(cc) BY

Мамедова Кристина Альбертовна
студентка
Санина Анастасия Евгеньевна
студентка
Научный руководитель
Романова Юлия Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрываются особенности развития личности ребенка в контексте детско-родительских отношений, а также акцентируется внимание на важности развития семейного воспитания для становления взрослой личности.*

Ключевые слова*: семья, детско-родительские отношения, взаимоотношения, стили воспитания, развитие, личность.*

Семья является фундаментальным институтом человеческого общества. Она обеспечивает стабильность и воспроизводство населения в каждом последующем поколении, что приводит к физическому и социокультурному замещению в результате рождения детей и поддержки членов семьи. В последние годы в молодых семьях с детьми дошкольного возраста происходят изменения, вызванные социальным и внутрисемейным расслоением, разрушением традиционных стереотипов семейных отношений, новыми подходами к воспитанию и образованию детей, значительным ухудшением здоровья подрастающего поколения, увеличением числа детей с нарушениями развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Детско-родительские отношения в дошкольный период влияют на формирование отношения ребенка к миру и к себе, показывают, как реагировать на различные ситуации, развивают эмоциональное восприятие окружающей среды. Семья как социальный институт устанавливает социальные нормы, санкции и образцы поведения детей, регулирует отношения между детьми и их родителями, воспитывает взаимную моральную ответственность и взаимную поддержку. Семья является основой для формирования восприятия и способов взаимодействия ребенка с миром, способствуя тем самым развитию социальных компетенций и самоидентификации дошкольников [3, с. 87].

Отношения между родителями и детьми – это компонент, который влияет на все сферы личности ребенка (эмоциональную, коммуникативную, когнитивную и другие). Таким образом, взаимодействие ребенка с родителями представляет собой первый опыт взаимодействия с окружающим миром и, следовательно, формирует определенные поведенческие модели в общении с другими людьми, будь то взрослые или сверстники.

В отечественной психологии проблемой детско-родительских отношений занимались ученые Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, Н. Аккерман. А.И. Захаров, В.С. Мухина; а также изучением личностных особенностей детей из неполных семей, Л.И. Захарова, И.С. Кона, А.С. Спиваковской, И.О. Смирновой, В.С. Собкина, И. Лангмейера, З. Матейчек и многие другие.

С первых дней жизни социальная среда передается ребенку как система семейного взаимодействия. Изначально родители являются единственными носителями социальных отношений и единственным звеном, передающим все остальные связи ребенка с миром [8]. Семья как сложная сеть социальных отношений, которая выражается в системе семейного взаимодействия и общения, является важнейшим фактором повседневной жизни и развития личности ребенка [9]. Семья – это социокультурный феномен, выполняющий особую функцию в социальном сопровождении и поддержке растущего человека. Семья является исходной «социальной матрицей», необходимым условием формирования личности,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

где определяется социальный статус ребенка и закладывается основа для формирования его мировоззрения и убеждений, установок, морально-этических идеалов, предпочтений и социального поведения [10, с. 56]. По мнению Е.П. Арнаутовой, важность и место семьи в формировании ребенка как личности обусловлены тем, что семейная микросреда является основным «транслятором» социальных норм и культурных ценностей, которые зачастую перенимаются непосредственно ребенком [1]. Изучая различные аспекты социальной ситуации развития дошкольника, А.В. Мудрик писал о социализирующих функциях семьи:

– семья обеспечивает безопасное физическое и эмоциональное развитие ребенка;

– семья оказывает существенное влияние на формирование психического склада ребенка, набора личностных характеристик, особенностей эмоциональных реакций, самооценки и отношения к роли;

– семья важна для усвоения социокультурных норм и образцов поведения человека [7, с. 38].

В исследовании Е.Т. Соколовой на основе анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач были выделены основные стили отношений между ребенком и родителем: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция и соперничество. По данным А.Я. Варга, В.В. Столина: детско-родительские отношения – это система различных чувств к ребенку, стереотипов поведения, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков [5].

Психологи выделяют четыре тактики семейного воспитания и четыре соответствующих типа семейных отношений, которые являются предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, патернализм, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в том, что один член семьи (в основном взрослый) постоянно проявляет инициативу и чувствует личное преимущество перед другими членами семьи [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Стиль воспитания в семье считается реализацией личности, специфической чертой характера родителей. Одним из важнейших элементов, позволяющих ребенку развивать гармоничную личность, является родительское отношение, характеризующее общий стиль воспитания. При описании типологии семейного воспитания принято изучать родительские установки и поведение. Рассматриваются как оптимальные, так и субоптимальные родительские установки. Стоит отметить, что оптимальные родительские установки отвечают требованиям уместности, устойчивости и предсказуемости. Родительская позиция определяется способностью родителей замечать и учитывать уникальность собственного ребенка, видеть, что происходит в его психическом мире. Гибкость родительской позиции можно оценить как способность менять влияние на ребенка в процессе семейной жизни. Родительская позиция должна быть не только изменчивой, но и активной, предсказуемой и предвосхищающей.

Большая потребность ребенка в общении с родителями уменьшается по мере его развития и взросления. Мы знаем, что деятельность ребенка в раннем детстве осуществляется в основном в сотрудничестве со взрослым, тогда как на этапе дошкольного детства ребенок способен самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания и не только способен, но и активно стремится действовать самостоятельно. Это в определенном смысле растворяет их совместную деятельность со взрослым и ослабляет непосредственную связь их существования с жизнью и деятельностью взрослого. Однако его эмоциональное отношение к взрослому не исчезает, не ослабевает, а взрослый является для него образцом поведения, моделью построения отношений со сверстниками. Опыт, который ребенок усваивает и принимает от взрослого, беря его за образец, переносится на его отношения со сверстниками и другими взрослыми.

Следует также отметить, что общение в группе сверстников оказывает большое влияние на развитие личности ребенка. От стиля общения и положения среди сверстников зависит, насколько ребенок спокоен и удовлетворен и в какой степени он усваивает нормы взаимоотношений со сверстниками. А в контексте

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять усвоенные поведенческие нормы на практике.

Некоторые авторы полагают, что современное общество сталкивается с тенденциями современного родительства, которые характеризуются размыванием привычных стереотипов и традиционных моделей ухода за детьми, ростом числа различных практик семейного воспитания, быстро развивающимся рынком товаров и услуг, связанных с воспитанием и образованием детей. В настоящее время воспитание детей происходит на фоне множества противоречий (как осознанных, так и неосознанных), в частности, между растущей значимостью ценностей самореализации и непреходящей ценностью родительства. Следует отметить, что детско-родительские отношения включают в себя личностные, возрастные, гендерные и этнические режимы и ролевую дифференциацию [2, с. 50].

Кроме того, современные детско-родительские отношения характеризуются отсутствием какой-либо возможности трансформировать и применять опыт предыдущих поколений. Кроме того, семьи существуют в новом социально-психологическом пространстве, цивилизационные процессы влияют на анатомическое, физиологическое и психосоциальное развитие ребенка, повсеместно внедряются и широко используются практики раннего вмешательства в процесс ухода за детьми.

Во многих семьях отношения между родителями и детьми формируются под влиянием социальных изменений, связанных с повышенной интеллектуализацией раннего детского развития, преобладанием депривационных процессов, ориентацией родителей на собственную личностную самореализацию, снижением внутрисемейной значимости ребенка как социальной ценности. Трансформация традиционных ролей и связей между членами семьи, перестройка их взаимодействия с обществом приводят к перераспределению семейных обязанностей. Эти же процессы изменяют функции семьи, приводя к новым тенденциям в развитии брачно-семейных отношений [6].

Анализ научных текстов по проблеме взаимоотношений родителей и детей позволяет сделать вывод, что образ жизни, преобладающий в семье, оказывает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

большое влияние на формирование личности ребенка. Семья создает для ребенка определенные модели социального поведения. Для того чтобы оценить происходящее в обществе, ребенок опирается на опыт своего общения с членами семьи. Позже он будет формировать свое собственное взаимодействие с другими людьми, во многом применяя семейные модели общения. Мы видим, насколько важна семья в окружающем ребенка мире. Ведь именно в семье с самого раннего возраста формируется личность; семья считается отправной точкой общества, в котором живет и растет ребенок.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М., 2002. – 215 с.

2. Годовикова Д.Б. Общение ребенка с взрослым / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1988. – №5. – С. 42–52.

3. Головей Л.А. К проблеме дифференциации основных понятий в системе отношений «родитель – ребенок»: теоретический и эмпирический аспекты / Л.А. Головей // Вестник СПбГУ. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2014. – №2. – С. 84–95.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. [и др.]: Питер, 2000. – 318 с.

5. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста / М.В. Зиновьева // Психологическая наука и образование / В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов. – 2000. – №3. – С. 35–40.

6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – С. 98.

7. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003. – №5. – С. 15–19.

8. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / Л.А. Николаева // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2013 – 56 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Романова Е.С. Психологические грани семьи: учебное пособие для студентов и преподавателей / Е.С. Романова. – М.: ОнтоПринт, 2015. – 398 с.

10. Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок – взрослый» / В.В. Халикова // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2010. – С. 54–58.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)