профессиональной деятельности специалистов определенного профиля.

Так, педагоги высшей школы сталкиваются с задачей поиска новых методов, средств, технологий нравственного воспитания и образования, а иностранный язык является источником формирования и развития личности будущего выпускника вуза посредством освоения иноязычной картины мира. Изучив ряд трудов известных педагогов, отметим, что большинство из них подчеркивают приоритетность нравственного становления личности обучающихся в образовательном процессе (И.Ф. Герbart, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский и др.).

На основе анализа научных трудов, посвященных роли образования и воспитания и по определению места социальных институтов в структуре данных процессов, можно сказать, что вышеназванные процессы широко изучены в трудах отечественных и зарубежных философов и ученых, культурологов, психологов, педагогов.

Известно, что чтение на иностранном языке является важным аспектом иноязычного образования и источником, позволяющим быть в курсе последних новостей, актуальных событий, научных и технических достижений, общественных преобразований и свободно ориентироваться в провокационном потоке информации источников различного характера, жанра, стиля, направленности. Согласно мнению ряда исследователей (Т.М. Дридзе, М. С. Глазман) чтение – это интерактивный процесс, несущий высокую активность читателя [1; 2].

Например, чтение, ориентированное на страну изучаемого языка, способствует воспитанию чувства уважения к культуре и истории, толерантности, развивает чувство уважения к народу, истории, традициям собственной страны. Чтение текстов страноведческого характера, художественных произведений классиков учит ориентироваться в текстовом материале, выявлять ценности общечеловеческого характера, сострадать и сопереживать героям, вырабатывая собственную позицию на основе имеющихся ценностных ориентаций. Кроме того, моральное удовлетворение и познавательный интерес, которое транслирует процесс чтения, способствует формированию и развитию позитивных интел-

лектуальных чувств. Основные задачи текста в образовательном процессе: познавательная и воспитательная, что ставит преподавателя в рамки тщательного подбора материалов для чтения, так как он играет ключевую роль в формировании моральных, духовных, нравственных сторон личности обучающегося и расширяет кругозор, активизируя мыслительную деятельность.

Благодаря собственному опыту, считаем целесообразным сказать, что в процессе иноязычного обучения речевая деятельность и коммуникативное чтение обучающихся будет более эффективным, если студенты обмениваются мыслями в процессе обсуждения изученного материала, сопоставляют мнения, высказывают собственную позицию, выслушивают и обсуждают иной взгляд. Считаем, что правильно подобранный текстовый материал формирует навыки студентов мыслить критически, самостоятельно получать необходимые знания и применять их на практике, развивать творческий потенциал, анализировать на основе собственных идей.

Принято считать, что коммуникативное чтение состоит из нескольких основных видов чтения:

1. Сканирование.
2. Определение главной идеи текста.
3. Детальное понимание текста.
4. Чтение для удовлетворения эмоциональных и интеллектуальных потребностей.

Чтение иноязычного текста будет более эффективным, если правильно подобраны упражнения и задания провокационного характера, которые озвучиваются перед чтением текста с целью повышения интереса к теме и мотивации обучающихся. При обучении иноязычному чтению студентов экономического факультета Академии ФСИН России, к примеру, в разделе «Налогообложение» (Taxation), студенты работают с текстом «Types of Taxation» по определенной схеме:

1. Перед чтением текста обучающимися ставится задача ответить на вопросы: What is proportional tax? What is a progressive tax? What is a regressive tax?

2. После прочтения текста дается задание: найдите в тексте доказательство утверждениям: With proportional tax the rich pay more taxes than the poor. With progressive tax a richer person pays more money than a poorer person.

3. Прочитайте утверждения и скажите, соответствует ли информация текста им: A good tax system should lead to fair and equal distribution of wealth in the community. Tax system should be fairly elastic. The system of taxation should be fairly simple and easy to administer.

4. Разделите текст на смысловые абзацы и озаглавьте их.

5. Определите ключевую мысль каждого абзаца и запишите коротко, одним предложением.

6. Составьте пересказ текста, употребляя фразы согласия и несогласия для выражения собственного мнения.

Вышесказанное позволяет заметить, что чтение текстов на практических занятиях по изучению иностранного языка требует нового осмысления, восприятия, поскольку содержание текста обладает возможностью мотивировать и вызвать потребность обучающихся к чтению на иностранном языке [4].

Авторы статьи полагают, что целесообразно использование на занятиях аутентичных текстов, поскольку именно аутентичные тексты созданы не для учебного, а для реального общения (публикации, статьи из СМИ, инструкции, брошюры, рекламные тексты, авиа и железнодорожные билеты, электронные письма, рецепты, документы, объявления и др.), то есть материалы из реальной жизни стран изучаемого языка.

В трудах известных ученых Р.П. Мильруд и Е.В. Носонович отражены основные содержательные аспекты аутентичных текстовых материалов и особое внимание уделяется культурологическому аспекту, благодаря которому формируется представление обучающихся об особенностях культуры другой страны,

о специфике иной религии, истории, традициях, об особенностях быта и о различиях в поведении, взглядах, привычках [4].

Таким образом, тексты аутентичного характера способствуют формированию коммуникативной компетенции, повышению познавательной мотивации. В результате чтения текстов подобного характера формируется лингвострановедческая компетенция обучающихся, отмечается положительное влияние на личностно-эмоциональное состояние студентов. Кроме того, эффективность работы с текстами аутентичного характера обеспечивается возможностью одновременного обращения к изучаемому языку и к культуре страны изучаемого языка, к истории народа, что способствует решению учебно-воспитательной задачи посредством иноязычного образования.

Список литературы

1. Глазман М.С. Научное творчество как диалог / М.С. Глазман // Научное творчество. – М., 1969. – С. 221–223.
2. Дридзе Т.М. Язык и социальная психология / Т.М. Дридзе. – М., 1980. – 87 с.
3. Кочеткова Л.Г. Развитие коммуникативных навыков студентов посредством современных технологий в процессе обучения иностранному языку / Л.Г. Кочеткова // V Международный пенитенциарный форум «Преступление, Наказание, Исправление»: сборник тезисов выступлений и докладов участников: в 9 т. – Рязань, 2021. – С. 155–158.
4. Носонович Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – №2. – С. 6–12.