

Гербекова Диана Дахировна

магистрант

Научный руководитель

Урусова Асият Муссаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»

г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

DOI 10.31483/r-102052

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования профессиональной идентичности студентов-психологов. Описываются стратегии становления профессиональной идентичности студентов-психологов, прослеживаются их взаимосвязи с индивидуальными особенностями личности. Анализируются подходы к исследованию профессиональной идентичности, их многообразие и вариативность в современных научных реалиях. Раскрываются факторы профессионализации, отмечается специфика формирования индивидуальной профессиональной мотивации.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональная мотивация, факторы профессионализации, профессиональная компетентность.

Проблема становления профессиональной идентичности студентов, обучающихся специальностям, обеспечивающим взаимодействие в системе «Человек-Человек» согласно Е.А. Климову, рассматривается современными отечественными учеными через призму саморазвития в процессе приобретения опыта профессионализации. Внутреннее наполнение дефиниции «профессиональная идентичность» представляет собой сложно организованную структуру, внутри которой можно выделить следующие компоненты: профпригодность, профессиональное самоопределение личности, профессиональная мобилизация,

профессиональное самосознание. Подходы к исследованию профессиональной идентичности будущих практических психологов отличаются многообразием и вариативностью в современных научных реалиях.

Нам импонирует позиция Д. Сьюпера, который предлагает рассматривать процесс развития и трансформации профессиональной идентичности соответственно возрастным периодам онтогенетического развития. Так, в юношеском возрасте и в молодости человек, согласно Д. Сьюперу, находится в «возрасте исследования» – пребывает в процессе поиска собственной аутентичности, реальных стремлений и возможностей.

Позиция отечественного психолога Е.А. Климова относительно содержания профессиональной идентичности на данной стадии развития личности иная. Он акцентирует внимание на профессиональном самоопределении в русле доминирующего развития профессионально важных качеств личности и подчеркивает необходимость своевременного планомерного выстраивания собственной профессиональной траектории. Студентам-психологам не всегда удается сразу определить свое место в профессии, кризис выбора линии профессионального развития сопутствует проблемам, связанным с профессиональной мотивацией. Для поступательного решения таких проблем целесообразно организовать производственную практику, начиная со второго курса, чтобы студент мог прочувствовать изнутри профессию практического психолога, целенаправленно применял как диагностические, так и коррекционно-развивающие методики и технологии, использовал свой творческий потенциал.

Поскольку именно в процессе производственной практики происходит максимальное развитие профессиональной идентичности, следует уделить пристальное внимание формированию индивидуальной профессиональной мотивации. В задачи производственной практики входит практическое овладение разнообразными методами и технологиями из области диагностической и коррекционно-развивающей деятельности практического психолога, ориентация в различных видах его профессиональной деятельности. Важен также опыт совместной деятельности со специалистами смежных специальностей, он позволит в

дальнейшем планомерно развивать как когнитивный, так и мотивационно-рефлексивный компоненты в процессе производственной практики.

Стратегии становления профессиональной идентичности студентов-психологов динамичны и разнообразны, т.к. тесно взаимосвязаны с индивидуальными особенностями личности:

- профессиональная мотивация формирует стратегию учебно-профессиональной деятельности;
- когнитивный компонент обеспечивает усвоение и систематизацию приобретаемых знаний, умений и навыков;
- регулятивный компонент способствует планомерной практической реализации различных видов деятельности практического психолога;
- рефлексивный компонент способствует интеграции теоретических знаний и получаемых практических навыков в системе профессиональной подготовки.

Важно сформировать программу производственной практики для студентов второго и третьего курсов с учетом их возможностей. Задания должны быть разноплановыми: развивать гибкость мышления, способность к синтезу и анализу, закреплять различные способы планировать и прогнозировать, осуществлять самоконтроль.

Профессиональная мотивация – важнейший фактор успешности подготовки студентов психологических специальностей, поскольку саморазвитие и организованность, высокий творческий потенциал, стратегии межличностного общения в микросоциуме вкупе способствуют эффективной профессионализации личности. Программа производственной практики студентов факультета психологии и социальной работы КЧГУ имеет сложную структуру и помимо распределения заданий по различным видам деятельности психолога содержит перечень специфических условий психолого-педагогической направленности, которые помогают планомерно формировать у каждого студента-практиканта индивидуальный стиль деятельности, повышать профессиональную компетентность, развивать ответственность и организованность.

С.Н. Бостанова, З.Х. Хачирова [1, с. 22] предлагают комплексно изучать внешние и внутренние факторы, являющиеся важными стимулами развития личности студента-психолога и его профессиональной компетентности в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Одним из главных факторов профессионализации студентов-психологов в процессе производственной практики мы считаем наличие индивидуальной профессиональной позиции. Профессиональная деятельность практического психолога сложна и многогранна, а её результативность напрямую взаимосвязана с личным восприятием психолого-педагогической значимости, социальной полезности и внутренней готовности изучения и проявления себя в данной специальности.

В.А. Тенькова [2, с. 60] подчеркивает важную роль самоанализа профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, и указывает, что проведенный своевременно, он делает возможным выявление затруднений у практикантов. Это не только ориентирует будущих практических психологов на поступательное профессиональное развитие, но и расширяет горизонты самостоятельной профессионализации. Ею выделены и сгруппированы следующие затруднения:

- предметные, связанные с применением изученных методов и технологий на практике;
- организационные, координирующие как профессиональное, так и временное пространство;
- социальные, определяющие содержательную и коммуникативную составляющие выступления перед аудиторией, а также взаимодействие с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями, руководителями образовательных учреждений;
- научно-исследовательские, предусматривающие проведение психологической диагностики и создание на основе полученных результатов программы коррекционно-развивающей деятельности.

В ходе производственной практики методисты акцентируют наше внимание на необходимости формирования профессиональной рефлексивности не только как на процессе, но и в качественном отношении к результату деятельности. В ходе активной практики целесообразно применение интерактивных технологий, изученных в теоретическом виде – углубляется понимание и осмысление своей субъектной позиции, осознание профессиональной направленности, предпочтений и интересов в профессиональной деятельности. Наибольший интерес у студентов-психологов вызывают следующие интерактивные технологии, применение которых на практике не вызывает особых сложностей: проблемные вопросы и задания, деловые и ролевые игры, анализ психологических и педагогических ситуаций, мозговой штурм. Сложнее в плане организации и осуществления студентам дается проведение анализа и самоанализа в режиме интервизии и супервизии, зато это хороший старт для продолжения собственной профессионализации.

Характеризуя специфику профессиональной деятельности практического психолога, А.М. Урусова [3, с. 212] отмечает необходимость формирования следующих коммуникативных качеств его личности: владение навыками построения позитивных межличностных отношений, умение своевременно и тактично воздействовать на обучающихся, иметь самообладание и профессиональную интуицию.

Каждый психолог-практик глубоко и системно исследует и применяет в своей профессиональной деятельности проблемные и интерактивные методы, различные способы релаксации, копинг-стратегии, тем самым последовательно развивает как личностные, так и профессионально-важные качества. Осознание необходимости и значимости своей профессиональной деятельности способствует постоянной работе над своим профессиональным ростом, целенаправленному формированию профессиональной рефлексии и соответственно влияет на развитие профессиональной идентичности.

Комплексный подход к организации производственной практики приводит к высоким результатам и мотивирует каждого практиканта и в дальнейшем

планомерно повышать профессиональную компетентность путем углубления и расширения границ в становлении и развитии своих учебно-методических, социально-коммуникативных и проектировочных способностей.

Список литературы

1. Бостанова С.Н. Факторы-стимулы развития личности студента в процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении / С.Н. Бостанова, З.Х. Хачирова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – №15. – С. 20–24.

2. Тенькова В.А. Роль производственной практики в подготовке будущих специалистов (на примере студентов-психологов) / В.А. Тенькова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – №4. – С. 58–61.

3. Урусова А.М. Формирование профессиональных качеств студентов-психологов в процессе обучения в вузе / А.М. Урусова // Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России: материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию КЧГУ имени У.Д. Алиева (Карачаевск, 20–21 сентября 2018 года). – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2018. – С. 214–220.

4. Хомякова В.Е. Производственная практика как фактор развития опыта профессионального общения студентов / В.Е. Хомякова, Л.В. Фалеева // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №2 (139). – С. 146–152.