

Морозова Анастасия Сергеевна

учитель

МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ»**

Аннотация: в статье рассматривается комплекс педагогических условий, направленных на развитие коммуникативной компетенции, к которым относятся создание комфортной учебной среды, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, применение технологии «эдьютейнмент».

Ключевые слова: эдьютейнмент, коммуникативная компетенция, иностранный язык, мотивация, педагогические условия.

Любая технология обучения, включая технологию обучения иноязычному устному общению, может быть рассмотрена как совокупность деятельностей субъектов процесса, имеющая упорядоченный характер и обладающая перечисленными выше компонентами.

В данный момент в методике преподавания нет универсальной технологии обучения иноязычному устному общению ввиду вариативности эффективности технологии в зависимости от разных факторов.

Огромное количество нарастающей информации, окружающей человека, стремительное развитие IT-технологий обуславливают появление и развитие одной из прогрессивных технологий обучения – технологии Edutainment. Термин «эдьютейнмент» берет свое происхождение из английского языка. Эдьютейнмент складывается из слов «entertainment» – развлечение и «education» – образование [4, с. 389].

Н.А. Кобзева представляет эдьютейнмент в качестве технологии обучения, рассматриваемую как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение,

смысл которой заключается в передаче знаний в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях. Основная цель эдьютейнмента – повышение уровня мотивации у обучающихся к учебе посредством создания увлекательного, разнообразного и доступного процесса усвоения знаний. Эдьютейнмент можно использовать на любом этапе урока [5, с. 281].

Кроме того, концепция «обучение через развлечение» с точки зрения содержания может рассматриваться как сочетание учебного процесса с положительными эмоциями. Новизна – неотъемлемая часть технологии эдьютейнмента, а основной мотив обучения – любопытство. Педагогу необходимо создать ситуацию, когда учащимся будет интересно узнать что-то новое, таким образом заинтересовывая обучающихся и вызывая у них увлечение. По мнению О.М. Железняковой и О.О. Дьяконовой, эдьютейнмент можно рассматривать как первичное увлечение, ведущее к формированию дальнейшего более стойкого увлечения [2, с. 68].

Ключевым компонентом технологии «эдьютейнмент» является непосредственный интерес обучающихся, способствующий формированию и развитию новых навыков и накоплению знаний. Особое внимание уделяется развлечению, т.к. именно развлечение выступает одним из мотивов, который приводит к удовольствию, формируя стойкий интерес к процессу обучения и снимая психологический барьер. Эдьютейнмент предполагает использование игрового подхода, но игры в этой технологии являются лишь элементами увлекательного способа передачи знаний.

Эдьютейнмент как педагогическая технология базируется на ряде принципов: принцип связи теории с практикой, принцип последовательности, принцип доступности. Рассмотрим содержание каждого принципа:

1. Принцип связи теории с практикой заключается в изучении теоретических вопросов в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни.

2. Принцип последовательности предполагает получение обучающимися знаний на системном уровне, когда изучение нового материала происходит на основе ранее изученных тем.

3. Принцип доступности основывается на соответствии материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Создание комфортной учебной среды является одним из педагогических условий для развития коммуникативной компетенции. Благодаря комфортной учебной среде обеспечивается успех обучения иноязычному обучению на основе технологии эдьютейнмента. Понятие «условие» является научным и включает в себя причины, обстоятельства, окружение, любой объект, который влияет на функцию и развитие объекта, включая процесс обучения.

К педагогическим условиям относятся:

а) целенаправленно конструируемые меры воздействия, влияющие на взаимодействие субъектов образования (содержание, методы, приемы и формы учебного процесса, а также программно-методическое оснащение учебного процесса);

б) материально-пространственная среда, включая учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение школы [3, с. 10].

Под средствами обучения понимают совокупность дидактических, материальных, технических средств, которые обеспечивают процесс обучения.

К материальным средствам обучения (объектам) относят учебные здания, кабинеты зданий.

Под дидактическими средствами обучения понимаются раздаточные материалы в виде учебников, учебных курсов, настольных игр, сценариев ролевых и деловых игр, круглых столов, упражнений, тестов, кроссвордов, планов и т. д.

В обучении иностранным языкам широко применяются технические средства обучения – электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, образовательные онлайн-ресурсы, мультимедийные общие энциклопедии, интерактивные доски, материалы социальных медиа и т. д.) и аудиовизуальные средства (слайды и презентации, обучающие видеоролики) [6; 7; 8; 9].

С точки зрения новизны, выделяют современные и традиционные средства эдьютейнмента как педагогической технологии. К современным средствам эдьютейнмента относят сетевые варианты музейных выставок, видеоигры, онлайн тренажеры, электронную почту, блоги, вебинары. Традиционными средствами принято считать книги, фильмы, образовательные игры. С позиции использования средств обучения для развития иноязычной коммуникативной компетенции на основе игровой технологии эдьютейнмента целесообразно использовать разнообразные средства (от настольных игр до интернет-ресурсов, видеоконференций и др.).

Следующее условие представляет собой реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. В технологии эдьютейнмента процесс обучения – это результат взаимодействия между объектом и субъектом обучения. Субъект – обучающиеся, объект – знания, которые должны приобрести обучающиеся. В зависимости от ситуации объектом может являться событие, мысль, продукт, отдельная личность.

Организационные педагогические условия обучения с применением технологии «эдьютейнмент» подразумевают возможность ее использования не только на уроках английского языка в школе, но и в других общественных местах, например, в кафе или музее, что обеспечивает осознанное и увлекательное приобретение новых знаний, формирование языковых и речевых навыков, развитие коммуникативных умений. Благодаря технологии «эдьютейнмент» обучающиеся воспринимают обучение как увлекательное событие вместо тяжелого и монотонно отчужденного труда [1, с. 286].

Эдьютейнмент охватывает все, чему учат ненавязчиво и интересно. Психологами доказано, что наиболее эффективное усвоение знаний учащимися происходит в случае самостоятельного усвоения в игровой форме, которое предусматривает активную вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, что, несомненно, способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Дьяконова О.О. Из истории дидактики: эдьютейнмент в образовании взрослых и интерактивные технологии обучения в современной школе / О.О. Дьяконова, В.М. Букатов // *European Social Science Journal*. – 2014. – XI том. 1 (50). – С. 279–288.
2. Железнякова О.М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О.М. Железнякова, О.О. Дьяконова // *Alma Mater*. – 2013. – №2. – С. 67–70.
3. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова // *General and Professional Education*. – 2012. – №1. – С. 8–14.
4. Кармалова Е.Ю. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории / Е.Ю. Кармалова, А.А. Ханкеева // *Вестник Челябинского государственного университета*. – 2016. – №7 (389). – С. 64–71.
5. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения / Н.А. Кобзева // *Ярославский педагогический вестник. Серия: Психолого-педагогические науки*. – 2012. – №4, т. II. – С. 192–195.
6. Ковылов В.Н. Использование ИТ-технологий в обучении иностранному языку на старшем этапе / В.Н. Ковылов, Ю.В. Плеханова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: сборник статей. – 2017. – С. 813–815.
7. Пластинина Н.А. Создание базового образовательного контента для дистанционного обучения / Н.А. Пластинина, Е.С. Григорьева // *Вестник Нижневартковского государственного университета*. – 2021. – №1. – С. 48–55.
8. Плеханова Ю.В. Интернет-ресурсы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Ю.В. Плеханова // *Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции*. – Кемерово, 2020. – С. 146–147.
9. Плеханова Ю.В. Использование социальных медиа для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся / Ю.В. Плеханова // *Мир*

науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN220.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).