

Слепокурова Екатерина Николаевна

студентка

Самойлов Леонид Павлович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-102066

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ПОЗИЦИИ «ТЕОРИИ МАТЕРИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ» Е.И. КОНРАДИ

***Аннотация:** цель исследования состоит в анализе развитии личности ребёнка с позиции «теории материнского воспитания» Е.И. Конради. Методы исследования: анализ и обобщение работы Е.И. Конради «Исповедь матери» (1876). Результаты исследования: в статье раскрываются педагогические взгляды прогрессивного журналиста, публициста и педагога второй половины XIX века Е.И. Конради на роль материнского воспитания в вопросе развития личности ребёнка-дошкольника. Затронуты особенности такого развития в рамках материнского воспитания. Описаны принципы, на которые должно опираться материнское воспитание в рамках педагогической теории Е.И. Конради. Затронута классификация ценностей материнского воспитания. Рассмотрены взгляды современных публицистов на идеи «теории материнского воспитания» Е.И. Конради, а также возможности её развития в условиях современного общества. Приведён ряд трудов отечественных педагогов, строивших свои теории на схожих позициях: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, П. П. Блонского. Вывод исследования: в трудах Е.И. Конради много идей, и сейчас не потерявших своего значения. Главной из этих идей можно считать, что только человек с твердой волей, с сильным великодушным характером, умственно и нравственно развитый будет считать своим долгом быть хорошим семьянином и гражданином, а смысл жизни видеть в служении своему народу.*

Ключевые слова: *развитие личности, материнское воспитание, нравственное воспитание, ценности материнского воспитания, семейное воспитание, принципы материнского воспитания.*

Введение

Каждая мать, обладая только ей присущим воспитательным потенциалом, выполняет роль связующего звена между социальной средой, обществом и хрупким духовным миром ребенка. Иными словами, связь ребёнка с миром осуществляется через мать. Через заботу и любовь матери к ребенку приходит внутреннее ощущение того, что он желанен в этом мире. Именно мать закладывает основу личности ребенка. При отсутствии материнского воспитания или в силу её педагогической неподготовленности задерживается развитие личности ребёнка [4].

В условиях радикальных общественно-экономических преобразований, когда происходит переоценивание, замена устоявшихся установок, значительно увеличивается значение женщины-матери в воспитании ребенка. Будучи первым, кто прививает ребёнку нравственные основы существования в обществе, будит в нём его творческие возможности и начала, показывает красоту окружающего мира, приобщает к культуре, защищает от нравственного распада, знакомит с духовными ценностями, накопленными человечеством.

Представительница «свободного воспитания» шведская писательница Эллиен Кей ещё в начале XX века призывала общественность к борьбе за признание социальной важности материнских функций. Одной из важнейших задач общества она считала создание поколения образованных матерей, способных уберечь своих детей от обезличивания [3].

В связи с актуализацией ценностей материнского воспитания появляется необходимость в переосмыслении данных ценностей, а также поиске соответствующих сегодняшним реалиям педагогических ориентиров, в особенности в случае, если данные ориентиры опираются на наилучшие традиции отечественной педагогической культуры. В связи с этим, прогрессивные идеи, предложенные представителем отечественной педагогики второй половины XIX столетия

Евгенией Ивановной Конради, затрагивающие проблемы материнского воспитания, обретают необыкновенную значимость и актуальность.

Проблема исследования заключается в необходимости выявления и изучения возможностей развития личности ребёнка с позиции «теории материнского воспитания».

Цель исследования состоит в анализе развитии личности ребёнка с позиции «теории материнского воспитания» Е.И. Конради.

Методы исследования: анализ и обобщение работы Е.И. Конради «Исповедь матери» (1876).

Результаты исследования

Евгения Ивановна Конради (1838–1898) – известный журналист, публицист и педагог в своей известной в те годы работе «Исповедь матери» (1876), уделила большое внимание вопросам воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучение педагогических взглядов Евгении Ивановны Конради позволяет сделать вывод, что ценность материнского призвания женщины она ставила чрезвычайно высоко, рассматривая его как вид общественного служения. По ее мнению, мать с присущим ей терпением и любовью к своим детям, является для них не только образцом поведения, но и связующим звеном между ними и окружающим миром. Именно мать способствует первичному становлению личности ребёнка, привитию ему основ нравственности и гражданского сознания.

Дошкольный возраст является периодом начального формирования личности. В этот период происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих дальнейшее формирование личности ребёнка: развитие основ саморегуляции и саморазвития, укрепление эмоциональной сферы, развитие нравственных установок, формирование коммуникативных и личностных качеств.

Исследователь Г.В. Гнайкова в своей диссертации отмечает, что целью материнского воспитания Евгения Ивановна Конради считала формирование личности «здорового человека с твердой волей, с сильным великодушным

характером, умственно и нравственно развитого» [1, с. 74]. Именно такая личность будет считать своим долгом выполнение обязанностей семьянина и гражданина, а высшей миссией – служение народу.

Педагогические взгляды Е.И. Конради проникнуты демократизмом, гуманизмом, деятельным патриотическим рвением преобразовать систему семейного, а также общественного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Те немногие исследования, что были посвящены педагогическому наследию Е.И. Конради и её взглядам на воспитание ребёнка, не позволяют в полной мере охватить талант этого представителя русской прогрессивной общественности. Одним из немногих, достаточно глубоких исследований, посвящённых изучению её педагогических взглядов, является диссертация Г.В. Гнайковой «Ценности материнского воспитания в педагогическом наследии Е.И. Конради» [2].

Главенствующее место в педагогической теории Е.И. Конради стоит внимательное, основанное на любви, отношение родителей и воспитателей к детям, учет их индивидуальных особенностей, создание условий для самостоятельных проявлений своих мыслей, чувств, поступков.

Евгения Ивановна Конради считала, что дети не являются «подобием маленьких человечков», что они подвижны, полны стремления к проявлению своего «я», сознание их находится в постоянном развитии. Роль родителей и воспитателей, по мнению Е. И. Конради, заключается в том, чтобы, изучив особенности детей, направлять их к высоким и благородным целям, подготавливать к будущей деятельности на благо Родины. «Мы же, родители, писала Е. И. Конради, не имеем никакого права распоряжаться будущностью своих детей; мы ответственны перед ними за их счастье, наша обязанность – доставить им всё, что может способствовать этому счастью, и устранить всё, что может служить ему помехой» [2].

Для своего времени идеи Е.И. Конради во многом являлись новаторскими. Ряд отечественных педагогов строили свои теории на схожих позициях, предложенных Е.И. Конради. К ним можно отнести А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, П.П. Блонского.

Так, А.С. Макаренко считал, что каждый отец и мать должны ясно представлять, что они хотят воспитать в своём ребёнке, при этом не следует идти на поводу у своих собственных родительских желаний. При воспитании ребёнка необходимо предоставить ему достаточное количество свободы, поскольку в условиях «парникового» воспитания у ребенка невозможно выработать умение разбираться в других людях, противостоять, в случае нужды, их влиянию [3].

В.А. Сухомлинский разработал свою педагогическую систему, опирающуюся на принципы гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть направлены процессы воспитания и обучения.

Павел Петрович Блонский в своих психолого-педагогических трудах энергично развивал идею связи школы с жизнью, уделяя большое внимание вопросам трудового воспитания и обучения.

Принято считать, что развитие ребенка как личности начинается с 2х-3х-летнего возраста. Это, если иметь в виду появление чисто внешних признаков личностной индивидуальности.

Е.И. Конради призывала изначально относиться к ребёнку как к личности, а не просто «объекту ухода». Это значит, что любое свое действие, производимое с младенцем (во время пеленания, купания, совершения гигиенических процедур, кормления, укладывания спать и т. д.), нужно осуществлять через обращения к нему.

Личность для Е.И. Конради – это полнота и оригинальность врождённых особенностей индивида. Она считала, что достоинство и сила личности измеряется её пригодностью к общественно-производительной роли. При этом она особенно выделяла такое значимое для личности качество как нравственность.

Евгения Ивановна Конради считала, что личность может быть сформирована только тогда, когда соответствует всем этим понятиям. При этом при развитии личности обязательно должен соблюдаться баланс между интересами личности и мерой её общественной полезности.

Она считала, что для достижения этого результата, необходимо отойти от шаблонности в воспитание личности ребёнка, «необходимо оградить свободу

индивидуального развития от усердия педагогической шлифовки» [2]. Свободу и самостоятельность Евгения Ивановна считала важнейшими качествами высокообразованной личности.

В результате изучения трудов Е.И. Конради нами были выдвинуты следующие принципы, выдвигаемые в качестве значимых при воспитании личности ребёнка:

1. Воспитание должно играть активную роль в жизни ребёнка.
2. Развитие ребёнка должно быть гармоничным: физического здоровья должно сочетаться с личностными качествами, а также знаниями и умениями.
3. Важно развивать в детях умение идти в ногу со временем, соответствовать потребностям общества.
4. В современных реалиях необходим отход от шаблонности в воспитание личности ребёнка.
5. Первостепенно внимание необходимо обращать на воспитание личностных качеств, а не на подготовку по выбранной дисциплине.
6. В детях необходимо воспитывать самостоятельность, путём предоставления им свободы в своих действиях и поступках. Необходим отказ от тотального контроля и гиперопеки над личностью ребёнка. Воспитание у детей ответственности за свои действия и поступки.
7. Воспитывать нужно активного, важного члена общества, способного реализовать свои возможности во благо общества и не в ущерб общественному порядку.
8. Подача изучаемого материала должна быть на доступном уровне и интересной для ребёнка форме (с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей).
9. Необходим отход от принятия детей как ничего не знающих и не способных к самообучению организмов.
10. Опора на личностный подход при развитии и формировании личности.
11. Опора на развитие нравственности будущей личности. По словам отечественного педагога И. Ф. Харламова, «формирование нравственности есть не что

инное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение. Личность считается сформированной, когда соответствует этому идеалу.

12. Достоинство и сила личности измеряются её пригодностью к общественно-производительной роли.

13. Необходимо оградить свободу индивидуального развития от усердия педагогической шлифовки.

14. Важным педагогическим инструментом в воспитании личности ребёнка должен быть пример взрослых, особенно родителей, которые действуют на ребёнка заразительно [3].

Е.И. Конради выступила как против принудительной, авторитарной системы воспитания, так и против новых методов игр и занятий, которые обезличивали, механизировали личность детей, а также против «свободного воспитания»: «Воспитание, которое всегда и везде гладит ребенка по шерстке только потому, что боится погладить против шерсти, оказывает развитию личности самую медвежью услугу и в большинстве случаев может дать только жалких и вредных субъектов – жалких развинченностью своей воли и вредных необузданностью своего себялюбия» [2].

Интересны мысли Е.И. Конради по поводу воспитания личности ребёнка. Воспитание нравственного поведения ребенка, по её мнению, не исключает мер продуманного, справедливого наказания детей, не унижающего их человеческого достоинства. Е.И. Конради выступила против, так называемых, естественных наказаний, применение которых широко пропагандировалось в русской педагогической журналистике того времени.

Другой негативной стороной отечественного воспитания является преобладание порицания над похвалой. Многие родители думают, что воспитывать – значит делать замечания, наказывать, запрещать, и, именно в этом видят свою родительскую функцию. В результате ребенок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений.

По мнению Е.И. Конради, следует очень осторожно пользоваться порицанием и запретами. Младенцы уже в первом полугодии жизни чрезвычайно чувствительны к ним, а во втором становится очевидным, что поощрение взрослого приобретает роль стимула для развития действий ребенка. Доброжелательность, обращение к ребенку по имени, констатация его действий, сопровождаемых похвалой, будут способствовать тому, чтобы действие повторялось чаще и интенсивнее. Порицание и запрет следует высказывать мягко, доброжелательно. Недопустимы порицания личности ребенка – их можно адресовать лишь отдельным его действиям. Так, следует говорить не «ты плохой», а «ты плохо поступил» [2].

Е.И. Конради отделяла игру от учения, от занятия-урока, выделяя их своеобразие. Попытка стереть границу, которая залегает между игрой и уроком, ничего, кроме вреда, не может принести считала она. В учении на первом плане стоит руководство, инициатива педагога. Активность ребёнка ограничивается требованиями педагога и его инициативой. В игре всё происходит иначе. Игры детей тоже содействуют умственному воспитанию, но особым образом. Играя, ребенок научается ничуть не меньшему, чем сидя за занятием, но научается иначе. Тут свободная, ничем не стесняемая деятельность самого ребенка стоит на первом плане [3].

Заслуживает внимания предложенная Г.В. Гнайковой классификация ценностей материнского воспитания. К ним отнесены [1]:

- а) эмоционально-ценностное отношение матери к ребёнку;
- б) взаимная идентификация матери и ребёнка, обеспечивающая формирование у ребёнка чувства доверия сначала к матери, а позднее к окружающим людям;
- в) передача элементарного социального опыта деятельности и взаимоотношений, первичного познания мира и зарождения глубоких привязанностей;
- г) материнское воспитание особенно значимо для ребёнка на начальном этапе его жизни, так как этот период является наиболее сензитивным для формирования базовых основ личности и отношения к миру.

Вывод

В трудах Е.И. Конради много идей, не потерявших своего значения и сейчас: «...наша задача не в том, чтобы готовить из нашего ребенка техника, чиновника, купца, офицера или ученого, а в том, чтобы воспитывать в нем человека» [2, с. 22]. Человека «с твердой волей, с сильным великодушным характером, умственно и нравственно развитого» [2, с. 74]. Только такой человек будет считать своим долгом быть хорошим семьянином и гражданином, а смысл жизни видеть в служении своему народу.

Список литературы

1. Гнайкова Г.В. Ценности материнского воспитания в педагогическом наследии Е.И. Конради: дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Гнайкова. – Волгоград, 2004. – 207 с.
2. Конради Е.И. Исповедь матери / Е.И. Конради. Сочинения: в 2-х т. Т. 1. – СПб.: Типография А. Пороховщикова, 1899. – 538 с.
3. Слепокурова Е.Н. Развитие личности ребёнка с позиции «теории материнского воспитания Е.И. Конради» / Е.Н. Слепокурова, Л.П. Самойлов. – Сетевое издательство Наукосфера, 2021. – 93–97 с.
4. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Инст-та психотерапии, 2002. – 240 с.