(cc) BY

Сармосян Альбина Гургеновна
студентка
Научный руководитель
Евдокимова Елена Валерьевна
канд. психол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

***Аннотация**: в статье рассматривается специфика категории «внимание», особенности развития внимания у детей с помощью игры. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических функций. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются. Сознательная цель выделяется для ребенка в игре раньше и легче всего.*

***Ключевые слова**: произвольное внимание, непроизвольное внимание, развитие, игра, концентрация внимания, сосредоточение внимания.*

Внимание – сложный психический процесс, начинающий формирование с самого рождения. Это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида.

Непроизвольное внимание является преобладающим видом внимания в начале обучения. Даже при сосредоточении внимания младшие школьники часто не замечают основного и существенного, отвлекаясь на отдельные, броские, заметные признаки в вещах и явлениях. Более того, внимание детей тесно связано с мышлением, поэтому им бывает трудно сосредоточить внимание на неясном, непонятном, неосмысленном материале.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для дошкольников особое значение имеет развитие способности сосредоточить внимание на определенных аспектах. Родителям следует тренировать детей посредством игр.

Рекомендуемые приёмы:

1. Поддержание интереса. При помощи игровых форм можно добиться того, что ребенок будет заниматься, проявляя огромный интерес, с большим удовольствием, и, соответственно, внимательно.

2. Соблюдение временных рамок. Необходимо учитывать особенности познавательных процессов в соответствии с возрастом ребёнка.

3. Материал должен содержать компоненты личных и интересов ребёнка для акцентирования его внимания (например, любимые персонажи из мультфильмов или книг).

Успех ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо развито его внимание, поэтому очень важно приступить к работе в дошкольном возрасте, создавая условия для того, чтобы непроизвольное внимание переключилось на произвольное, развивалось волевое умение сосредотачиваться. И лучшее, что могут сделать родители – развивать умение у ребенка концентрироваться при помощи игры.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра – глубоко и всесторонне изучена в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Д. Б. Эльконин утверждал, что игра относится к символико-моделирующему типу деятельности, в котором минимальна операционально-техническая сторона, сокращены операции и условны предметы.

Однако игра дает возможность такой ориентации во внешнем мире, которой никакая другая деятельность дать не может.

Д.Б. Эльконин полагает, что сущность всякого моделирования состоит в воссоздании объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специаль-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного рассмотрения и специальной ориентировки. Именно поэтому Д. Б. Эльконин называл игру гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека.

Повышенную концентрацию внимания дети проявляют в процессе сюжетно-ролевой игры, поскольку зорко следят за тем, чтобы их собственные действия и действия других участников соответствовали правилам, вытекающих из взятой на себя роли (например, «десерт не подают в начале трапезы- это неправильно, мама так не делает»).

Под влиянием игры произвольное внимание ребенка старшего дошкольного возраста достигает достаточно высокой степени развития. На это оказывает влияние формирование речи и способности выполнять указания взрослых и правила игры.

Большое значение для развития целенаправленного внимания у детей имеет обучающая игра, поскольку она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (концентрация, целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в-третьих, – вовремя переключать внимание, в-четвертых, – сосредоточенность и устойчивость внимания, так как необходимо заметить и осознать происшедшие изменения.

С помощью специально организованной игровой деятельности возможно формирование отдельных форм внимания, при этом содержание должно быть адекватно формируемому свойству внимания. Е.Н. Тверитина говорит о том, что на развитие внимания в игре влияет способность выполнять указания взрослых.

Для детей с невнимательностью характерно постоянное отвлечение от выполнения основного сюжета игры. Об этом могут свидетельствовать мимика и поза, демонстрирующие неудовлетворительный результат, сопровождающийся

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

немалым количеством ошибок. Необходимо учитывать особенности психических процессов и интеллектуального развития, которые у разных детей в старшем школьном возрасте проявляются в преобладании тех или иных свойств.

Существенную роль в формировании внимания играют взрослые, которые при помощи личного опыта направляют и организовывают деятельность ребёнка. А.К. Бондаренко утверждает: «Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те средства, с помощью которых он начинает сам управлять вниманием».

Необходимо, чтобы взрослые организовывали новые виды деятельности для ребёнка, вовлекали его в процесс и чётко устанавливали перед ним игровые задачи. Особенно это важно для младших дошкольников, поскольку лишь при таких условиях они могут на первых порах проявить произвольное внимание.

Е.Н. Тверитина подчеркивает: «Организовывая соответствующим образом деятельность детей, взрослые побуждают старших дошкольников намеренно обратить внимание на некоторые особенности окружающей обстановки».

Для развития внимания вашего ребенка рекомендуется выполнение следующих упражнений.

«*Ищи безостановочно*».

Посмотри вокруг себя и найди как можно больше предметов одного цвета. Назови их в течение 1 минуты. Остальные дети могут дополнять твой ответ.

«*Маленькие обезьянки*».

Ребята, пока играет музыка, примите любую позу. Водящий должен повторить позы каждого из вас, в то время как вы стоите спокойно. Игра продолжается до тех пор, пока все не побывают в роли водящего.

«*Цветочки*».

Начерти в тетради в клеточку квадрат 9х9 и поставь цветочки там, где тебе нравится. Постарайся запомнить расположение цветочков и повторить его на другом листке бумаги.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с.

2. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. (Библиотека психолога).

3. Блонский П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; под ред. А.И. Липкиной и Т.Д. Марцинковской. – М.: Воронеж, 1997.

4. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с.

5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от шести до девяти лет: Практикум для психологов и логопедов / С.В. Коноваленко. – М., 1998.

6. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина; под ред. М.В. Гамезо [и др.]. – М., 1984.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 1999.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)